



**ASIGNATURA
PRÁCTICUM**

Materia
Prácticum y Trabajo Fin de Máster

**Máster Oficial Universitario en Educación Inclusiva
Universidad Católica de Valencia**

Curso 2023-24



ºGUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

		ECTS
Asignatura: Prácticum		12
Tipo de Formación¹: Obligatoria	CURSO: 1 Semestre: 2º	
Profesorado: Dra. D^a Teresa Gómez Domínguez	Departamento: Educación Inclusiva, Desarrollo Sociocomunitario y Ciencias de la Ocupación	
	E-mail: mt.gomez@ucv.es	

ORGANIZACIÓN DE LA MATERIA

Materias y Asignaturas			
Materia	ASIGNATURA	ECTS	Curso/ semestre
Prácticum y Trabajo Fin de Máster	Prácticum	12	2/2

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Requisitos previos: ninguno

OBJETIVOS GENERALES

Conocer, participar y profundizar en los aspectos organizativos, educativos y metodológicos promoviendo la intervención, investigación e innovación y con el fin de desarrollar e impulsar culturas inclusivas que permitan una mejor adecuación a las diferentes capacidades de todos los alumnos tanto en entornos educativos reglados como

¹ Formación básica (materia común), Obligatorias, Optativas, Prácticas externas, Trabajo Fin de Grado.



no reglados.

COMPETENCIAS BÁSICAS	Ponderación de la competencia			
	1	2	3	4
B7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio			X	
B8 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios				X
B9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		X		
B10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.			X	

COMPETENCIAS GENÉRICAS	Ponderación de la competencia			
	1	2	3	4
G1 Ser capaz de manejar las aplicaciones de las tecnologías de la comunicación y la información aplicadas a los contextos de la educación inclusiva		X		
G2 Tener capacidad de críticas y autocrítica.			X	
G3 Ser capaz de trabajar en equipo dentro de la comunidad educativa y en colaboración con otros profesionales y agentes sociales				X
G4 Desarrollar nuevos conocimientos y técnicas especializadas, adecuadas para la investigación y el desarrollo.		X		
G5 Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.			X	
G6 Saber afrontar y resolver de forma cooperativa situaciones problemáticas y conflictos interpersonales de diversa índole.				X

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS



	1	2	3	4
E2 Garantizar el conocimiento crítico y activo de los requisitos legales y éticos necesarios para facilitar la inclusión de personas con necesidades específicas diversas emitiendo juicios que mejoren la práctica educativa		X		
E4 Analizar con juicio crítico los contextos educativos (aula y centro) en su entorno y promover la calidad y la adecuación de los mismos de modo que se garantice el bienestar y la accesibilidad de los alumnos.				X
E5 Ser capaz de diseñar, planificar y evaluar programas que incluyan las medidas ordinarias y específicas de atención a la diversidad previstas en la normativa en vigor, en función de las diferentes necesidades específicas de apoyo educativo y diferencias individuales detectadas en los centros, desde una perspectiva inclusiva.				X
E6 - Seleccionar y aplicar la metodología científica para la elección, desarrollo e implementación de instrumentos y métodos de exploración, evaluación y diagnóstico que permitan determinar las necesidades específicas de apoyo educativo de los diferentes estudiantes.		X		
E7 - Diseñar programas y tratamientos para atender las diferentes necesidades individuales detectadas, basados en la evidencia científica, que fomenten la inclusión.				X
E8 - Informar, orientar y colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno promoviendo la interacción social de los alumnos con necesidades específicas.			X	
E11 – Saber detectar y analizar posibles barreras a la participación plena de los estudiantes en los diferentes entornos educativos en los que se encuentren, así como contribuir a su eliminación.			X	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS
R.1. El alumno participa en las situaciones y actividades más frecuentes relacionadas con el proceso de enseñanza y aprendizaje.	B7, B8, G3, G5, G6, E4, E5, E11
R.4. El alumno comunica propuestas didácticas o investigadoras concretas en situaciones formales.	B7, B9, B10, G4, E4, E5, E6, E7, E11
R.5. El alumno interactúa y colabora en entornos educativos con alumnos, docentes y familias y reflexiona sobre su actuación y necesidades detectadas.	G2, G3, G5, G6, E5, E8
R.6. El alumno genera entornos de aprendizaje inclusivos, en los que se respeten las diferencias individuales de todo el alumnado	B8, G3, G5, G6, E4, E6, E7, E8, E11
R.7. El alumno conoce la organización y funcionamiento de un centro educativo y todos los recursos disponibles para su transformación en un centro inclusivo.	B8, B10, E2, E4, E5, E8, E11
R.8. El alumno planifica, diseña y aplica unidades de intervención en el aula.	B7, B8, G1, G3, G4, E5, E6, E7



