Información de la asignatura

Titulación: Máster Universitario en Educación Inclusiva

Facultad: Magisterio y Ciencias de la Educación

Código: 1630006

Nombre: Intervención e investigación psicoeducativa en alumnos con trastornos generalizados del desarrollo y discapacidad intelectual

Créditos: 3 **ECTS** **Semestre:** 2º

Materia: Intervención psicoeducativa en entornos educativos reglados

Carácter: Obligatoria

Departamento: Educación inclusiva, Desarrollo Socio- comunitario y Ciencias de la ocupación

Tipo de enseñanza: Híbrida

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

Nombre y apellidos **Susana Tébar Yébana**

Correo electrónico: **susana.tebar@ucv.es**

Organización del módulo

FORMACIÓN TEÓRICA BÁSICA

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Semestre
Intervención psicoeducativa en entornos educativos reglados	21	Aspectos didácticos y pedagógicos de la Educación Inclusiva	3	1º
		Intervención psicoeducativa en alumnos con necesidades de compensación educativa y altas capacidades	3	1º
		Intervención psicoeducativa en alumnos con deficiencias auditivas	3	1º
		Intervención psicoeducativa en alumnos con deficiencias visuales	3	1º
		Intervención psicoeducativa en alumnos con trastornos generalizados del desarrollo y discapacidad intelectual	3	2º
		Intervención psicoeducativa en alumnos con deficiencia motriz	3	1º
		Intervención psicoeducativa en alumnos con dificultades de aprendizaje, trastornos de la lengua oral, niño hiperactivo y problemas conductuales	3	2º

Conocimientos recomendados

Sin requisitos previos, excepto los fijados por la normativa general para acceso a los estudios de máster oficial (generales y específicos para el propio Máster)

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

Código	Resultados de aprendizaje
R1	El estudiante establece las diferentes medidas de atención a la diversidad para el supuesto presentado, planteando y diseñando actividades educativas inclusivas que favorecen a todo el alumnado

Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

Código	Generales	Ponderación			
		1	2	3	4
G4	Desarrollar nuevos conocimientos y técnicas especializadas adecuadas para la investigación y desarrollo			x	

Código	Básicas	Ponderación			
		1	2	3	4
B7	Que los estudiantes sepan **aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución** de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.				x
B10	Que los estudiantes **posean habilidades de aprendizaje** que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.			x	

Código	Específicas	Ponderación			
		1	2	3	4
E1	Ser capaz de **diseñar y ejecutar programas** para **optimizar** el rendimiento **académico** de los alumnos con necesidades específicas, así como su desarrollo **personal y social** en el marco de una educación integral.				x
E6	Seleccionar y **aplicar la metodología científica** para la elección, desarrollo e implementación de instrumentos y métodos de **exploración, evaluación y diagnóstico** que permitan determinar			x	

	las necesidades específicas de apoyo educativo de los diferentes estudiantes.			Curso 2025-2026 Asignatura	
E7	**Diseñar programas y tratamientos** para atender las diferentes necesidades individuales detectadas, basados en la evidencia científica que fomenten la inclusión				x
E11	Saber **detectar y analizar posibles barreras** a la participación plena de los estudiantes en los diferentes entornos educativos en los que se encuentren, así como contribuir a su eliminación.				x

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1	**70%**	**Solución de caso práctico, caso único, en el que se incluye el diseño de una actividad que favorece la inclusión educativa.**
R1	**30%**	**Asistencia a las sesiones presenciales y participación en las actividades**

Criterio de concesión de las Matrículas de Honor: *Criterio de concesión de las Matrículas de Honor: De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de "Matrícula de Honor" podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de Matrículas de Honor" no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor".*
De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece. Los criterios de concesión de "Matrícula de Honor" se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de "Observaciones" del sistema de evaluación de la guía docente.
NOTA: **Uso de Inteligencia Artificial:**
Se permite el uso de la IA para:
·Apoyo al estudio (generar explicaciones alternativas, mapas conceptuales o ejercicios de autoevaluación)
·Recibir retroalimentación sobre la claridad o coherencia de un texto propio.
No se permite el uso de la IA para:
·La realización de tareas evaluables, salvo que se requiera en alguna actividad en concreto y el profesor así lo indique.
En caso de usar la IA en alguna de las actividades bajo las condiciones permitidas, se deberá citar en qué parte de la actividad ha sido utilizada, qué herramienta de IA se ha usado y para qué.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

M1	CLASE MAGISTRAL PARTICIPATIVA
M2	CLASES PRÁCTICAS
M3	TUTORÍA PRESENCIAL Y VIRTUAL
M4	SESIONES VIRTUALES ASINCRÓNICAS
M5	EVALUACIÓN CONTINUA
M6	TRABAJO AUTÓNOMO

