Información de la asignatura

Titulación: Máster Universitario en Educación Inclusiva

Facultad: Magisterio y Ciencias de la Educación

Código: 1630005

Nombre: Intervención e investigación psicoeducativa en alumnos con discapacidad visual

Créditos: 3 **ECTS** **Semestre:** 1

Materia: Intervención psicoeducativaen entornos educativos reglados

Carácter: Obligatoria

Departamento: Educación inclusiva, Desarrollo Socio- comunitario y Ciencias de la ocupación

Tipo de enseñanza: Híbrida

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

Nombre y apellidos **Isabel Gómez**

Correo electrónico: **Isabel.gomez@ucv.es**

Organización del módulo

FORMACIÓN TEÓRICA BÁSICA

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Semestre
Intervención psicoeducativa en entornos educativos reglados	21	Aspectos didácticos y pedagógicos de la Educación Inclusiva	3	1º
		Intervención psicoeducativa en alumnos con necesidades de compensación educativa y altas capacidades	3	1º
		Intervención psicoeducativa en alumnos con deficiencias auditivas	3	1º
		Intervención psicoeducativa en alumnos con deficiencias visuales	3	1º
		Intervención psicoeducativa en alumnos con trastornos generalizados del desarrollo y discapacidad intelectual	3	2º
		Intervención psicoeducativa en alumnos con deficiencia motriz	3	1º
		Intervención psicoeducativa en alumnos con dificultades de aprendizaje, trastornos de la lengua oral, niño hiperactivo y problemas conductuales	3	2º

Conocimientos recomendados

Sin requisitos previos, excepto los fijados por la normativa general para acceso a los estudios de máster oficial (generales y específicos para el propio Máster)

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

Código	Resultados de aprendizaje
R4	El alumno adecúa los procesos de enseñanza-aprendizaje a cada una de las necesidades específicas de apoyo educativo que requiera cada alumno.
R5	El alumno identifica y elabora propuestas para eliminar lasbarreras a la participación de todo el alumnado.
R7	El alumno desarrolla un plan de acción tutorial que responda a lasnecesidades globales de cada necesidad
R9	El alumno comprende las necesidades específicas de apoyo educativo que puedan presentar los estudiantes y cómo pueden afectara su desarrollo.
R10	El alumno conoce y valora las respuestas educativas ordinarias yextraordinarias que existen a nivel metodológico y organizativo para favorecer la inclusión.

Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

Código	Generales	Ponderación			
		1	2	3	4
G1	Ser capaz de manejar las aplicaciones de las tecnologías de la comunicación y la información aplicadas a los contextos de la educación inclusiva.			x	
G3	Ser capaz de trabajar en equipo dentro de la comunidad educativa y encolaboración con otros profesionales y agentes sociales.		x		

Código	Básicas	Ponderación			
		1	2	3	4
B7	Que los estudiantes sepan **aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución** de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.				x

Código	Específicas	Ponderación			
		1	2	3	4
E1	Ser capaz de **diseñar y ejecutar programas** para **optimizar** el rendimiento **académico** de los alumnos con necesidades específicas así como su desarrollo **personal y social** en el marco de una educación integral.				x
E4	Analizar con juicio crítico los contextos educativos (aula y centro) en su entorno y promover la calidad y la adecuación de los mismos de modo que segarantice el bienestar y la accesibilidad de los alumnos.				x
E10	Conocer los sistemas adecuados para intervenir en la mejora de la competencia personal del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, en aquellos ámbitos de su desarrollo psicológico, social, de actividad física y deportiva, que puedan relacionarse con sus necesidades.			x	
E11	Saber **detectar y analizar posibles barreras** a la participación plena de los estudiantes en los diferentes entornos educativos en los que se encuentren, así como contribuir a su eliminación.				x
E12	Conocer y seleccionar los sistemas de comunicación y ayudas técnicas más adecuadas en cada caso, así como medir su eficacia en			x	

	colaboración con otros profesionales.				

