



Guía Docente
PI-02-F16 ED.00

1

ASIGNATURA
EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL MUNDO
Materia
RECURSOS PARA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

Máster Oficial Universitario en Educación Inclusiva
Universidad Católica de Valencia

Curso 2023-24



GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

		ECTS
Asignatura: Educación inclusiva en el mundo		3
Tipo de Formación¹: Obligatoria	CURSO: 1 Semestre: 1º	
Profesorado: Tamar Shuali Trachtenberg	Departamento: Teoría de la Educación	
	E-mail: tamar.shuali@ucv.es	

ORGANIZACIÓN DE LA MATERIA

Materias y Asignaturas			
Materia	ASIGNATURA	ECTS	Curso/ semestre
Recursos para la Educación Inclusiva	Educación Inclusiva en el Mundo	3	1/2

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Requisitos previos: ninguno

OBJETIVOS GENERALES

Conocer y comparar diferentes propuestas de educación inclusiva en el mundo.
Analizar estudios de carácter interdisciplinar que contribuyen al desarrollo de medidas educativas y buenas prácticas en la educación inclusiva.
Conocer las diferentes dimensiones y contextos de la educación inclusiva en un contexto supra nacional innovador y europeo.

¹ Formación básica (materia común), Obligatorias, Optativas, Prácticas externas, Trabajo Fin de Grado.



COMPETENCIAS BÁSICAS	Ponderación de la competencia			
	1	2	3	4
B8 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.				X

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS				
	1	2	3	4
E13 Conocer y comparar los diferentes sistemas de educación inclusiva existentes en el mundo.				X

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS
R.3 El alumno compara los principales modelos de educación inclusiva en el mundo.	B8, E13

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL			
ACTIVIDAD	Metodología de Enseñanza-Aprendizaje	Relación con Resultados de Aprendizaje de la Asignatura	ECTS
CLASE MAGISTRAL PARTICIPATIVA	Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula, que requieren del feed-back y de la participación del alumnado.	R3	0,24
TUTORÍA PRESENCIAL	Atención personalizada al estudiante de forma virtual, individual, empleando la plataforma de la Universidad https://campusvirtual.uvcv.es/ . Periodo de instrucción y/u orientación realizado por un profesor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas tratados, ayudar en la realización de las actividades de evaluación	R3	0,08



	continua, etc.		
CLASES PRÁCTICAS	Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor, estudios de casos. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del estudiante.	R3	0,28
Total			(0,6)

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO NO-PRESENCIAL			
ACTIVIDAD	Metodología de Enseñanza-Aprendizaje	Relación con Resultados de Aprendizaje de la Asignatura	ECTS
SESIÓN VIRTUAL ASÍNCRONA	Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula virtual, que requieren del feedback y de la participación del alumnado en distintos tiempos.	R3	0,12
TUTORÍA VIRTUAL	Atención personalizada al estudiante de forma virtual, individual, empleando la plataforma de la Universidad https://campusvirtual.ucv.es/ . Periodo de instrucción y/u orientación realizado por un profesor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas tratados, ayudar en la realización de las actividades de evaluación continua, etc.	R3	0,08



ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN CONTINUA	Comentarios, resúmenes, recensiones de libros, análisis críticos y elaboración de textos, glosarios, webquest, pruebas, etc. que se diseñen para realizar individualmente o en equipo, para evaluar la adquisición de los resultados de aprendizaje de las diferentes materias y asignaturas, empleando la plataforma de teleformación https://campusvirtual.ucv.es/	R3	0,4
Total			(0,6)

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO			
ACTIVIDAD	Metodología de Enseñanza-Aprendizaje	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	ECTS
TRABAJO AUTÓNOMO	Estudio del alumno: preparación individual y/o grupal de lecturas, ensayos, mapas conceptuales, resolución de problemas, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases presenciales, en la evaluación presencial y/o en las tutorías presenciales de pequeño grupo, pudiendo emplear también para su entrega la plataforma de la Universidad https://campusvirtual.ucv.es/	R3	1,8
Total			(1,8)



SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS Y SISTEMA DE CALIFICACIONES		
Instrumento de evaluación	RESULTADOS DE APRENDIZAJE EVALUADOS	Porcentaje otorgado
Análisis y comparación de buenas prácticas innovadoras de EI	R3	30%
Exposición oral de trabajos grupales e individuales.	R3	30%
Seguimiento individual de actividades prácticas de trabajo virtual y tutorías.	R3	20%
Seguimiento individual de la asistencia a las sesiones presenciales y participación activa en las clases teórico-prácticas.	R3	20%
Criterio de concesión de las Matrículas de Honor: A partir de la obtención de un 9 y siempre que el resultado obtenido sea consecuencia de un excelente aprovechamiento académico unido a un esfuerzo e interés por la materia. A su vez, la matrícula requiere un trabajo adicional establecido por el profesor y acordado con el alumnado aspirante a matrícula		
Observaciones: Nota 1 Todos los trabajos conllevarán una plantilla con los criterios de evaluación de la misma y guion para el desarrollo del mismo incluyendo los materiales de referencia y plazos establecidos, que serán presentados por el coordinador de la asignatura en la primera sesión de clase. Nota 2 El incumplimiento de las normas y plazos establecidos para la realización de las actividades académicas invalidarán la nota.		



DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS	COMPETENCIAS
Organización en bloques de contenido o agrupaciones temáticas. Desarrollo de los contenidos en Guías didácticas.	(Indicar, numéricamente, las competencias relacionadas)
La educación inclusiva: una aproximación comparada conceptual Buenas prácticas e innovación docente de la Educación inclusiva propuestas Europeas.	B8, E13
Organismos internacionales y supra nacionales dedicados a la Educación Inclusiva intercultural la UE, el CoE, UNESCO y la OECD	B8

BIBLIOGRAFÍA
<p style="text-align: center;">Básica</p> <p>Agencia Europea para las Necesidades Educativas Especiales y la Educación Inclusiva, 2014. <i>Cinco Mensajes Clave para la Educación Inclusiva. De la Teoría a la Práctica</i>. Odense, Dinamarca: Agencia Europea para las Necesidades Educativas Especiales y la Educación Inclusiva</p> <p>Charter of Fundamental Rights of the European Union (CFREU) (OJ C 202, 7.6.2016).</p> <p>Council (2018a). Recommendation of 22 May 2018 on promoting common values, inclusive education, and the European dimension of teaching (2018/C 195/01). <i>Official Journal of the European Union</i> C 195 1-5.</p> <p>Council, (2018b). Council Recommendation of 22 May 2018 on key competences for lifelong learning (2018/C 189/01). <i>Official Journal of the European Union</i> C 189 1-13.</p> <p>Council of Europe (2011). <i>Teachers Education for Change: The theory behind the Council of Europe. Pestalozzi Programme</i>. Council of Europe Publishing.</p> <p>Council of Europe (2012). <i>Intercultural competence for all Preparation for living in a heterogeneous world</i>. Council of Europe Publications</p> <p>European Agency for Special Needs and Inclusive Education (2015). <i>Empowering Teachers to Promote Inclusive Education. Conceptual Framework and Methodology</i>. Odense, Denmark: European Agency for Special Needs and Inclusive Education</p>



