Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir

Guía Docente

Información de la asignatura

Titulación: Máster Universitario en Educación Inclusiva

Facultad: Magisterio y Ciencias de la educación

Código: 163004 **Nombre:** Intervención e investigación psicoeducativa en alumnos con deficiencias auditivas

Créditos: 3 **ECTS** 3 **Curso:** 1º **Semestre:** 1º

Materia: Intervención psicoeducativa en entornos educativos reglados

Carácter: Obligatoria

Departamento: Educación Inclusiva, Desarrollo Sociocomunitario y Ciencias de la Ocupación

Tipo de enseñanza: híbrido

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

Nombre y apellidos: Dra. Elena López Luján Correo electrónico:

elena.lopez@ucv.es

Organización del módulo

FORMACIÓN TEÓRICA BÁSICA

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Semestre
Intervención psicoeducativa en entornos educativos reglados	21	Aspectos didácticos y pedagógicos de la Educación Inclusiva	3	1º
		Intervención psicoeducativa en alumnos con necesidades de compensación educativa y altas capacidades	3	1º
		Intervención psicoeducativa en alumnos con deficiencias auditivas	3	1º
		Intervención psicoeducativa en alumnos con deficiencias visuales	3	1º
		Intervención psicoeducativa en alumnos con trastornos generalizados del desarrollo y discapacidad intelectual	3	2º
		Intervención psicoeducativa en alumnos con deficiencia motriz	3	1º
		Intervención psicoeducativa en alumnos con dificultades de aprendizaje, trastornos de la lengua oral, niño hiperactivo y problemas conductuales	3	2º

Conocimientos recomendados

Sin requisitos previos, excepto los fijados por la normativa general para acceso a los estudios de máster oficial (generales y específicos para el propio Máster)

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

Código	Resultados de aprendizaje
R3	El alumno desarrolla actividades educativas inclusivas.
R4	El alumno adecúa los procesos de enseñanza-aprendizaje a cada una de las necesidades específicas de apoyo educativo que requiera cada alumno.
R10	El alumno conoce y valora las respuestas educativas ordinarias y extraordinarias que existen a nivel metodológico y organizativo para favorecer la inclusión.

Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

Código	Generales	Ponderación			
		1	2	3	4
G3	Ser capaz de trabajar en equipo dentro de la comunidad educativa y en colaboración con otros profesionales y agentes sociales.			X	

Código	Básicas	Ponderación			
		1	2	3	4

Código	Específicas	Ponderación			
		1	2	3	4
E1	Ser capaz de diseñar y ejecutar programas para optimizar el rendimiento académico de los alumnos con necesidades específicas, así como su desarrollo personal y social, en el marco de una educación integral.				X
E7	Diseñar programas y tratamientos para atender las diferentes necesidades individuales detectadas, basados en la evidencia científica, que fomenten la inclusión.				X
E 11	Saber detectar y analizar posibles barreras a la participación plena de los estudiantes en los diferentes entornos educativos en los que se encuentren, así como contribuir a su eliminación.				X
E12	Conocer y seleccionar los sistemas de comunicación y ayudas técnicas más adecuadas en cada caso, así como medir su eficacia en colaboración con otros profesionales.				X

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R3, R4	20%	Prueba escrita teórico-práctica
R3, R4	40%	Exposición oral trabajos grupales
R3, R4	20%	Solución de casosprácticos
R3, R4, R10	20%	Asistencia a las sesiones presenciales y participación en lasactividades

Criterio de concesión de las Matrículas de Honor: Criterio de concesión de las Matrículas de Honor: De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”.
De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece. Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.