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R4, R5, R7, R9, R10	**60%**	**Trabajo individual: Prueba de preguntas abiertas (cuestionarioen campus)**
R9	**10%**	**Seguimiento: Realización de cursos interactivos on-line**
R4, R5, R7, R9, R10	**30%**	**Asistencia a las sesiones presenciales y participación en las actividades**

Criterio de concesión de las Matrículas de Honor: *Criterio de concesión de las Matrículas de Honor: De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de "Matrícula de Honor" podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de Matrículas de Honor" no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor".*
De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece. Los criterios de concesión de "Matrícula de Honor" se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de "Observaciones" del sistema de evaluación de la guía docente.
NOTA: **Uso de Inteligencia Artificial:**
Se permite el uso de la IA para:
·Apoyo al estudio (generar explicaciones alternativas, mapas conceptuales o ejercicios de autoevaluación)
·Recibir retroalimentación sobre la claridad o coherencia de un texto propio.
No se permite el uso de la IA para:
·La realización de tareas evaluables, salvo que se requiera en alguna actividad en concreto y el profesor así lo indique.
En caso de usar la IA en alguna de las actividades bajo las condiciones permitidas, se deberá citar en qué parte de la actividad ha sido utilizada, qué herramienta de IA se ha usado y para qué.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

M1	CLASE MAGISTRAL PARTICIPATIVA
M2	CLASES PRÁCTICAS
M3	TUTORÍA PRESENCIAL Y VIRTUAL
M4	SESIONES VIRTUALES ASINCRÓNICAS
M5	EVALUACIÓN CONTINUA
M6	TRABAJO AUTÓNOMO

Presenciales

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL			
Actividad	**Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura**	**Metodología**	**ECTS**
CLASE MAGISTRAL PARTICIPATIVA	R4, R5, R7, R9, R10	Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula, que requieren del feed-back y de la participación del alumnado.	0.12
CLASES PRÁCTICAS	R7, R9, R10	Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor, estudio de casos, aprendizaje experiencial. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del estudiante.	0.46
TUTORÍA PRESENCIAL	R4, R5, R7, R9, R10	Atención personalizada al estudiante de forma presencial, individualmente o en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas tratados.	0.02
Total			0.6

A distancia

ACTIVIDADES FORMATIVAS MEDIANTE COMUNICACIÓN ASÍNCRONA			
Actividad	**Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura**	**Metodología**	**ECTS**
FORO DE DISCUSIÓN	R5, R7	Discusiones u opiniones en línea supervisadas por el profesor, que permiten a los estudiantes la expresión de sus ideas, opiniones ycomentarios argumentados respecto a los textos trabajados, a las cuestiones realizadas o a los contenidos expuestos en las clases, empleando la plataforma de teleformación https://campusvirtual.ucv.es/.	0.02
SESIÓN VIRTUAL ASÍNCRONA	R10	Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula virtual, que requieren del feed-back y de la participación del alumnado en distintos tiempos	0.2
ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN CONTINUA	R4, R5, R7, R9, R10	Comentarios, resúmenes, recensiones de libros, análisis críticos y elaboración de textos, glosarios, webquest, pruebas, etc., que se diseñan para realizar individualmente o en equipo para evaluar la adquisición de los resultados de aprendizaje de las diferentes materias y asignaturas empleando la plataforma de teleformación https://campusvirtual.ucv.es/.	0.38
Total			0.6

Trabajo autónomo

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO			
Actividad	**Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura**	**Metodología**	**ECTS**
TRABAJO AUTÓNOMO	R4, R5, R7, R9, R10	Estudio del alumno: preparación individual y/o grupal de lecturas, ensayos, mapas conceptuales, resolución de problemas, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clasespresenciales, en la evaluación presencial y/o en las tutorías presenciales de pequeño grupo,pudiendo emplear también parasu entrega la plataforma de la Universidad https://campusvirtual.ucv.es/.	1.8
Total			1.8

Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

BLOQUE DE CONTENIDOS	Contenidos
BLOQUE 1	Composición y funcionamiento del equipo de atención a la educación integrada (EAEI)
BLOQUE 2	Aspectos generales de la ceguera y de la deficiencia visual
BLOQUE 3	Desarrollo psicológico y discapacidad visual
BLOQUE 4	Atención temprana y deficiencia visual
BLOQUE 5	Intervención educativa con alumnos con deficiencia visual
BLOQUE 6	Intervención educativa con alumnos ciegos

