



Información de la asignatura

Titulación: Máster Universitario en Educación Inclusiva

Facultad: Magisterio y Ciencias de la Educación

Código: 1630015

Nombre: Guía de Recursos para la Educación Inclusiva

Créditos: ECTS

Semestre: 2

Materia: RECURSOS PARA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

Carácter: Obligatorio

Departamento: Educación inclusiva, Desarrollo Socio- comunitario y Ciencias de la ocupación

Tipo de enseñanza: Híbrida

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

Eva M^a Nadal Rubio

María Antonia Ferrús Pérez

ml.pla@ucv.es

mferrus@btc.upv.es



Organización del módulo

FORMACIÓN TEÓRICA BÁSICA

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Recursos para la Educación Inclusiva	9	Sistemas alternativos de comunicación. Lengua de signos. Braille.	3	2
		Guía de recursos para la educación inclusiva	3	2
		Educación inclusiva en el mundo	3	2



Conocimientos recomendados

Sin requisitos previos, excepto los fijados por la normativa general para acceso a los estudios de máster oficial (generales y específicos para el propio Máster)

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

Código	Resultados de aprendizaje
R2	El alumno analiza los diferentes recursos para el desarrollo de la educación inclusiva en su contexto educativo.

Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

Código	Básicas	Ponderación			
		1	2	3	4
B8	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.			X	



Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R.2 El alumno analiza los diferentes recursos para el desarrollo de la educación inclusiva en su contexto educativo.	20%	Solución de caso práctico.
R.2 El alumno analiza los diferentes recursos para el desarrollo de la educación inclusiva en su contexto educativo.	25%	Seguimiento individual de la asistencia a las sesiones presenciales/virtuales
R.2 El alumno analiza los diferentes recursos para el desarrollo de la educación inclusiva en su contexto educativo.	55%	Seguimiento participación activa en las clases teórico-prácticas, los seminarios y tutorías

Criterio de concesión de las Matrículas de Honor: Criterio de concesión de las Matrículas de Honor: De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”.

De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece. Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.

NOTA: Uso de Inteligencia Artificial:

Se permite el uso de la IA para:

- Apoyo al estudio (generar explicaciones alternativas, mapas conceptuales o ejercicios de autoevaluación)
- Recibir retroalimentación sobre la claridad o coherencia de un texto propio.

No se permite el uso de la IA para:

- La realización de tareas evaluables, salvo que se requiera en alguna actividad en concreto y el profesor así lo indique.

En caso de usar la IA en alguna de las actividades bajo las condiciones permitidas, se deberá citar en qué parte de la actividad ha sido utilizada, qué herramienta de IA se ha usado y para qué.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

M1	CLASE MAGISTRAL PARTICIPATIVA
M2	CLASES PRÁCTICAS
M3	TUTORÍA PRESENCIAL Y VIRTUAL
M4	SESIONES VIRTUALES ASINCRÓNICAS
M5	EVALUACIÓN CONTINUA
M6	TRABAJO AUTÓNOMO



Presenciales

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

Actividad	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	Metodología	ECTS	HOURS
CLASE MAGISTRAL PARTICIPATIVA	R2	Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula, que requieren del feed-back y de la participación del alumnado.	0,12	3
TUTORÍA PRESENCIAL	R2	Atención personalizada al estudiante de forma virtual, individual, empleando la plataforma de la Universidad https://campusvirtual.ucv.es/ . Periodo de instrucción y/u orientación realizada por un profesor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas tratados, ayudar en la realización de las actividades de evaluación continua, etc.	0,08	2
TRABAJO EN GRUPO	R2	Trabajo que requiere de la participación de diferentes estudiantes, con una finalidad común, que obliga a la interacción personal y al reparto y cumplimiento de responsabilidades y que exige del establecimiento de determinadas reuniones presenciales entre los miembros del grupo y con el profesor tutor, aunque se pueda combinar con el uso de la plataforma https://campusvirtual.ucv.es/	0,28	7
Total			0,48	12

