Información de la asignatura

Titulación: Máster Oficial Universitario en Educación Inclusiva

Facultad: Magisterio y Ciencias de la Educación

Código: 1630014 **Nombre:** Sistemas alternativos de comunicación. Lengua de signos. Braille**.**

Créditos: 3 **ECTS** **Semestre:** 1º

Materia: Recursos para la Educación Inclusiva **Carácter:** Obligatorio

Departamento: Educación inclusiva, Desarrollo Socio- comunitario y Ciencias de la ocupación

Tipo de enseñanza: Híbrida

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

Nombre y apellidos: Correo electrónico:

Organización del módulo

FORMACIÓN TEÓRICA BÁSICA

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Recursos para la Educación Inclusiva	9	Sistemas alternativos de comunicación. Lengua de signos. Braille.	3	2
		Guía de recursos para la educación inclusiva	3	2
		Educación Inclusiva en el Mundo	3	2

Conocimientos recomendados

Sin requisitos previos, excepto los fijados por la normativa general para acceso a los estudios de máster oficial (generales y específicos para el propio Máster)

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

Código	Resultados de aprendizaje
R1	El alumno conoce los diferentes sistemas alternativos de comunicación, así como su posible aplicación.
R4	El alumno conoce el código Braille, así como los diferentes métodos de su empleo.

Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

Código	Generales	Ponderación			
		1	2	3	4
CG1	Ser capaz de manejar las aplicaciones de las tecnologías de la comunicación y la información aplicadas a los contextos de la educación inclusiva.				X

Código	Específicas	Ponderación			
		1	2	3	4
E12	Conocer y seleccionar los sistemas de comunicación y ayudas técnicas más adecuadas en cada caso, así como medir su eficacia en colaboración con otros profesionales.				X

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R4	10%	Solución de caso práctico: Braille
R1	30%	Trabajo de campo + Exposición oral de trabajos grupales
R1	40%	Seguimiento individual de trabajo virtual
R1, R4	20%	Asistencia a las sesiones presenciales y participación activa

Criterio de concesión de las Matrículas de Honor: **Criterio de concesión de las Matrículas de Honor:** Criterio de concesión de las Matrículas de Honor: De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”.
De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece. Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.

NOTA: **Uso de Inteligencia Artificial:**
Se permite el uso de la IA para:
·Apoyo al estudio (generar explicaciones alternativas, mapas conceptuales o ejercicios de autoevaluación)
·Recibir retroalimentación sobre la claridad o coherencia de un texto propio.
No se permite el uso de la IA para:
·La realización de tareas evaluables, salvo que se requiera en alguna actividad en concreto y el profesor así lo indique.
En caso de usar la IA en alguna de las actividades bajo las condiciones permitidas, se deberá citar en qué parte de la actividad ha sido utilizada, qué herramienta de IA se ha usado y para qué.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

M1	CLASE MAGISTRAL PARTICIPATIVA
M2	CLASES PRÁCTICAS
M3	TUTORÍA PRESENCIAL Y VIRTUAL
M4	SESIONES VIRTUALES ASINCRÓNICAS
M5	EVALUACIÓN CONTINUA
M6	TRABAJO AUTÓNOMO

Presenciales

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL			
Actividad	**Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura**	**Metodología**	**ECTS**
CLASE MAGISTRAL PARTICIPATIVA	R1, R4	Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula, que requieren del feed-back y de la participación del alumnado.	0.24
TUTORÍA PRESENCIAL	R1, R4	Atención personalizada al estudiante de forma virtual, individual, empleando la plataforma de la Universidad https://campusvirtual.ucv.es/. Periodo de instrucción y/u orientación realizada por un profesor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas tratados, ayudar en la realización de las actividades de evaluación continua etc.	0.08
CLASES PRÁCTICAS	R1, R4	Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor, estudios de casos. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del estudiante	0.28
		Total	0.6