NOTA: **Uso de Inteligencia Artificial:**
Se permite el uso de la IA para:
·Apoyo al estudio (generar explicaciones alternativas, mapas conceptuales o ejercicios de autoevaluación)
·Recibir retroalimentación sobre la claridad o coherencia de un texto propio.
No se permite el uso de la IA para:
·La realización de tareas evaluables, salvo que se requiera en alguna actividad en concreto y el profesor así lo indique.
En caso de usar la IA en alguna de las actividades bajo las condiciones permitidas, se deberá citar en qué parte de la actividad ha sido utilizada, qué herramienta de IA se ha usado y para qué.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

M1	CLASE MAGISTRAL PARTICIPATIVA
M2	TUTORÍA PRESENCIAL
M3	CLASES PRÁCTICAS
M4	TRABAJO EN GRUPO
M5	EVALUACIÓN PRESENCIAL
M6	FORO DE DISCUSIÓN
M7	TUTORÍA VIRTUAL
M8	SESIÓN VIRTUAL ASÍNCRONA

Presenciales

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL			
Actividad	**Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura**	**Metodología**	**ECTS**
CLASE MAGISTRAL PARTICIPATIVA	R10	Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula, que requieren del feed-back y de la participación del alumnado	0.2
TUTORÍA PRESENCIAL	R3, R4	Atención personalizada al estudiante de forma presencial, individualmente o en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas tratados	0.04
CLASES PRÁCTICAS	R3, R4	Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor, estudio de casos. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del estudiante.	0.28
TRABAJO EN GRUPO	R3, R4	Trabajo que requiere de la participación de diferentes estudiantes, con una finalidad común, que obliga a la interacción personal y al reparto y cumplimiento de responsabilidades y que exige del establecimiento de determinadas reuniones presenciales entre los miembros delgrupo y con el profesor tutor.	0.04
EVALUACIÓN PRESENCIAL	R3, R4, R10	Conjunto de pruebas orales y/o escritas, exposición y defensa de trabajos, empleadas en la evaluación inicial, formativa o aditiva del estudiante.	0.04
		Total	0,6

A distancia

ACTIVIDADES FORMATIVAS MEDIANTE COMUNICACIÓN SÍNCRONA			
Actividad	**Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura**	**Metodología**	**ECTS**
FORO DE DISCUSIÓN	R1, R2	Discusiones u opiniones en línea supervisadas por el profesor, que permiten a los estudiantes la expresión de sus ideas, opiniones y comentarios argumentados respecto a los textos trabajados, a las cuestiones realizadas o a los contenidos expuestos en las clases,empleando la plataforma de teleformación https://campusvirtual.ucv.es/.	0.02
TUTORÍA VIRTUAL	R1, R2	Atención personalizada al estudiante de forma virtual, individual, empleando la plataforma de la Universidad https://campusvirtual.ucv.es/. Periodo de instrucción y/u orientación realizado por un profesor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas tratados, ayudar en la realización de las actividades de evaluación continua, etc.	0.02
ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN CONTINUA	R1, R2	Comentarios, resúmenes, recensiones de libros, análisis críticos y elaboración de textos, glosarios, webquest, pruebas, etc., que se diseñan para realizar individualmente o en equipo para evaluar la adquisición de los resultados de aprendizaje de las diferentes materias y asignaturas empleando la plataforma de teleformación https://campusvirtual.ucv.es/.	0.4
		Total	

ACTIVIDADES FORMATIVAS MEDIANTE COMUNICACIÓN ASÍNCRONA			
Actividad	**Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura**	**Metodología**	**ECTS**
SESIÓN VIRTUAL ASÍNCRONA	R1, R2	Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula virtual, que requieren del feed- back y de la participación del alumnado en distintos tiempos.	0,16
		Total	0,6

Trabajo autónomo

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO			
Actividad	**Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura**	**Metodología**	**ECTS**
TRABAJO AUTÓNOMO	R1, R2	Estudio del alumno: preparaciónindividual y/o grupal de lecturas,ensayos, mapas conceptuales, resolución de problemas, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clasespresenciales, en la evaluación presencial y/o en las tutorías presenciales de pequeño grupo,pudiendo emplear también para su entrega la plataforma de la Universidad https://campusvirtual.ucv.es/.	1.8
		Total	1,8

Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

BLOQUE DE CONTENIDOS	Contenidos
BLOQUE 1 BLOQUE 2 BLOQUE 3 BLOQUE 4	Etiología y tipos de deficiencias auditivas Repercusiones en el desarrollo del lenguaje y de la comunicación. Intervención temprana. Estrategias de intervención educativa y metodologías de intervención.

