



**ASIGNATURA SISTEMAS ALTERNATIVOS DE
COMUNICACIÓN. LENGUA DE SIGNOS Y BRAILLE.**

Materia

Recursos para la Educación Inclusiva

Máster Oficial Universitario en Educación Inclusiva

Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación

Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir

Curso 2023-24



GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

		ECTS
Asignatura: Sistemas alternativos de comunicación. Lengua de signos y Braille		3
Tipo de Formación¹: Obligatoria	CURSO: 1 Semestre: 2º	
Profesorado: Dra. Dña. Lucía Alonso Larza	Departamento: Educación Inclusiva, Desarrollo Sociocomunitario y Ciencias de la Ocupación	
	E-mail: lucia.alonso@ucv.es	

ORGANIZACIÓN DE LA MATERIA

Materias y Asignaturas			
Materia	ASIGNATURA	ECTS	Curso/ Semestre
Recursos para la educación inclusiva	Sistemas alternativos de comunicación. Lengua de signos y Braille	3	1/2

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Requisitos previos: ninguno

OBJETIVOS GENERALES

Conocer las diferentes técnicas y recursos metodológicos desarrollados para la enseñanza y el uso de los sistemas alternativos de comunicación que mejor faciliten la inclusión del alumnado en cada caso.

¹ Formación básica (materia común), Obligatorias, Optativas, Prácticas externas, Trabajo Fin de Grado.



COMPETENCIAS GENÉRICAS	Ponderación de la competencia			
	1	2	3	4
CG1 Ser capaz de manejar las aplicaciones de las tecnologías de la comunicación y la información aplicadas a los contextos de la educación inclusiva.				X

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	1	2	3	4
	CE12 Conocer y seleccionar los sistemas de comunicación y ayudas técnicas más adecuadas en cada caso, así como medir su eficacia en colaboración con otros profesionales.			

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS
R1 El alumno conoce los diferentes sistemas alternativos de comunicación, así como su posible aplicación.	CG1, CE12
R4 El alumno conoce el código Braille, así como los diferentes métodos de su empleo.	CG1



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL			
ACTIVIDAD	Metodología de Enseñanza-Aprendizaje	Relación con Resultados de Aprendizaje de la Asignatura	ECTS
CLASE MAGISTRAL PARTICIPATIVA	Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula, que requieren del feed-back y de la participación del alumnado.	R1, R4	0.24
CLASES PRÁCTICAS	Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor, estudio de casos. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del estudiante.	R1, R4	0.32
TUTORÍA PRESENCIAL	Atención personalizada al estudiante de forma presencial, individualmente o en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas tratados.	R1, R4	0.04
Total			(0,6)



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL			
ACTIVIDAD	Metodología de Enseñanza-Aprendizaje	Relación con Resultados de Aprendizaje de la Asignatura	ECTS
FORO DE DISCUSIÓN	Discusiones u opiniones en línea supervisadas por el profesor, que permiten a los estudiantes la expresión de sus ideas, opiniones y comentarios argumentados respecto a los textos trabajados, a las cuestiones realizadas o a los contenidos expuestos en las clases, empleando la plataforma de teleformación https://campusvirtual.ucv.es/ .	R1, R4	0.04
TUTORÍA VIRTUAL	Atención personalizada al estudiante de forma virtual, individual, empleando la plataforma de la Universidad https://campusvirtual.ucv.es/ . Periodo de instrucción y/u orientación realizado por un profesor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas tratados, ayudar en la realización de las actividades de evaluación continua, etc.	R1, R4	0.08
SESIÓN VIRTUAL ASÍNCRONA	Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula virtual, que requieren del feedback y de la participación del alumnado en distintos tiempos.	R1	0.12
ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN CONTINUA	Comentarios, resúmenes, recensiones de libros, análisis críticos y elaboración de textos, glosarios, webquest, pruebas, etc., que se diseñan para realizar individualmente o en equipo para evaluar la adquisición de los resultados de aprendizaje de las diferentes materias y asignaturas empleando la plataforma de teleformación https://campusvirtual.ucv.es/ .	R1, R4	0.36
Total			(0,6)



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO			
ACTIVIDAD	Metodología de Enseñanza-Aprendizaje	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	ECTS
TRABAJO AUTÓNOMO	Estudio del alumno: preparación individual y/o grupal de lecturas, ensayos, mapas conceptuales, resolución de problemas, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases presenciales, en la evaluación presencial y/o en las tutorías presenciales de pequeño grupo, pudiendo emplear también para su entrega la plataforma de la Universidad https://campusvirtual.ucv.es/ .	R1, R4	1.8
Total			(1,8)



SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS Y SISTEMA DE CALIFICACIONES		
Instrumento de evaluación	RESULTADOS DE APRENDIZAJE EVALUADOS	Porcentaje otorgado
Solución de caso práctico: Braille	R4	10%
Trabajo de campo + Exposición oral de trabajos grupales	R1	30%
Seguimiento individual de trabajo virtual	R1	40%
Asistencia a las sesiones presenciales y participación activa	R1, R4	20%
Criterio de concesión de las Matrículas de Honor: A partir de la obtención de un 9 y siempre que el resultado obtenido sea consecuencia de un excelente aprovechamiento académico unido a un esfuerzo e interés por la materia.		
Observaciones:		
Nota 1 En la plantilla de trabajo y evaluación de la asignatura se detallarán los procedimientos, materiales de referencia y plazos establecidos, que serán presentados por el coordinador de la asignatura en la primera sesión de clase.		
Nota 2 El incumplimiento de las normas y plazos establecidos para la realización de las actividades académicas invalidarán la nota.		



DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS	COMPETENCIAS
Organización en bloques de contenido o agrupaciones temáticas. Desarrollo de los contenidos en Guías didácticas.	(Indicar, numéricamente, las competencias relacionadas)
Introducción a los Sistemas Aumentativos y/o Alternativos de Comunicación. Clasificación. Métodos de uso y aprendizaje	CG1, CE12
Código de Lectoescritura Braille	CG1
Taller de Lengua de Signos	CG1, CE12
Comunicación Aumentativa y discapacidad: sistemas, usuarios soportes y formas de acceso	CG1, CE12



BIBLIOGRAFÍA

- Alberti, M. y otros (2010). *Alumnado con discapacidad visual*. Barcelona: Graó.
- Alcantud, F.; Soto, F.J. (2003). *Tecnologías de ayuda en personas con trastornos de comunicación*. Valencia: Nau Llibres.
- Alcantud, F. i Sotos, C. (2008). *Discapacidad, envejecimiento y dependencia: el papel de las tecnologías*. Valencia: Generalitat. Conselleria de Sanitat. EVES.
- Arnaiz, P. (2003). *Educación Inclusiva: Una escuela para todos*. Málaga: Aljibe.
- Basil, C.; Boix, J. (2010). Sistemas aumentativos y alternativos de comunicación. En Durante, P.; Pedro, P. *Terapia ocupacional en geriatría. Principios y práctica*. (pp. 363-370). Barcelona: Masson.
- Basil, C. y Rosell, C. (2006). Recursos y Sistemas Alternativos/Aumentativos de Comunicación. En Gallego, J.L. (Coord.) *Enciclopedia temática de logopedia* (pp. 441-465). Málaga: Ediciones Aljibe.
- Basil, C., Soro, E., Rosell, C., (1998). *Sistemas de signos y ayudas técnicas para la comunicación aumentativa y la escritura: principios teóricos y aplicaciones*. Barcelona: Masson.
- Baumgart, D.; Johnson, J.; Helmstemer, E. (1996). *Sistemas alternativos de comunicación para personas con discapacidad*. Madrid: Alianza Editorial.
- Cabezón, J. et al. (1994): *Lenguajes Alternativos para personas con dificultades en la comunicación*. Madrid: CEPE.
- Cardona, M.; Gallardo, M. V.; Salvador, M.L. (2001). *Adaptamos la escuela. Orientaciones ante la discapacidad motórica*. Málaga: Aljibe.
- CNSE (2001). *Lola y su familia. Guía para Padres y Madres de Niños Sordos*. Madrid: CNSE.
- Chapa Baixauli, C. (2001). *La variación del registro en lengua de signos española*. Valencia: Fundación Fesord C.V.
- Díaz Carcelén, M.L. (2003). *Las voces del silencio. Una comunicación sin límites*. Murcia: Consejería de Educación, Ciencia e Investigación.
- Espejo, B. y otros (1993) *El braille en la escuela*. Madrid: ONCE. Colección Guías.
- FESORD (2000). *La voz de Pedro. Descubramos cosas sobre las Personas Sordas*. Valencia: Fundación Fesord C.V.
- Gallardo, J.R., Gallego, J.L. (2003). *Manual de logopedia escolar: Un enfoque práctico*. Málaga: Aljibe.
- Marchesi, A. (1991). *El desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños sordos. Perspectivas educativas*. Madrid: Alianza Editorial.
- Martínez, F. y otros (2000). *Apuntes de Lingüística de la Lengua de Signos Española*. Madrid: CNSE.