ACTIVIDADES FORMATIVAS MEDIANTE COMUNICACIÓN ASÍNCRONA

Actividad	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	Metodología	ECTS	HORAS
FORO DE DISCUSIÓN	R2	Discusiones u opiniones en línea supervisadas por el profesor, que permiten a los estudiantes la expresión de sus ideas, opiniones y comentarios argumentados respecto a los textos trabajados, a las cuestiones realizadas o a los contenidos expuestos en las clases, empleando la plataforma de teleformación https://campusvirtual.ucv.es/ .	0,2	5
TUTORÍA VIRTUAL	R2	Atención personalizada al estudiante de forma virtual, individual, empleando la plataforma de la Universidad https://campusvirtual.ucv.es/ . Periodo de instrucción y/u orientación realizado por un profesor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas tratados, ayudar en la realización de las actividades de evaluación continua, etc.	0,08	2
ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN CONTINUA	R2	Comentarios, resúmenes, reseñas de libros, análisis críticos y elaboración de textos, glosarios, webquest, pruebas, etc. que se diseñen para realizar individualmente o en equipo, para evaluar la adquisición de los resultados de aprendizaje de las diferentes materias y asignaturas, empleando la plataforma de teleformación https://campusvirtual.ucv.es/	0,2	5
Total			0,48	12



Trabajo autónomo

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO				
Actividad	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	Metodología	ECTS	HORAS
TRABAJO AUTÓNOMO	R2	Estudio del alumno: preparación individual y/o grupal de lecturas, ensayos, mapas conceptuales, resolución de problemas, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases presenciales, en la evaluación presencial y/o en las tutorías presenciales de pequeño grupo, pudiendo emplear también para su entrega la plataforma de la Universidad https://campusvirtual.ucv.es/	2.04	51
Total			2.04	51

Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

BLOQUE DE CONTENIDOS	CONTENIDOS
Tema 1	Concepto de recurso y necesidad de uso para transferir a las comunidades de uso los aprendizajes realizados.
Tema 2	Recursos deportivos
Tema 3	Recursos de ocio y tiempo libre,
Tema 4	Recursos sociales,
Tema 5	Recursos residenciales



Organización temporal del aprendizaje

BLOQUE DE CONTENIDO/UNIDAD DIDÁCTICA	N.º de sesiones	Horas
Concepto de recurso y necesidad de uso para transferir a las comunidades de uso los aprendizajes realizados.	2	4
Recursos deportivos	1	2
Recursos de ocio y tiempo libre,	1	2
Recursos sociales,	1	2
Recursos residenciales	1	2

Referencias

- Agencia Europea para el Desarrollo de la Educación del Alumnado con Necesidades Educativas Especiales (2010). *Atención Temprana. Progresos y desarrollo. 2005–2010*. Odense, Dinamarca: Agencia Europea para el Desarrollo de la Educación del Alumnado con Necesidades Educativas Especiales.
- Arnaiz, P. (2011). Luchando contra la exclusión. Buenas prácticas y éxito escolar. *Innovación educativa*, 21, 23-35.
- Booth, T. y Ainscow, M. (2011). *Index of Inclusion: developing learning and participation in schools*. Bristol: Centre for Studies on Inclusive Education (CSIE).
- Consellería de Bienestar Social (2000). *Guía de recursos sociosanitarios de la Comunidad Valenciana*. Generalitat Valenciana.
- Consellería de Bienestar Social (2003). *Guía de recursos para personas con discapacidad*. Generalitat Valenciana.
- López, M. (2006). *La dignificación del alumnado con necesidades educativas especiales*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- López, M. y Carbonell, R. (2005). *La integración educativa y social*. Ariel: Barcelona.
- ATENCIÓN TEMPRANA**
- GAT (2000). *Libro Blanco de la Atención Temprana*. Federación Estatal de Profesionales de Atención Temprana.
- Escorcía, T. y Rodríguez, L. (2019). *Prácticas de Atención Temprana centradas en la familia y en entornos naturales*. Editorial UNED
- Giné C, Gràcia M, Vilaseca R. García- Díet M. (2006) *Repensar la atención temprana. Propuestas para un*

desarrollo futuro. *Revista Infancia y Aprendizaje* 2006, 29 (3), 297- 313.

McWilliam, R. A., & Er, M. (2003). A model for using natural environments: International applications? Paper presented at the International Society for Early Intervention, Rome, Italy.