Organización temporal del aprendizaje

BLOQUE DE CONTENIDO/UNIDAD DIDÁCTICA	N.º de sesiones	Horas
Etiología y tipos de deficiencias auditivas.	1	2
Repercusiones en el desarrollo del lenguaje y de la comunicación.	2	4
Intervención temprana.	1	2
Estrategias de intervención educativa y metodologías de intervención.	2	4

Referencias

Aimard, P. (1989). *El niño sordo*. Barcelona: Colección Paidós.

Cañizares, G (2015). *Alumnos con déficit auditivo. Un nuevo método de enseñanza-aprendizaje.* Narcea.

Colin, D. (1980). *Psicología del niño sordo*. Barcelona: Toray – Masson.

Consejería de Educación, Ciencia y Tecnología. Dirección General de Formación Profesional y Promoción Educativa. (2005). *Guía para la atención educativa del alumnado con deficiencia auditiva.* Mérida: Artes Gráficas Rejas.

Dumont, A. (1989). *El logopeda y el niño sordo*. Barcelona: Masson.

Fernández, J. A. y Villalba, A. (1996). *Atención educativa de los alumnos con necesidades educativas especiales derivadas de una deficiencia auditiva*. Valencia: Generalitat Valenciana. Conselleria de Cultura, Educació i Ciencia (Col.Lecció Documents de Suport nº 6).

Gallardo, J. y Gallego, J. (1993). *Manual de logopedia escolar*. Málaga: Aljibe.

Huarte, A. (1990). *Manual de rehabilitación del Implante Coclear*. Pamplona: Universidad de Navarra.

Jaudenes, C. (dir.) (2007). *Apoyo a la comunicación oral en el ámbito educativo. Orientaciones prácticas para la aplicación de recursos*. Madrid: FIAPAS.

Jaudenes, C. (dir.) (2007). *Dossier divulgativo para familias con hijos/hijas con discapacidad auditiva. Información básica*. Madrid: FIAPAS.

Lafon, N. (1987). *Los niños deficientes auditivos*. Barcelona: Toray – Masson.

Marchesi, A. (1987). *El desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños sordos*. Madrid: Alianza.

Maspetiol, D. (1983). *La educación del niño sordo*. Buenos Aires: Publicaciones médicas argentinas. Monfort,

M., Rojo, A. y Juarez, A. (1986). *Programa elemental de comunicación bimodal*. Madrid: CEPE.

Monfort, M. (2001). *Algo que decir*. Madrid: Entha.

Morgon, A. y cols. (1980). *Educación precoz del niño sordo*. Barcelona. Toray – Masson.

Muscaret, M. C. (1980). *Mundo sordo: Programa de estimulación para el desarrollo auditivo de niño hipoacúsicos.* Madrid: CEPE.

Myklebust, M. (1975). *Psicología del sordo*. Madrid: Magisterio Español.

Olivares, R. M., Simón, J., Esteva, M. J. y Gómez, M. (2004). *Pautas básicas y sistemas alternativos de comunicación.* Barcelona: Altamar.

Peña-Casanova. M. (1989). *Manual de logopedia*. Barcelona: Masson.

Pérez, J. y Brito, A. (2004). *Manual de atención temprana*. Madrid: Pirámide.

Puyuelo, M. (2001). *Intervención del lenguaje*. Barcelona: Masson.

Rodríguez, M. A. (1992). *Lenguaje de signos*. Madrid: ONCE. Rondal &

Seron (1988). *Trastornos del lenguaje*. Barcelona: Paidós.

Silvestre, N. (1998). *Sordera. Comunicación y aprendizaje*. Barcelona: Masson.Torres,

S. (1988). *La palabra complementada*. Madrid: CEPE.

Torres, S. (1995). *Deficiencia auditiva. Aspectos psicoeducativos y evolutivos*. Malaga: Aljibe.VV.AA.

(2006). *Manual de Lenguaje de Signos. Nivel básico*. Sevilla:CEP.

Revista de logopedia, foniatría y audiología. Barcelona: Masson.