Organización temporal del aprendizaje

BLOQUE DE CONTENIDO/UNIDAD DIDÁCTICA	N.º de sesiones	Horas
Composición y funcionamiento del equipo de atención a la educaciónintegrada (EAEI)	1	2
Aspectos generales de la ceguera y de la deficiencia visual	2	4
Desarrollo psicológico y discapacidad visual	1	1
Atención temprana y deficiencia visual	2	4
Intervención educativa con alumnos con deficiencia visual	1	1
Intervención educativa con alumnos ciegos		

Referencias

Alberti, M y otros (2010). Alumnado con discapacidad visual. Barcelona: Graó.

Bueno, M y otros (1999). Niños y niñas con baja visión. Recomendaciones para la familia y la escuela. Málaga: Aljibe.

Bueno, M y otros (2000). Niños y niñas con ceguera. Recomendaciones para la familia y la escuela. Málaga: Aljibe.

Checa F. J.et al. (1999) Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia visual (2 vols.). Madrid: ONCE.

Comisión Braille Española (2015). La didáctica del braille más allá del código: nuevas perspectivas en la alfabetización del alumnado con discapacidad visual. Madrid: Colección Manuales ONCE.

Coco-Martín,M B. y otros (2015). Manual de baja visión y rehabilitación visual. Editorial Médica Panamérica.

Cruz Campo, A. M. y otros (2019) “Me recreo en el recreo”: una experiencia de recreo inclusivo con una alumna con déficit visual grave en un Instituto de Secundaria. Integración. Revista sobre Discapacidad Visual, n. 75

Datta, P. (2015). Autoconcepto y discapacidad visual: una revisión bibliográfica. Integración. Revista sobre Discapacidad Visual, n. 65

Domínguez Tojo, J. (2018) Recreos activos: la aventura de jugar.

Integración. Revista sobre Discapacidad Visual, n. 72

Espejo, B. y otros (1993). El braille en la escuela. Colección Guías. Madrid: ONCE.

Gómez Viñas, Pilar (2019). Técnicas para el desarrollo de la comunicación en personas con sordoceguera. Madrid: Síntesis.

Herrero Pérez, M I. y otros (2013). La discapacidad visual: implicaciones en el desarrollo. El reto de la inclusión educativa. Madrid: Sanz y Torres. Colección Diversidad Funcional

Lafuente, M. A. (coord.) (2000). Atención temprana a niños con ceguera o deficiencia visual. Colección Guías. Madrid: ONCE.

Lafuente, A. coord. (2008). Construir juntos espacios de esperanza. Orientaciones para el profesional de atención Colección Guías. Madrid: ONCE.

Leonhardt, M. (2002). Intervención en los primeros años de vida del niño ciego y de baja visión. Col. SS Guías. Madrid: ONCE.

Lucerga, R. M., y Gastón, E. (2004). En los zapatos de los niños ciegos. Guía de desarrollo de 0 a 3 años. Colección Guías. Madrid: ONCE.

Márquez Ordoñez, A.A. (2015) Los ciegos y la ONCE. Una experiencia didáctica inclusiva de Primaria. Integración. Revista sobre Discapacidad Visual, n. 65

Millá, Mª G. y Mulas, F. (2005). Atención Temprana. Desarrollo infantil, diagnóstico, trastornos e intervención. Valencia: Promolibro.

Rodbroe, Inger y otros (2014). Comunicación y sordoceguera congénita.

Madrid: ONCE

Rosa, A., y Ochaíta, E. (1993). Psicología de la ceguera. Madrid: Alianza. Simón, C. (1994). Desarrollo de los procesos básicos en la lectura braille.

Colección Guías. Madrid: ONCE.

Solomon, A. (2014). Lejos del árbol. Historias de padres e hijos que han aprendido a quererse. Barcelona: Editorial Debate.

Varios (1999). Aspectos Evolutivos y Educativos del al Deficiencia Visual.

Colección Guías. Madrid: ONCE.

Vila, J.M. y otros (1994). Apuntes sobre Rehabilitación Visual. Colección Guías. Madrid: ONCE.