Información de la asignatura

Titulación: Máster Universitario en Educación Inclusiva

Facultad: Magisterio y Ciencias de la Educación

Código: 1630017 **Nombre:** Practicum

Créditos: **ECTS** **Semestre:** 2/2

Materia: Prácticum y Trabajo Fin de Máster **Carácter:** Obligatorio

Departamento: Educación inclusiva, Desarrollo Socio- comunitario y Ciencias de la ocupación

Tipo de enseñanza: Híbrida

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

Nombre y apellidos **Montserrat Roca Hurtuna** Correo electrónico **montse.roca@ucv.es**

Organización del módulo

FORMACIÓN TEÓRICA BÁSICA

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Prácticum y Trabajo Fin de Máster	18	Prácticum	12	2º
		Trabajo fin de Máster	6	2º

Conocimientos recomendados

Sin requisitos previos, excepto los fijados por la normativa general para acceso a los estudios de máster oficial (generales y específicos para el propio Máster)

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

Código	Resultados de aprendizaje
R.1	El alumno participa en las situaciones y actividades más frecuentes relacionadas con el proceso de enseñanza y aprendizaje.
R.4	El alumno comunica propuestas didácticas o investigadoras concretas en situaciones formales.
R.5	El alumno interactúa y colabora en entornos educativos con alumnos, docentes y familias y reflexiona sobre su actuación y necesidades detectadas
R.6	El alumno genera entornos de aprendizaje inclusivos, en los que se respeten las diferencias individuales de todo el alumnado
R.7	El alumno conoce la organización y funcionamiento de un centro educativo y todos los recursos disponibles para su transformación en un centro inclusivo.
R8	El alumno planifica, diseña y aplica unidades de intervención en el aula.
R9	El alumno conoce los instrumentos metodológicos necesarios para una práctica profesional reflexiva, que facilite procesos permanentes de mejora e innovación docente.

Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

Código	Generales	Ponderación			
		1	2	3	4
G1	Ser capaz de manejar las aplicaciones de las tecnologías de la comunicación y la información aplicadas a los contextos de la educación inclusiva		x		
G2	Tener capacidad de críticas y autocrítica			X	
G3	Ser capaz de trabajar en equipo dentro de la comunidad educativa y en colaboración con otros profesionales y agentes sociales				X
G4	Desarrollar nuevos conocimientos y técnicas especializadas, adecuadas para la investigación y el desarrollo.		X		
G5	Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.			X	
G6	Saber afrontar y resolver de forma cooperativa situaciones problemáticas y conflictos interpersonales de diversa índole				X

Código	Básicas	Ponderación			
		1	2	3	4
B7	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio			X	
B8	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios				X
B9	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		X		
B10	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando			X	

	de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo				

Código	Específicas	Ponderación			
		1	2	3	4
E2	Garantizar el conocimiento crítico y activo de los requisitos legales y éticos necesarios para facilitar la inclusión de personas con necesidades específicas diversas emitiendo juicios que mejoren la práctica educativa		X		
E4	Analizar con juicio crítico los contextos educativos (aula y centro) en su entorno y promover la calidad y la adecuación de los mismos de modo que se garantice el bienestar y la accesibilidad de los alumnos				X
E5	Ser capaz de diseñar, planificar y evaluar programas que incluyan las medidas ordinarias y específicas de atención a la diversidad previstas en la normativa en vigor, en función de las diferentes necesidades específicas de apoyo educativo y diferencias individuales detectadas en los centros, desde una perspectiva inclusiva.				X
E6	Seleccionar y aplicar la metodología científica para la elección, desarrollo e implementación de instrumentos y métodos de exploración, evaluación y diagnóstico que permitan determinar las necesidades específicas de apoyo educativo de los diferentes estudiantes.		X		
E7	Diseñar programas y tratamientos para atender las diferentes necesidades individuales detectadas, basados en la evidencia científica, que fomenten la inclusión.				X
E8	Informar, orientar y colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno promoviendo la interacción social de los alumnos con necesidades específicas			X	
E11	Saber detectar y analizar posibles barreras a la participación plena de los estudiantes en los diferentes entornos educativos en los que se encuentren, así como contribuir a su eliminación			X	

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

10%

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R.4. El alumno comunica propuestas didácticas o investigadoras concretas en situaciones formales	**40%**	**Valoración Tutor Profesional (externo)**
R 5. El alumno interactúa y colabora en entornos educativos con alumnos, docentes y familias y reflexiona sobre su actuación y necesidades detectada.	**40%**	**Trabajo individual: Memoria Prácticas**
R.7. El alumno conoce la organización y funcionamiento de un centro educativo y todos los recursos disponibles para su transformación en un centro inclusivo	**10%**	**Valoración Tutor académico (interno)**
R.9. El alumno conoce los instrumentos metodológicos necesarios para una práctica profesional reflexiva, que facilite procesos permanentes de mejora e innovación docente.	**10%**	**Asistencia a los seminarios de preparación**

Criterio de concesión de las Matrículas de Honor: **Criterio de concesión de las Matrículas de Honor:** Criterio de concesión de las Matrículas de Honor: De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”.
De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece. Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.