Presenciales

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL			
Actividad	**Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura**	**Metodología**	**ECTS**
CLASE MAGISTRAL PARTICIPATIVA	R1	Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula, que requieren del feed-back y de la participación del alumnado.	0.4
CLASES PRÁCTICAS	R1	Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor, estudio de casos, aprendizaje experiencial. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del estudiante.	0.1
TUTORÍA PRESENCIAL	R1	Atención personalizada al estudiante de forma presencial, individualmente o en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizada por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas tratados.	0.1
Total			0.6

A distancia

ACTIVIDADES FORMATIVAS MEDIANTE COMUNICACIÓN SÍNCRONA			
Actividad	**Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura**	**Metodología**	**ECTS**
TUTORÍA VIRTUAL	R1	Atención personalizada al estudiante de forma virtual, ndividual, empleando la plataforma de la Universidad https://campusvirtual.ucv.es/. Periodo de instrucción y/u orientación realizada por un profesor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas tratados, ayudar en la realización de las actividades de evaluación continua, etc.	0.1
Total			0.1

ACTIVIDADES FORMATIVAS MEDIANTE COMUNICACIÓN ASÍNCRONA				
Actividad	**Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura**	**Metodología**	**Horas**	**ECTS**
SESIÓN VIRTUAL ASÍNCRONA	R1	Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula virtual, que requieren del feed-back y de la participación del alumnado en distintos tiempos		0.2
ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN CONTINUA	R1	Comentarios, resúmenes, recensiones de libros, análisis críticos y elaboración de textos, glosarios, webquest, pruebas, etc., que se diseñan para realizar individualmente o en equipo para evaluar la adquisición de los resultados de aprendizaje de las diferentes materias y asignaturas empleando la plataforma de teleformación https://campusvirtual.ucv.es/.		0.3
Total				0.5

Trabajo autónomo

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO			
Actividad	**Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura**	**Metodología**	**ECTS**
TRABAJO AUTÓNOMO	R1	Estudio del alumno: preparación individual y/o grupal de lecturas, ensayos, mapas conceptuales, resolución de problemas, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clasespresenciales, en la evaluación presencial y/o en las tutorías presenciales de pequeño grupo,pudiendo emplear también parasu entrega la plataforma de la Universidad https://campusvirtual.ucv.es/.	1.8
Total			1.8

Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

BLOQUE DE CONTENIDOS	Contenidos
BLOQUE 1	**Indicadores de riesgo** en la discapacidad cognitiva y TEA. **La detección** en el ámbito escolar y los problemas de aprendizajes asociados.
BLOQUE 2	**Atención temprana**. **Estrategias de intervención educativa ymodelos de intervención** en el alumnado con DI y TEA
BLOQUE 3	El **movimiento asociativo** como propulsor de la inclusión y apoyo ala INCLUSIÓN escolar.
BLOQUE 4	**La inclusión educativa**. Respuestas a las n.e.e basadas en experiencias educativas con alumnos con DI y TEA
BLOQUE 5	**Avances científicos**, líneas de actuación presentes en elcolectivo de personas con DI y TEA

Organización temporal del aprendizaje

BLOQUE DE CONTENIDO/UNIDAD DIDÁCTICA	N.º de sesiones	Horas
Indicadores de riesgo en la discapacidad cognitiva y TEA. **La detección** en el ámbito escolar y los problemas de aprendizajes asociados.	1	2
Atención temprana. **Estrategias de intervención educativa ymodelos de intervención** en el alumnado con DI y TEA	2	4
El **movimiento asociativo** como propulsor de la inclusión y apoyo ala INCLUSIÓN escolar.	1	1
La inclusión educativa. Respuestas a las n.e.e basadas enexperiencias educativas con alumnos con DI y TEA	2	4
Avances científicos, líneas de actuación presentes en elcolectivode personas con DI y TEA	1	1

Referencias

Atención temprana y educación infantil: un marco para el desarrollo (2001). Asociación de Padres de niños Autistas de Baleare. Palma de Mallorca

Ainscow, M. (2004). Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares. Madrid: Narcea.

Alcantud, F. (coord.) (2003). Intervención psicoeducativa en niños con trastornos generalizados deldesarrollo. Madrid, Pirámide.

Alcantud, f. (coord.) (2013). Trastornos del espectro autista. Detección, diagnóstico e intervencióntemprana. Madrid, Pirámide.

Artigas-Pallarés, J., Narbona,J (.2011). Trastornos del neurodesarrollo. Barcelona: Ed: Viguera.

Belinchón Carmona, Mercedes. (2010). Investigaciones sobre Autismo en Español. Problemas y Perspectivas. Madrid: Autor –Editor.