- Florian, L. & Black-Hawkins, K. (2011). Exploring inclusive pedagogy. *British Educational Research Journal*, 37(5), 813-828.
<https://doi.org/10.1080/01411926.2010.501096>
- Ladson-Billings, G. (1995). Toward a theory of culturally relevant pedagogy. *American educational research journal*, 32(3), 465- 491. doi:[10.3102/00028312032003465](https://doi.org/10.3102/00028312032003465)
- Medina, R (2012). El Aprendizaje Servicio como una estrategia para superar las barreras al aprendizaje y a la participación Revista de Educación Inclusiva, ISSN-e 1889-4208, Vol. 5, Nº. 1, págs. 71-82
- McDermott, R. & Varenne, H. (1995). Culture as Disability. *Anthropology & Education Quarterly*, 26(3), 324-348. <https://doi.org/10.1525/aeq.1995.26.3.05x0936z>
- Ministers of Education of the EU (2015). Declaration on Promoting citizenship and the common values of freedom, tolerance and non-discrimination through education (Informal meeting of European Union Education Ministers, Paris, 17.3.2015).
- OECD. (2018). PISA. Preparing our Youth for an Inclusive and Sustainable World. The OECD PISA Global Competence Framework. <https://www.oecd.org/education/Global-competency-for-an-inclusive-world.pdf>
- E.B. Kozleski and F.R. Waitoller Teacher learning for inclusive education: understanding teaching as a cultural and political practice. *International Journal of Inclusive Education*
Vol. 14, No. 7, November 2010, 655–666 DOI: 10.1080/13603111003778379
- Sarto Martin, P & . Cood(2009) Aspectos claves de la educación inclusiva. Colección Investigación Salamanca.
- Shuali et Al (2020) Educational Needs of Teachers in the EU for Inclusive Education in a Context of Diversity (INNO4DIV) I report: *Intercultural Competences in Teacher Education: Considerations, Models and Challenges*.
- Shuali, T. (2015) Enhancing inclusion through engaging pedagogy: The case of intercultural education . Actas del Congreso CEMIE 2015
- Sleeter, C. & Carmona, J. F. (2017). Un-standardizing curriculum: Multicultural teaching in the standards-based classroom (2nd ed.). New York and London: Teachers College Press.
- Lani Florian a & Kristine Black-Hawkins b (2010) Exploring inclusive pedagogy *British Educational Research Journal*
- Unesco (2015). Declaración de Incheon. Educación 2030: Hacia una educación inclusiva y equitativa de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos. Recuperada en Julio 2015, del sitio Web tema: Foro Mundial sobre la Educación



2015 en <https://es.unesco.org/world-education-forum-2015/dia-3/la-declaracion-sobre-el-futuro-de-la-educacion>

Complementaria

Ainscow, M. (2007). Teacher development in responding to student diversity: The way ahead. In P.A. Bartolo, A. Mol Lous & T. Hofsäss (Eds.), *Responding to student diversity: Teacher education and classroom processes* (pp.1-22). Malta: University of Malta.

Biesta, G. (2011). *Learning Democracy in School and Society. Education, Lifelong Learning and the Politics of Citizenship*. Rotterdam, NL: Sense Publishers.

Booth, T., Simón, C., Sandoval, M., Echeita, G., & Muñoz, Y. (2015). Guía para la Educación Inclusiva. Promoviendo el Aprendizaje y la Participación en las Escuelas: Nueva Edición Revisada y Ampliada. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación (REICE)*, 13(3), 5-9.

<https://revistas.uam.es/index.php/reice/article/view/2780/2995>

Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Madrid: Santillana, Ediciones UNESCO.

Shuali, T., Jover, G., & Bekerman, Z. (Eds.). (2020). Educational Settings and the Construction of a Shared sense of Community in Democratic Countries: Epistemological and Pedagogical debates. *Revista de Educación*, 387.

<http://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:47799c46-4596-4141-966d-b43f918875fb/rev387esp-marcadores-ibd.pdf>



Adenda a la Guía Docente de la

EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL MUNDO

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura:

Situación 1: Docencia sin limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

Situación 2: Docencia con limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases



presencialmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquéllos que la reciben por videoconferencia deberían rotarse periódicamente

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:



Microsoft Teams



Blackboard Collaborate Ultra



Kaltura

Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía

docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de



Microsoft Teams



Blackboard Collaborate Ultra



Kaltura



Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:

1. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

MODALIDAD PRESENCIAL

En cuanto a los instrumentos de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará
--		---	

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación:



MODALIDAD A Distancia

En cuanto a los instrumentos de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará
---		---	

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación: -----