NOTA: **Uso de Inteligencia Artificial:**
Se permite el uso de la IA para:
·Apoyo al estudio (generar explicaciones alternativas, mapas conceptuales o ejercicios de autoevaluación)
·Recibir retroalimentación sobre la claridad o coherencia de un texto propio.
No se permite el uso de la IA para:
·La realización de tareas evaluables, salvo que se requiera en alguna actividad en concreto y el profesor así lo indique.
En caso de usar la IA en alguna de las actividades bajo las condiciones permitidas, se deberá citar en qué parte de la actividad ha sido utilizada, qué herramienta de IA se ha usado y para qué

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

M1	CLASE MAGISTRAL PARTICIPATIVA
M2	CLASES PRÁCTICAS
M3	TUTORÍA PRESENCIAL Y VIRTUAL
M4	SESIONES VIRTUALES ASINCRÓNICAS
M5	EVALUACIÓN CONTINUA
M6	TRABAJO AUTÓNOMO

Presenciales

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL			
Actividad	**Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura**	**Metodología**	**ECTS**
CLASES PRÁCTICAS	R 4, R 5,	Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor, estudio de casos. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del estudiante.	4,64
TUTORÍA PRESENCIAL.	R 7, R 9	Atención personalizada al estudiante de forma presencial, individualmente o en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizada por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas tratados	0,16
		Total	4,80

A distancia

ACTIVIDADES FORMATIVAS MEDIANTE COMUNICACIÓN SÍNCRONA			
Actividad	**Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura**	**Metodología**	**ECTS**
CLASES PRÁCTICAS	R 4, R 5,	Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor, estudio de casos. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del estudiante.	4,64
TUTORÍA PRESENCIAL	R 7, R 9	Atención personalizada al estudiante de forma presencial, individualmente o en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizada por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas tratados	0,16
		Total	4,80

ACTIVIDADES FORMATIVAS MEDIANTE COMUNICACIÓN ASÍNCRONA			
Actividad	**Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura**	**Metodología**	**ECTS**
CLASES PRÁCTICAS	R 4, R 5,	Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor, estudio de casos. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del estudiante	
TUTORÍA PRESENCIAL	R 7, R 9	Atención personalizada al estudiante de forma presencial, individualmente o en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizada por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas tratados	
		Total	

Trabajo autónomo

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO			
Actividad	**Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura**	**Metodología**	**ECTS**
TRABAJO AUTÓNOMO	R5, R7, R9	Estudio del alumno: preparación individual y/o grupal de lecturas, ensayos, mapas conceptuales, resolución de problemas, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases presenciales, en la evaluación presencial y/o en las tutorías presenciales de pequeño grupo pudiendo emplear también para su entrega la plataforma de la Universidad https://campusvirtual.ucv.es/. o	
		Total	7,2

Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

BLOQUE DE CONTENIDOS	Contenidos
Conocimiento y profundización de los aspectos organizativos, educativos, métodos, técnicas, habilidades y competencias tanto en entornos educativos reglados y no reglados.	B7, B8, G1, G4, E2, E4, E6
Promover la intervención, investigación e innovación con el fin de desarrollar e impulsar culturas inclusivas que permitan una mejor adecuación a las diferentes capacidades de todos los alumnos.	B7, B8, B10, G1, G3, G5, G6, E2, E5, E7, E8, E11
Profundización y perfeccionamiento de aspectos vinculados a la práctica de la educación inclusiva en entornos educativos, manejando y actualizando técnicas y teorías significativas a fin de desarrollar trabajos teórico prácticos especializados que promuevan la innovación y divulgación de una educación inclusiva, para todos.	B7, B9, G2, G4, E4, E5, E6, E11

Organización temporal del aprendizaje

BLOQUE DE CONTENIDO/UNIDAD DIDÁCTICA	N.º de sesiones	Horas
Conocimiento y profundización de los aspectos organizativos, educativos, métodos, técnicas, habilidades y competencias tanto en entornos educativos reglados y no reglados.	1	2
Promover la intervención, investigación e innovación con el fin de desarrollar e impulsar culturas inclusivas que permitan una mejor adecuación a las diferentes capacidades de todos los alumnos.	1	2
Profundización y perfeccionamiento de aspectos vinculados a la práctica de la educación inclusiva en entornos educativos, manejando y actualizando técnicas y teorías significativas a fin de desarrollar trabajos teórico prácticos especializados que promuevan la innovación y divulgación de una educación inclusiva, para todos	1	2

Referencias

CASINO, A y otros (2007). El prácticum de la diplomatura de magisterio en la Universidad Católica de Valencia: formación inicial. Valencia: Universidad Católica de Valencia.

DIAZ, F. (2007) Modelo para autoevaluar la práctica docente (dirigido a maestros de infantil y primaria). Madrid: Wolters Kluwer.

KLENOWSKI, V. (2005) Desarrollo de portafolios para el aprendizaje y la evaluación. Madrid: Narcea.

RODRIGUEZ, A. (dir.) (2002). Cómo innovar en el prácticum de Magisterio. Aplicación del portafolios a la enseñanza universitaria. Oviedo: Septem ediciones.