Información de la asignatura

Titulación: Máster Universitario en Educación Inclusiva

Facultad: Magisterio y Ciencias de la Educación

Código: 1630009

Nombre: Familia y movimiento asociativo. Ocio y tiempo libre. Deporte adaptado

Créditos: 3 **ECTS** **Semestre:** 2º

Materia: Intervención socioeducativa en entornos educativos noreglados

Carácter: Obligatoria

Departamento: Educación inclusiva, Desarrollo Socio- comunitario y Ciencias de la ocupación

Tipo de enseñanza: Híbrida

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

Nombre y apellidos **Susana Tébar Yébana**

Correo electrónico: **susana.tebar@ucv.es**

Organización del módulo

FORMACIÓN TEÓRICA BÁSICA

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Semestre
Intervención socioeducativa en entornos educativos no reglados	6	Familia y movimiento asociativo. Ocio y tiempo libre. Deporte adaptado.	3	2º
		Transición a la vida adulta. Calidad de vida. Entornos residenciales	3	2º

Conocimientos recomendados

Sin requisitos previos, excepto los fijados por la normativa general para acceso a los estudios de máster oficial (generales y específicos para el propio Máster)

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

Código	Resultados de aprendizaje
R1	El estudiante establece las diferentes medidas de atención a la diversidad para el supuesto presentado, planteando y diseñandoactividades educativas inclusivas que favorecen a todo el alumnado
R3	El alumno identifica problemas en los comportamientos y las relaciones familiares de una persona con necesidades específicasde apoyo educativo y orienta en su solución.
R4	El alumno conoce las diferentes asociaciones de familiares ysus principales funciones.
R5	El alumno identifica los diferentes recursos relacionados conel ocio y el tiempo libre.
R6	El alumno comprende las posibilidades que ofrece el deporteadaptado como medio de integración social.

Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

Código	Generales	Ponderación			
		1	2	3	4
G3	Ser capaz de trabajar en equipo dentro de la comunidad educativa y en colaboración con otros profesionales y agentessociales.				x
G5	Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias parafomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.		x		
G6	Saber afrontar y resolver de forma cooperativa situacionesproblemáticas y conflictos interpersonales de distinta índole.			x	

Código	Básicas	Ponderación			
		1	2	3	4
B8	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.				x

Código	Específicas	Ponderación			
		1	2	3	4
E8	Informar, orientar y colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno promoviendo la interacción social de losalumnos con necesidades específicas.				x
E10	Conocer los sistemas adecuados para intervenir en la mejora de la competencia personal del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, en aquellos ámbitos de su desarrollo psicológico, social, de actividad física y deportiva, que puedan relacionarsecon sus necesidades.				x
E11	Saber detectar y analizar posibles barreras a la participaciónplena de los estudiantes en los diferentes entornos educativos enlos que se encuentren, así como contribuir a su eliminación.			x	

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R4	**40%**	**Elaboración de memorandos de trabajos de campo**
R3, R5, R6	**40%**	**Trabajo individual ogrupal: solución decaso práctico. Exposición**
R1, R3, R4, R5, R6	**20%**	**Asistencia a las sesionespresenciales y participación en lasactividades**

Criterio de concesión de las Matrículas de Honor: *Criterio de concesión de las Matrículas de Honor: De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de "Matrícula de Honor" podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de Matrículas de Honor" no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor".*
De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece. Los criterios de concesión de "Matrícula de Honor" se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de "Observaciones" del sistema de evaluación de la guía docente.

NOTA: **Uso de Inteligencia Artificial:**
Se permite el uso de la IA para:
·Apoyo al estudio (generar explicaciones alternativas, mapas conceptuales o ejercicios de autoevaluación)
·Recibir retroalimentación sobre la claridad o coherencia de un texto propio.
No se permite el uso de la IA para:
·La realización de tareas evaluables, salvo que se requiera en alguna actividad en concreto y el profesor así lo indique.
En caso de usar la IA en alguna de las actividades bajo las condiciones permitidas, se deberá citar en qué parte de la actividad ha sido utilizada, qué herramienta de IA se ha usado y para qué.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

M1	CLASE MAGISTRAL PARTICIPATIVA
M2	TUTORÍA VIRTUAL
M3	CLASES PRÁCTICAS
M4	EVALUACIÓN PRESENCIAL
M5	FORO DE DISCUSIÓN
M6	TUTORÍA VIRTUAL
M7	SESIÓN VIRTUAL ASÍNCRONA
M8	TRABAJO EN GRUPO
M9	TRABAJO AUTONÓMO

Presenciales

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL			
Actividad	**Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura**	**Metodología**	**ECTS**
CLASE MAGISTRAL PARTICIPATIVA	R1, R3, R4, R5,R6	Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula, que requieren del feed-back y de la participación del alumnado.	0.16
TUTORÍAPRESENCIAL	R1, R3, R4, R5,R6	Atención personalizada al estudiante de forma presencial, individualmente o en pequeño grupo. Período de instrucción y/o orientación realizada por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas tratados.	0.08
CLASES PRÁCTICAS	R1, R3, R4, R5,R6	Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor, estudio de casos, aprendizaje experiencial. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del estudiante.	0.16
EVALUACIÓN PRESENCIAL	R1, R3, R4, R5,R6	Conjunto de pruebas orales y/o escritas, exposición y defensa de trabajos, empleadas en la evaluación inicial, formativa o aditiva del estudiante.	0.2
Total			0,6

