



## Información de la asignatura

**Titulación:** Máster Universitario en Educación Inclusiva

**Facultad:** Magisterio y Ciencias de la Educación

**Código:** 1630009

**Nombre:** Familia y movimiento asociativo. Ocio y tiempo libre. Deporte adaptado

**Créditos:** 3 **ECTS** **Semestre:** 2º

**Materia:** Intervención socioeducativa en entornos educativos noreglados

**Carácter:** Obligatoria

**Departamento:** Educación inclusiva, Desarrollo Socio- comunitario y Ciencias de la ocupación

**Tipo de enseñanza:** Híbrida

**Lengua/-s en las que se imparte:** Castellano

### Profesorado:

Nombre y apellidos **Susana Tébar Yébana**

Correo electrónico:  
**susana.tebar@ucv.es**



## Organización del módulo

### FORMACIÓN TEÓRICA BÁSICA

| Materia  | ECTS | Asignatura  | ECTS | Semestre |
|--|------|---|------|----------|
| Intervención socioeducativa en entornos educativos no reglados | 6    | Familia y movimiento asociativo. Ocio y tiempo libre. Deporte adaptado. | 3    | 2º       |
|  |      | Transición a la vida adulta. Calidad de vida. Entornos residenciales    | 3    | 2º       |



## Conocimientos recomendados

Sin requisitos previos, excepto los fijados por la normativa general para acceso a los estudios de máster oficial (generales y específicos para el propio Máster)

## Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

| Código | Resultados de aprendizaje   |
|--------|---|
| R1     | El estudiante establece las diferentes medidas de atención a la diversidad para el supuesto presentado, planteando y diseñando actividades educativas inclusivas que favorecen a todo el alumnado |
| R3     | El alumno identifica problemas en los comportamientos y las relaciones familiares de una persona con necesidades específicas de apoyo educativo y orienta en su solución.                         |
| R4     | El alumno conoce las diferentes asociaciones de familiares y sus principales funciones.   |
| R5     | El alumno identifica los diferentes recursos relacionados con el ocio y el tiempo libre.  |
| R6     | El alumno comprende las posibilidades que ofrece el deporte adaptado como medio de integración social.  |
|        |   |



## Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

| Código | Generales   | Ponderación |   |   |   |
|--------|---|-------------|---|---|---|
|        |   | 1           | 2 | 3 | 4 |
| G3     | Ser capaz de trabajar en equipo dentro de la comunidad educativa y en colaboración con otros profesionales y agentessociales. |             |   |   | x |
| G5     | Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.  |             | x |   |   |
| G6     | Saber afrontar y resolver de forma cooperativa situaciones problemáticas y conflictos interpersonales de distinta índole.     |             |   | x |   |
|        |   |             |   |   |   |

| Código | Básicas   | Ponderación |   |   |   |
|--------|---|-------------|---|---|---|
|        |   | 1           | 2 | 3 | 4 |
| B8     | Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. |             |   |   | x |

| Código | Específicas   | Ponderación |   |   |   |
|--------|---|-------------|---|---|---|
|        |   | 1           | 2 | 3 | 4 |
| E8     | Informar, orientar y colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno promoviendo la interacción social de los alumnos con necesidades específicas.   |             |   |   | x |
| E10    | Conocer los sistemas adecuados para intervenir en la mejora de la competencia personal del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, en aquellos ámbitos de su desarrollo psicológico, social, de actividad física y deportiva, que puedan relacionarse con sus necesidades. |             |   |   | x |
| E11    | Saber detectar y analizar posibles barreras a la participación plena de los estudiantes en los diferentes entornos educativos en los que se encuentren, así como contribuir a su eliminación.   |             |   | x |   |



## Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

| Resultados de aprendizaje evaluados | Porcentaje otorgado | Instrumento de evaluación   |
|-------------------------------------|---------------------|---|
| R1, R4                              | 40%                 | Elaboración de memorandos de trabajos de campo                            |
| R3, R5, R6                          | 40%                 | Trabajo individual o grupal: solución de caso práctico. Exposición        |
| R1, R3, R4, R5, R6                  | 20%                 | Asistencia a las sesiones presenciales y participación en las actividades |
|                                     |                     |   |
|                                     |                     |   |