A distancia

ACTIVIDADES FORMATIVAS MEDIANTE COMUNICACIÓN ASÍNCRONA			
Actividad	**Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura**	**Metodología**	**ECTS**
FORO DE DISCUSIÓN	R1, R4	Discusiones u opiniones en línea supervisadas por el profesor, que permiten a los estudiantes la expresión de sus ideas, opiniones y comentarios argumentados respecto a los textos trabajados, a las cuestiones realizadas o a los contenidos expuestos en las clases, empleando la plataforma de teleformación https://campusvirtual.ucv.es/.	0.04
SESIÓN VIRTUAL ASÍNCRONA	R1, R4	Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula virtual, que requieren del feedback y de la participación del alumnado en distintos tiempos.	0.12
TUTORIA VIRTUAL	R3	Atención personalizada al estudiante de forma virtual, individual, empleando la plataforma de la Universidad https://campusvirtual.ucv.es/. Periodo de instrucción y/u orientación realizada por un profesor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas tratados, ayudar en la realización de las actividades de evaluación continua, etc	0.08
ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN CONTINUA	R3	Comentarios, resúmenes, recensiones de libres, análisis críticos y elaboración de textos, glosarios, webquest, pruebas, etc. que se diseñen para realizar individualmente o en equipo, para evaluar la adquisición de los resultados de aprendizaje de las diferentes materias y asignaturas, empleando la plataforma de teleformación https://campusvirtual.ucv.es/	0.4
		Total	0.6

Trabajo autónomo

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO			
Actividad	**Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura**	**Metodología**	**ECTS**
TRABAJO AUTÓNOMO	R, R4	Estudio del alumno: preparación individual y/o grupal de lecturas, ensayos, mapas conceptuales, resolución de problemas, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases presenciales, en la evaluación presencial y/o en las tutorías presenciales de pequeño grupo, pudiendo emplear también para su entrega la plataforma de la Universidad https://campusvirtual.ucv.es/	1.8
		Total	1.8

Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

BLOQUE DE CONTENIDOS	Contenidos
1	Introducción a los Sistemas Aumentativos y/o Alternativos de Comunicación. Clasificación. Métodos de uso y aprendizaje
2	Código de Lectoescritura Braille
3	Taller de Lengua de Signos
4	Comunicación Aumentativa y discapacidad: sistemas, usuarios soportes y formas de acceso

Organización temporal del aprendizaje

BLOQUE DE CONTENIDO/UNIDAD DIDÁCTICA	N.º de sesiones	Horas
Introducción a los Sistemas Aumentativos y/o Alternativos de Comunicación. Clasificación. Métodos de uso y aprendizaje	2	4
Código de Lectoescritura Braille	2	4
Taller de Lengua de Signos	1	2
Comunicación Aumentativa y discapacidad: sistemas, usuarios soportes y formas de acceso	1	2

Referencias

Alberti, M. y otros (2010). Alumnado con discapacidad visual. Barcelona: Graó.

Alcantud, F.; Soto, F.J. (2003). Tecnologías de ayuda en personas con trastornos de comunicación. Valencia: Nau Llibres.

Alcantud, F. i Sotos, C. (2008). Discapacidad, envejecimiento y dependencia: el papel de las tecnologías. Valencia: Generalitat. Conselleria de Sanitat. EVES.

Arnaiz, P. (2003). Educación Inclusiva: Una escuela para todos. Málaga: Aljibe.

Basil, C.; Boix, J. (2010). Sistemas aumentativos y alternativos de comunicación. En Durante, P.; Pedro, P. Terapia ocupacional en geriatría. Principios y práctica. (pp. 363-370). Barcelona: Masson.

Basil, C. y Rosell, C. (2006). Recursos y Sistemas Alternativos/Aumentativos de Comunicación. En Gallego, J.L. (Coord.) Enciclopedia temática de logopedia (pp. 441-465). Málaga: Ediciones Aljibe.

Basil, C., Soro, E., Rosell, C., (1998). Sistemas de signos y ayudas técnicas para la comunicación aumentativa y la escritura: principios teóricos y aplicaciones. Barcelona: Masson.

Baumgart, D.; Johnson, J.; Helmstemer, E. (1996). Sistemas alternativos de comunicación para personas con discapacidad. Madrid: Alianza Editorial.