A distancia

ACTIVIDADES FORMATIVAS MEDIANTE COMUNICACIÓN SÍNCRONA			
Actividad	**Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura**	**Metodología**	**ECTS**
TUTORÍA VIRTUAL	R1, R3, R4, R5, R6	Atención personalizada al estudiante de forma virtual, ndividual, empleando la plataforma de la Universidad https://campusvirtual.ucv.es/. Periodo de instrucción y/u orientación realizada por un profesor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas tratados, ayudar en la realización de las actividades de evaluación continua, etc.	0.04
Total			0.04

ACTIVIDADES FORMATIVAS MEDIANTE COMUNICACIÓN ASÍNCRONA			
Actividad	**Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura**	**Metodología**	**ECTS**
SESIÓN VIRTUAL ASÍNCRONA	R1, R3, R4, R5, R6	Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula virtual, que requieren del feed-back y de la participación del alumnado en distintos tiempos	0.16
TRABAJO EN GRUPO	R1, R3, R4, R5, R6	Trabajo que requiere de la participación de diferentes estudiantes con una finalidad común, que obliga a la interacción personal y al reparto y cumplimiento de responsabilidades y que exigedel establecimiento de determinadas reuniones presenciales entre los miembros del grupo y con el profesor tutor, aunque se pueda combinar con el uso de la plataforma https://campusvirtual.ucv.es/.	0.4
Total			0.56

Trabajo autónomo

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO			
Actividad	**Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura**	**Metodología**	**ECTS**
TRABAJO AUTÓNOMO	R1, R3, R4, R5, R6	Estudio del alumno: preparación individual y/o grupal de lecturas, ensayos, mapas conceptuales, resolución de problemas, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clasespresenciales, en la evaluación presencial y/o en las tutorías presenciales de pequeño grupo,pudiendo emplear también parasu entrega la plataforma de la Universidad https://campusvirtual.ucv.es/.	1.8
Total			1.8

Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

BLOQUE DE CONTENIDOS	Contenidos
BLOQUE 1	Familia y discapacidad. Evolución histórica del movimiento asociativo.
BLOQUE 2	Principales organizaciones y objetivos.
BLOQUE 3	Importancia del ocio y tiempo libre en el desarrollo integral dela persona.
BLOQUE 4	Programas de ocio y tiempo libre existentes en nuestrocontexto socio-cultural.
BLOQUE 5	Deporte adaptado. Modalidades y recursos

Organización temporal del aprendizaje

BLOQUE DE CONTENIDO/UNIDAD DIDÁCTICA	N.º de sesiones	Horas
Familiay discapacidad. Evolución históricadel movimiento asociativo.	2	3
Principales organizaciones y objetivos.	1	2
Importancia del ocio y tiempo libre en el desarrollo integral dela persona.	1	3
Programas de ocio y tiempo libre existentes en nuestro contexto socio-cultural.	1	2
Deporte adaptado. Modalidades y recursos	1	2

Referencias

Ainscow, M. (2001). *Necesidades especiales en el aula.* Madrid: Narcea.

Ainscow, M. (2004). *Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias paramejorar las instituciones escolares.* Madrid: Narcea.

Amor,JR.(2007). Dignidad Humana y Discapacidad Intelectual. Revista Latinoamericana deBioética, vol. 8, núm. 13, julio-diciembre, 2007, pp. 88-105, Universidad Militar Nueva Granada.Colombia

Calero, J. (2012). La primera noticia en familias que reciben un hijo con discapacidad o problemas en el desarrollo. Algunas estrategias de afrontamiento *Edetania. Estudios y propuestas socioeducativas* (41): 45-56

Cañadas, M. (2012) La familia, principal protagonista de los centros de desarrollo infantil yatención temprana. *Edetania. Estudios y propuestas socioeducativas* 41,129-141.

Etxeberria, X. (2005). *Aproximación ética a la discapacidad*. Universidad de Deusto. FEAPS Madrid

(2010) Modelo de Servicios. Ocio para todas las personas y para cada una. Consultado en Http://www.feapsmadrid.org/sites/default/files/documents/VERDE_Modelo_de_Servic io_de_Oc io.pdf

Guirao, I. Y Vega, B. (2006) Servicio de OcioInclusivo. Http://www.feapsmadrid.org/sites/default/files/documents/Ocio_Inclusivo.pdf

Guirao, I. Vega,B.(2009)" Modelo de Servicio de Ocio Inclusivo". Artículo. Revista Siglo Cero. Revista Española sobre Discapacidad Intelectual. 40 (3),231.

Guirao,I.Vega,B (2012) "Guía de Buenas Prácticas del Servicio de Ocio Inclusivo". Cuadernosde Buenas Prácticas, FEAPS

Hernández Vázquez, J. (Coord.) (2012). *Inclusión en educación física. Las claves del éxito parala inclusión del alumnado con capacidades diferentes*. Barcelona, Inde Publicaciones.

Peñas, E (2012). *Hoy empieza todo. Breve aproximación histórica al CERMI como motor decambio social. (1997-2012).* Madris.Ediciones Cinca

Ruiz, E. (2009). *Síndrome de Down la etapa escolar: guía para profesores y familias*. CEPE.ISBN 9788478697014

Vanier, J. (2009). *Escritos esenciales*. Santander: Sal Terrae