**Criterio de concesión de las Matrículas de Honor:** *Criterio de concesión de las Matrículas de Honor: De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de "Matrícula de Honor" podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de Matrículas de Honor no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor". De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece. Los criterios de concesión de "Matrícula de Honor" se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de "Observaciones" del sistema de evaluación de la guía docente.*



## Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

|    |                               |
|----|-------------------------------|
| M1 | CLASE MAGISTRAL PARTICIPATIVA |
| M2 | TUTORÍA VIRTUAL               |
| M3 | CLASES PRÁCTICAS              |
| M4 | EVALUACIÓN PRESENCIAL         |
| M5 | FORO DE DISCUSIÓN             |
| M6 | TUTORÍA VIRTUAL               |
| M7 | SESIÓN VIRTUAL ASÍNCRONA      |
| M8 | TRABAJO EN GRUPO              |
| M9 | TRABAJO AUTONÓMO              |



## Presenciales

| ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL |   |  |            |
|--|---|--|------------|
| Actividad                                    | Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura | Metodología  | ECTS       |
| <b>CLASE MAGISTRAL PARTICIPATIVA</b>         | R1, R3, R4, R5,R6                                       | Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula, que requieren del feed-back y de la participación del alumnado.      | 0.16       |
| <b>TUTORÍA PRESENCIAL</b>                    | R1, R3, R4, R5,R6                                       | Atención personalizada al estudiante de forma presencial, individualmente o en pequeño grupo. Período de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas tratados. | 0.08       |
| <b>CLASES PRÁCTICAS</b>                      | R1, R3, R4, R5,R6                                       | Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor, estudio de casos, aprendizaje experiencial. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del estudiante.                            | 0.16       |
| <b>EVALUACIÓN PRESENCIAL</b>                 | R1, R3, R4, R5,R6                                       | Conjunto de pruebas orales y/o escritas, exposición y defensa de trabajos, empleadas en la evaluación inicial, formativa o aditiva del estudiante.   | 0.2        |
| <b>Total</b>                                 |   |  | <b>0,6</b> |



## A distancia

| ACTIVIDADES FORMATIVAS MEDIANTE COMUNICACIÓN SÍNCRONA |   |  |      |
|---|---|--|------|
| Actividad   | Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura | Metodología  | ECTS |
| TUTORÍA VIRTUAL                                       | R1, R3, R4,<br>R5, R6                                   | Atención personalizada al estudiante de forma virtual, individual, empleando la plataforma de la Universidad <a href="https://campusvirtual.ucv.es/">https://campusvirtual.ucv.es/</a> .<br>Periodo de instrucción y/u orientación realizado por un profesor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas tratados, ayudar en la realización de las actividades de evaluación continua, etc. | 0.04 |
| Total   |   |  | 0.04 |

| ACTIVIDADES FORMATIVAS MEDIANTE COMUNICACIÓN ASÍNCRONA |   |   |      |
|--|---|---|------|
| Actividad  | Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura | Metodología   | ECTS |
| SESIÓN VIRTUAL ASÍNCRONA                               | R1, R3, R4,<br>R5, R6                                   | Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula virtual, que requieren del feed-back y de la participación del alumnado en distintos tiempos   | 0.16 |
| TRABAJO EN GRUPO                                       | R1, R3, R4,<br>R5, R6                                   | Trabajo que requiere de la participación de diferentes estudiantes con una finalidad común, que obliga a la interacción personal y al reparto y cumplimiento de responsabilidades y que exige del establecimiento de determinadas reuniones presenciales entre los miembros del grupo y con el profesor tutor, aunque se pueda combinar con el uso de la plataforma <a href="https://campusvirtual.ucv.es/">https://campusvirtual.ucv.es/</a> . | 0.4  |
| Total  |   |   | 0.56 |



## Trabajo autónomo

| ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO |   |   |            |
|--|---|---|------------|
| Actividad                                  | Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura | Metodología   | ECTS       |
| TRABAJO AUTÓNOMO                           | R1, R3, R4, R5, R6                                      | Estudio del alumno: preparación individual y/o grupal de lecturas, ensayos, mapas conceptuales, resolución de problemas, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases presenciales, en la evaluación presencial y/o en las tutorías presenciales de pequeño grupo, pudiendo emplear también para su entrega la plataforma de la Universidad <a href="https://campusvirtual.ucv.es/">https://campusvirtual.ucv.es/</a> . | 1.8        |
| <b>Total</b>                               |   |   | <b>1.8</b> |



## Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

| BLOQUE DE CONTENIDOS | Contenidos  |
|----------------------|---|
| BLOQUE 1             | Familia y discapacidad. Evolución histórica del movimiento asociativo.          |
| BLOQUE 2             | Principales organizaciones y objetivos.   |
| BLOQUE 3             | Importancia del ocio y tiempo libre en el desarrollo integral de la persona.    |
| BLOQUE 4             | Programas de ocio y tiempo libre existentes en nuestro contexto socio-cultural. |
| BLOQUE 5             | Deporte adaptado. Modalidades y recursos  |
|                      |   |
|                      |   |

## Organización temporal del aprendizaje

| BLOQUE DE CONTENIDO/UNIDAD DIDÁCTICA  | N.º de sesiones | Horas |
|---|-----------------|-------|
| Familia y discapacidad. Evolución histórica del movimiento asociativo.          | 2               | 3     |
| Principales organizaciones y objetivos.   | 1               | 2     |
| Importancia del ocio y tiempo libre en el desarrollo integral de la persona.    | 1               | 3     |
| Programas de ocio y tiempo libre existentes en nuestro contexto socio-cultural. | 1               | 2     |
| Deporte adaptado. Modalidades y recursos  | 1               | 2     |
|   |                 |       |
|   |                 |       |



## Referencias

Ainscow, M. (2001). *Necesidades especiales en el aula*. Madrid: Narcea.

Ainscow, M. (2004). *Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares*. Madrid: Narcea.

Amor, JR. (2007). Dignidad Humana y Discapacidad Intelectual. *Revista Latinoamericana de Bioética*, vol. 8, núm. 13, julio-diciembre, 2007, pp. 88-105, Universidad Militar Nueva Granada. Colombia

Calero, J. (2012). La primera noticia en familias que reciben un hijo con discapacidad o problemas en el desarrollo. Algunas estrategias de afrontamiento *Edetania. Estudios y propuestas socioeducativas*(41): 45-56

Cañadas, M. (2012) La familia, principal protagonista de los centros de desarrollo infantil y atención temprana. *Edetania. Estudios y propuestas socioeducativas* 41, 129-141.

Etxeberria, X. (2005). *Aproximación ética a la discapacidad*. Universidad de Deusto. FEAPS Madrid (2010)

Modelo de Servicios. Ocio para todas las personas y para cada una.

Consultado

en

[http://www.feapsmadrid.org/sites/default/files/documents/VERDE\\_Modelo\\_de\\_Servicio\\_de\\_Ocio.pdf](http://www.feapsmadrid.org/sites/default/files/documents/VERDE_Modelo_de_Servicio_de_Ocio.pdf)

Guirao, I. Y Vega, B. (2006) Servicio de Ocio Inclusivo.

[http://www.feapsmadrid.org/sites/default/files/documents/Ocio\\_Inclusivo.pdf](http://www.feapsmadrid.org/sites/default/files/documents/Ocio_Inclusivo.pdf)

Guirao, I. Vega, B. (2009) "Modelo de Servicio de Ocio Inclusivo". Artículo. *Revista Siglo Cero. Revista Española sobre Discapacidad Intelectual*. Vol 40 (3), Núm. 231.

Guirao, I. Vega, B. (2012) "Guía de Buenas Prácticas del Servicio de Ocio Inclusivo". Cuadernos de Buenas Prácticas, FEAPS

Hernández Vázquez, J. (Coord.) (2012). *Inclusión en educación física. Las claves del éxito para la inclusión del alumnado con capacidades diferentes*. Barcelona, Inde Publicaciones.

Peñas, E. (2012). *Hoy empieza todo. Breve aproximación histórica al CERMI como motor de cambio social. (1997-2012)*. Madrid. Ediciones Cinca

Ruiz, E. (2009). *Síndrome de Down la etapa escolar: guía para profesores y familias*. CEPE. ISBN 9788478697014

Vanier, J. (2009). *Escritos esenciales*. Santander: Sal Terrae