- Minguet, A. (2000). *Rasgos sociológicos y culturales de las Personas Sordas*. Valencia: Fesord.
- Monfort, M.; Juárez, A.; Monfort, I. (2010). *La Comunicación Bimodal. Del Signo a la Palabra*. Madrid: Entha.
- Olivares, R.M.; Esteva, M.J.; Gómez, M. y Redondo, J. (2015). *Sistemas aumentativos y alternativos de comunicación*. Barcelona: Altamar.
- Puyuelo, M. y otros (2002). *Intervención del lenguaje. Metodología y recursos educativos. Aplicaciones específicas a la deficiencia auditiva*. Barcelona: Masson.
- Puyuelo, M.; Arriba, J.A. (2000). *Parálisis cerebral infantil. Aspectos comunicativos y pedagógicos. Orientaciones al profesorado y a la familia*. Málaga. Aljibe.
- Rosell, C.; Soro-Camats, E; Basil, C. (2010). *Alumnado con discapacidad motriz*. Barcelona: Graó
- Santana, R.; Torres, S. (2003). Desarrollo comunicativo-lingüístico del niño sordo. En Puyuelo, M. y Rondal, J. (Coord.) *Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje: aspectos evolutivos y patología en el niño y el adulto*. Barcelona: Masson.
- Santana, R.; Torres, S. (2003). La PC: su aportación al desarrollo del lenguaje oral y escrito en los sordos profundos. En Giménez, M. y López, M. (Coords.): *Deficiencia auditiva*. Madrid: CEPE
- Schaeffer, B.; Raphael, A.; Kollinzas, G. (2005): *Habla signada para alumnos no verbales*. Madrid: Alianza Editorial.
- Simón, C. (1994). *Desarrollo de los procesos básicos en la lectura braille*. Madrid: ONCE. Colección Guías.
- Soro-Camats, E., Basil, C., y Rosell, C. (2012). Pluridiscapacidad y contextos de intervención. Barcelona: Universitat de Barcelona (Institut de Ciències de l'Educació). Edición electrónica.
- Soto, G. i Zangari, C. (2009). *Practically Speaking: Language, Literacy, and Academic Development for Students with AAC Needs*. Baltimore: Brookes Publishing Co.
- Torres Monreal, S., (2001). *Sistemas alternativos de comunicación. Manual de Comunicación Aumentativa y Alternativa: Sistemas y estrategias*. Málaga: Aljibe.
- Villalba, A.; Ferrer, A.; Asensi, C. (2005). *La lectura en los sordos prelocutivos. Propuestas para un programa de entrenamiento*. Madrid: Entha Ediciones.
- Vives, J. (2010). *Intervención terapéutica asistida con caballos y autismo*. Valencia: Fundación Divina Pastora
- Warrick, A. (2002) *Comunicación sin habla. Comunicación aumentativa y alternativa alrededor del mundo*. Madrid: CEAPAT



*Adenda a la Guía Docente de la asignatura: Sistemas
Alternativos de Comunicación: Lengua de Signos y Braille*

*Máster Oficial Universitario en Educación
Inclusiva*

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura:

Situación 1: Docencia sin limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

Situación 2: Docencia con limitación de aforo (cuando el

del aula, según las medidas de seguridad establecidas).



En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

Guía Docente

PI-02-F16 ED.00

1. *Actividades formativas de trabajo presencial:*

todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases



presencialmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquéllos que la reciben por videoconferencia deberían rotarse periódicamente

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

Microsoft Teams

Blackboard Collaborate Ultra

Kaltura

Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía

docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de

 Microsoft Teams

 Blackboard Collaborate Ultra

 Kaltura



Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:

1. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

MODALIDAD PRESENCIAL

En cuanto a los instrumentos de evaluación:

No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.

Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

<i>Según la guía docente</i>		<i>Adaptación</i>	
<i>Instrumento de</i>	<i>% otorgado</i>	<i>Descripción de cambios propuestos</i>	<i>Plataforma que se empleará</i>
<i>evaluación</i>			

--	---

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación:



MODALIDAD A Distancia

En cuanto a los instrumentos de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará
---		---	

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación: -----

El sistema de evaluación y los porcentajes otorgados a cada instrumento de evaluación se mantienen. La única modificación hace referencia a la sustitución de la presencialidad por las videoconferencias a través de la plataforma Teams o a través de Blackboard Collaborate Ultra. La entrega de las tareas y del cuestionario se realizará, igualmente, a través de la plataforma UCV net/Moodle.