McWilliam, R. A., Rasmussen, J. L., & Snyder, P. (2007). *Principal components of a tool for measuring typical and ideal practices in early intervention*. Unpublished manuscript, Vanderbilt University, Nashville, TN.

McWilliam, R. A., & Scott, S. (2001). A support approach to early intervention: A three-part framework. *Infants & Young Children*, 4(13), 55–66.

McWilliam, R. A., Snyder, P., Harbin, G. L., Porter, P., & Munn, D. (2000). Professionals' and families' perceptions of family-centered practices in infant-toddler services. *Early Education and Development*, 11, 519–538.

WEBGRAFÍA

IMSERSO

Guía de prestaciones para personas mayores, personas con discapacidad y personas en situación de dependencia. Recursos estatales y autonómicos

<http://www.imserso.es/InterPresent2/groups/imserso/documents/binario/guiapresta2012.pdf>

CERMI – Portal (Comité Español de Representantes de Personas con Discapacidad)

<http://www.cermi.es/es-ES/Paginas/Portada.aspx>.

REAL PATRONATO SOBRE DISCAPACIDAD – Gobierno de España

<http://www.rpd.es/>.

Guía de entidades http://www.cedd.net/guia-entidades-cedd.php?mostrar_form=1

[PLENA INCLUSION](#)

<http://www.plenainclusion.org/informate/publicaciones>

COCEMFE ([Confederación Española de Personas con Discapacidad Física y Orgánica](#))

<http://www.cocemfe.es/>

FEDACE ([Federación Española de Daño Cerebral](#))

https://fedace.org/centros_atencion_rehabilitacion_DCA.html

ASPACE

<http://www.aspace.org/prensa/publicaciones>

<https://aspace.org/publicaciones>

[CNSE \(Confederación Estatal de Personas Sordas\)](#)

<http://www.cnse.es/>

[FIAPAS](#) ([Confederación Española de Familias de Personas Sordas](#))

<http://www.fiapas.es/FIAPAS/index.html>

[ONCE](#) ([Organización Nacional de Ciegos Españoles](#))

<http://www.once.es>

[FEDER](#) ([Federación Española de Enfermedades Raras](#))

<http://www.enfermedades-raras.org/>

[FEAFES](#) ([Confederación Española de Agrupaciones de Familiares y Personas con Enfermedad Mental](#))

<http://feafes.org/>

DISCAPNET: Guía de ayudas a la discapacidad

<https://www.discapnet.es/areas-tematicas/educacion/educacion-y-discapacidad/recursos>

LISTADO ASOCIACIONES DISCAPACIDAD VALENCIA

http://www.feadcv.com/feapscv_cas.php

CEFIRE

<http://cefire.edu.gva.es/>

CONSELLERÍA DE IGUALDAD Y POLÍTICAS INCLUSIVAS

Centros para personas con discapacidad y enfermedad mental crónica

<http://www.inclusio.gva.es/es/web/discapitados/centrosb67>

Atención a personas migrantes y convivencia social

<http://www.inclusio.gva.es/es/web/integracion-inclusion-social-cooperacion/integracion>

Protección infantil e intervención familiar

<http://www.inclusio.gva.es/es/web/menor/proteccion-infantil-e-intervencion-familiar6cf>

Acogimiento familiar

<http://www.inclusio.gva.es/es/web/menor/acogimiento-familiar504>

[Acogimiento residencial](#)

<http://www.inclusio.gva.es/es/web/menor/acogimiento-residencialaa2>

[Centros de servicios sociales](#)

http://www.inclusio.gva.es/es/web/s_sociales/centros80d

Centros de atención temprana

<http://www.inclusio.gva.es/es/web/discapitados/centro-de-atencion-temprana2df>

Servicio de orientación sociolaboral de menores y jóvenes

<http://www.inclusio.gva.es/es/web/menor/servicio-de-orientacion-sociolaboral-de-menores-y-jovenes0e2>

Programas de formación profesional básica

<http://www.ceice.gva.es/es/web/formacion-profesional/fpb>

Atención domiciliaria y hospitalaria

<http://www.ceice.gva.es/es/web/inclusioeducativa/atencio-domiciliaria-i-hospitalaria>