R.9. El alumno conoce los instrumentos metodológicos necesarios para una práctica profesional reflexiva, que facilite procesos permanentes de mejora e innovación docente.	B7, B8, B9, G1, G2, G4, G5, E5, E6, E7
--	---

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL			
ACTIVIDAD	Metodología de Enseñanza-Aprendizaje	Relación con Resultados de Aprendizaje de la Asignatura	ECTS
CLASES PRÁCTICAS	Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor, estudio de casos. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del estudiante.	R1, R4, R5, R6	4.64
TUTORÍA PRESENCIAL.	Atención personalizada al estudiante de forma presencial, individualmente o en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas tratados	R4, R9, R8	0.16
Total			(4,80)

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO			
ACTIVIDAD	Metodología de Enseñanza-Aprendizaje	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	ECTS
TRABAJO AUTÓNOMO	Estudio del alumno: preparación individual y/o grupal de lecturas, ensayos, mapas conceptuales, resolución de problemas, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases presenciales, en la evaluación presencial y/o en las tutorías presenciales de pequeño grupo,	R1, R5, R7, R9	7.2



	pudiendo emplear también para su entrega la plataforma de la Universidad https://campusvirtual.ucv.es/ .		
Total			(7.2)

SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS Y SISTEMA DE CALIFICACIONES		
Instrumento de evaluación	RESULTADOS DE APRENDIZAJE EVALUADOS	Porcentaje otorgado
Valoración Tutor Profesional (externo)	R1, R4	40%
Valoración Tutor académico (interno)	R1, R5, R7	10%
Trabajo individual: Memoria Prácticas	R5, R6, R7	40%
Asistencia a los seminarios de preparación	R8, R9, R10	10%
Criterio de concesión de las Matrículas de Honor: A partir de la obtención de un 9 y siempre que el resultado obtenido sea consecuencia de un excelente aprovechamiento académico unido a un esfuerzo e interés por la materia.		
Observaciones:		
Nota 1 En la plantilla de trabajo y evaluación de la asignatura se detallarán los procedimientos, materiales de referencia y plazos establecidos, que serán presentados por el coordinador de la asignatura en la primera sesión de clase.		
Nota 2 El incumplimiento de las normas y plazos establecidos para la realización de las actividades académicas invalidarán la nota.		
Nota 3 Es imprescindible presentar un certificado de realización de prácticum debidamente cumplimentado y obtener una valoración positiva del tutor del centro de prácticas para sumar los porcentajes establecidos.		



DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS	COMPETENCIAS
Organización en bloques de contenido o agrupaciones temáticas. Desarrollo de los contenidos en Guías didácticas.	(Indicar, numéricamente, las competencias relacionadas)
Conocimiento y profundización de los aspectos organizativos, educativos, métodos, técnicas, habilidades y competencias tanto en entornos educativos reglados y no reglados.	B7, B8, G1, G4, E2, E4, E6
Promover la intervención, investigación e innovación con el fin de desarrollar e impulsar culturas inclusivas que permitan una mejor adecuación a las diferentes capacidades de todos los alumnos.	B7, B8, B10, G1, G3, G5, G6, E2, E5, E7, E8, E11
Profundización y perfeccionamiento de aspectos vinculados a la práctica de la educación inclusiva en entornos educativos, manejando y actualizando técnicas y teorías significativas a fin de desarrollar trabajos teórico prácticos especializados que promuevan la innovación y divulgación de una educación inclusiva, para todos.	B7, B9, G2, G4, E4, E5, E6, E11



BIBLIOGRAFÍA

- CASINO, A y otros (2007). *El prácticum de la diplomatura de magisterio en la Universidad Católica de Valencia: formación inicial*. Valencia: Universidad Católica de Valencia.
- DIAZ, F. (2007) *Modelo para autoevaluar la práctica docente (dirigido a maestros de infantil y primaria)*. Madrid: Wolters Kluwer.
- KLENOWSKI, V. (2005) *Desarrollo de portafolios para el aprendizaje y la evaluación*. Madrid: Narcea.
- RODRIGUEZ, A. (dir.) (2002). *Cómo innovar en el prácticum de Magisterio. Aplicación del portafolios a la enseñanza universitaria*. Oviedo: Septem ediciones.



Adenda a la Guía Docente de la asignatuía

PRÁCTICUM

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura:

Situación 1: Docencia sin limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

Situación 2: Docencia con limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la



universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquéllos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:



Microsoft Teams



Blackboard Collaborate Ultra



Kaltura

Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:



Microsoft Teams



Blackboard Collaborate Ultra



Kaltura

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:



2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

MODALIDAD PRESENCIAL

En cuanto a los instrumentos de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará
--		---	

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación:



MODALIDAD A DISTANCIA

En cuanto a los instrumentos de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará
---		---	

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación: -----