Belinchón Carmona, Mercedes., Oliver Parra, J. (2000). Comunicacion y trastornos del desarrollo: evaluacion de la competencia (comunicativo-referencial) de personas con autismo. Universidad de Valladolid: Secretariado de publicaciones El

Belinchón; Tamarit; Casas; Díez. (2014). Accesibilidad cognitiva en los centros educativos. MEC.

Bekley, S. y Bird, G. (2005). Habla, lenguaje y comunicación en alumnos con Síndrome de Down. Recursospara padres y profesores. Madrid, CEPE.

BRODERICK, A. (2010). Autismo «Recuperación (a la normalidad)» y las Políticas de la Esperanza. *Siglo Cero*, *236*, 33-64.

Canal-Bedia, R., García-Primo, P., Hernández-Fabián, A., Magán-Maganto, M., Sánchez, A. B., & Posada-De la Paz, M. (2015). De la detección precoz a la atención temprana: estrategias de intervención a partir del cribado prospectivo. *Revista de Neurología*, *60*(s01), 25-S29.

Carrión, J. J. (2001). Integración escolar: ¿Plataforma para una escuela inclusiva? Archidona: Aljibe.

Consejo Pontificio para la Familia (2000). La familia y la integración del minusválido en la infancia y en la adolescencia. Madrid: Palabra.

De Pablo-Blanco, C., Rodríguez Román, MªJ. (2010). Manual práctico de discapacidad intelectual. Madrid: Editorial Síntesis.

FEVAS. Guía de materiales para la inclusión educativa: Discapacidad intelectual y del desarrollo. Educación infantil/primaria/ secundaria.

García, J.M., Pérez J., Berruezo P.P., (2002). Discapacidad intelectual. Desarrollo, comunicación e intervención. Madrid. CEPE.

Gervilla, Á. (2008). Familia y educación familiar: conceptos clave, situación actual y valores. Madrid: Narcea.

Gil, Francisco., León, José M.ª. (2009) Habilidades sociales. Teoría, Investigación e Intervención. Madrid: Editorial Síntesis.

Gutiérrez, M. J. (2005). La atención a la diversidad y las necesidades educativas especiales. Santander: ANPE.

Klin, A., Klaiman, C., & Jones, W. (2015). Rebajar la edad de diagnóstico del autismo: la neurociencia del desarrollo social afronta un importante problema de salud pública. *Revista de Neurología*, *60*(s01), 3-S11.

López, M. y Carbonell, R. (2005). La integración educativa y social. Ariel: Barcelona.

López, M., López, M. y Llorent, V. J. (coords.) (2009). La discapacidad: aspectos educativos y sociales. Archidona: Aljibe.

Martinez Alvernia, C. F. (2015). Equinoterapia en niños con autismo.

MacDonald, R. P., Dickson, C. A., Martineau, M., & Ahearn, W. H. (2015). Prerequisite Skills That Support Learning through Video Modeling. *Education and Treatment of Children*, *38*(1), 33-47.

Mesibov, Gary., Howley, Marie (2010) El acceso al currículo por alumnos con trastornos del espectro del autismo: utilizando el programa TEACCH para favorecer la inclusión. Editorial: Autismo Ávila.

Molina, Á. (2015). Neuropsicología y comunicación familiar en el autismo de asperger. *Ajayu Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología UCBSP*, *5*(2).

Sánchez, A. (1997). Estrategias de trabajo intelectual para la atención a la diversidad. Perspectiva didáctica. Málaga: Aljibe.

Sánchez, A. y Torres, J. A. (2004). Educación Especial. Centros educativos y profesores ante la diversidad.
Madrid: Pirámide.

Suárez, L. M., Sánchez, L. E. G., & Rodríguez, M. Á. A. (2015). Relaciones interpersonales en niños y jóvenes con trastornos del espectro del autismo y discapacidad intelectual. *REVISTA ESPAÑOLA DE DISCAPACIDAD*, *3*(1), 77-91.

Wing, L., Paterna Molina, P (2011). El autismo en niños y adultos. Una guía para la familia.
Barcelona: Paidos.

Plena Inclusión Discapacidad Intelectual y Salud Mental: Evaluación e intervención psicológica.
Análisis de casos.
Comité Español de Representantes de Personas con Discapacidad, CERMI. Guía de Tecnologías Educativas Accesibles.
Natalia de Francisco Nielfa (2016). Aprendo en el Recreo “Una guía para desarrollar habilidades sociales en alumnos con TEA en el entorno educativo”. *Asociación Autismo Sevilla.*
Buenas prácticas en Educación Inclusiva: Las Adaptaciones Curriculares. DOWN ESPAÑA 2014.
DSM IV-TR CIE-10