Cabezon , J. et al. (1994): Lenguajes Alternativos para personas con dificultades en la comunicación. Madrid: CEPE.

Cardona, M.; Gallardo, M. V.; Salvador, M.L. (2001). Adaptemos la escuela. Orientaciones ante la discapacidad motórica. Málaga: Aljibe.

CNSE (2001). Lola y su familia. Guía para Padres y Madres de Niños Sordos. Madrid: CNSE.

Chapa Baixauli, C. (2001). La variación del registro en lengua de signos española. Valencia: Fundación Fesord C.V.

Díaz Carcelén, M.L. (2003). Las voces del silencio. Una comunicación sin límites. Murcia: Consejería de Educación, Ciencia e Investigación.

Espejo, B. y otros (1993) El braille en la escuela. Madrid: ONCE. Colección Guías.

FESORD (2000). La voz de Pedro. Descubramos cosas sobre las Personas Sordas. Valencia: Fundación Fesord C.V.

Gallardo,J.R., Gallego, J.L. (2003). Manual de logopedia escolar: Un enfoque práctico. Málaga: Aljibe.

Marchesi, A. (1991). El desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños sordos. Perspectivas educativas. Madrid: Alianza Editorial.

Martínez, F. y otros (2000). Apuntes de Lingüística de la Lengua de Signos Española. Madrid: CNSE.

Minguet, A. (2000). Rasgos sociológicos y culturales de las Personas Sordas. Valencia: Fesord.

Monfort, M.; Juárez, A.; Monfort, I. (2010). La Comunicación Bimodal. Del Signo a la Palabra. Madrid: Entha.

Olivares, R.M.; Esteva, M.J.; Gómez, M. y Redondo, J. (2015). Sistemas aumentativos y alternativos de comunicación. Barcelona: Altamar.

Puyuelo, M. y otros (2002). Intervención del lenguaje. Metodología y recursos educativos. Aplicaciones específicas a la deficiencia auditiva. Barcelona: Masson.

Puyuelo, M.; Arriba, J.A. (2000). Parálisis cerebral infantil. Aspectos comunicativos y pedagógicos. Orientaciones al profesorado y a la familia. Málaga. Aljibe.

Rosell,C.; Soro-Camats, E; Basil, C. (2010). Alumnado con discapacidad motriz. Barcelona:Graó

Santana, R.; Torres, S. (2003). Desarrollo comunicativo-lingüístico del niño sordo. En Puyuelo, M. y Rondal, J. (Coord.) Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje: aspectos evolutivos y patología en el niño y el adulto. Barcelona: Masson.

Santana, R.; Torres, S. (2003). La PC: su aportación al desarrollo del lenguaje oral y escrito en los sordos profundos. En Giménez, M. y López, M. (Coords.): Deficiencia auditiva. Madrid:CEPE

Schaeffer, B.; Raphael, A., Kollinzas, G. (2005): Habla signada para alumnos no verbales. Madrid: Alianza Editorial.

Simón, C. (1994). Desarrollo de los procesos básicos en la lectura braille. Madrid: ONCE. Colección Guías.

Soro-Camats, E., Basil, C., y Rosell, C. (2012). Pluridiscapacidad y contextos de intervención. Barcelona: Universitat de Barcelona (Institut de Ciències de l'Educació). Edición electrónica.

Soto, G. i Zangari, C. (2009). Practically Speaking: Language, Literacy, and Academic Development for Students with AAC Needs. Baltimore: Brookes Publishing Co.

Torres Monreal, S., (2001). Sistemas alternativos de comunicación. Manual de Comunicación Aumentativa y Alternativa: Sistemas y estrategias. Málaga: Aljibe.

Villalba, A.; Ferrer, A.; Asensi, C. (2005). La lectura en los sordos prelocutivos. Propuestas para un programa de entrenamiento. Madrid: Entha Ediciones.

Vives, J. (2010). Intervención terapéutica asistida con caballos y autismo. Valencia: Fundación Divina Pastora

Warrick, A. (2002) *Comunicación sin habla. Comunicación aumentativa y alternativa alrededor del mundo.* Madrid: CEAPAT