

# Comisión Seguimiento Título Máster Universitario en Educación Inclusiva

Fecha: 21 de Julio de 2022

## ACTA COMISIÓN DE SEGUIMIENTO DEL TÍTULO

### Asistentes:

- Director/es: Diego Navarro Mateu y Teresa Gómez Domínguez
- Representantes asignatura: Teresa Gómez, Elena López Luján, Diego Navarro Mateu, Ana Casino, Marian Guasp, Tamar Shuali, (excusan su asistencia: Isabel Gómez)
- Representantes coordinación de prácticas: Teresa Gómez Domínguez
- Representantes coordinación internacional: -
- Referentes externos: -
- Invitados:
  - Lucía Alonso (Coordinadora de Calidad de la Facultad)
  - Raquel Ibáñez (Apoyo coordinación de Calidad de la Facultad)
  - Rocío Pérez (Técnico de Calidad de la Facultad)

### Orden del día:

- 1) Lectura y aprobación acta anterior.
- 2) Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.
- 3) Análisis indicadores SAIC 1<sup>er</sup> Semestre:
  - 3.1 Informe resultados académicos 1<sup>er</sup> semestre
  - 3.2 Informe resultados de las encuestas del 1<sup>er</sup> semestre
- 4) Informe de Prácticas Externas (en caso necesario) y SO.
- 5) Seguimiento de Objetivos y situación de Planes de Mejora (sí procede).
- 6) Ruegos y preguntas.

## 1\_ Aprobación acta anterior

En esta reunión se procede a aprobar el acta de comisión de seguimiento del título perteneciente al curso 20-21.

## 2\_ Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.

El director informa que la impartición presencial de las clases se ha desarrollado sin incidencias. La nueva normalidad ha sido muy bien acogida y destaca el número de alumnos algo menor que la pasada edición. La razón de ello puede deberse a la inminente convocatoria de oposiciones.

## 3\_ Análisis indicadores Saic 1<sup>er</sup> Semestre.

- Informe resultados académicos 1<sup>er</sup> semestre
- Informe de resultados de las encuestas del 1<sup>er</sup> semestre

### 3.1 Resultados académicos de las asignaturas del primer cuatrimestre de la titulación

Asignatura	Alumnos matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total
Educación inclusiva	25	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Aspectos didácticos y pedagógicos de la educación inclusiva	25	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Intervención e investigación psicoeducativa en alumnos con necesidades de compensación educativa y	25	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%

<b>altas capacidades</b>							
<b>Intervención e investigación psicoeducativa en alumnos con deficiencias auditivas</b>	25	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
<b>Intervención e investigación psicoeducativa en alumnos con deficiencias visuales</b>	26	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
<b>Intervención e investigación psicoeducativa en alumnos con trastornos generalizados del desarrollo y discapacidad intelectual</b>	26	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
<b>Intervención e investigación psicoeducativa en alumnos con deficiencia motriz</b>	26	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
<b>Intervención e investigación psicoeducativa en alumnos con dificultades de aprendizaje, trastornos de la lengua oral, niño hiperactivo y problemas conductuales</b>	25	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
<b>Familia y movimiento asociativo. Ocio y tiempo</b>	26	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%

libre. Deporte adaptado							
Transición a la vida adulta. Calidad de vida. Entornos residenciales.	26	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Nuevas tecnologías y educación inclusiva	25	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Sistemas alternativos de comunicación. Lengua de signos y Braille	26	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Guía de recursos para la educación inclusiva	26	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Educación inclusiva en el mundo	26	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Prácticum	26	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Trabajo Fin de Master	30	86,36%	90,91%	0,00%	6,82%	100,00%	100,00%

Vemos reflejado en la tabla anterior que los resultados académicos de las asignaturas son totalmente satisfactorios y en la línea de los valores esperados, por lo que no se hace necesario ninguna actuación al respecto.

### 3.2 Informe resultados de las encuestas primer cuatrimestre de la titulación

A continuación, se muestran los resultados de las encuestas de actividad docente del **Máster Universitario en Educación Inclusiva**

INDICADOR	Valor esperado	Resultado obtenido	CUMPLE
La guía docente te aporta información útil sobre la asignatura/módulo (contenidos, planificación, metodología, criterios de evaluación, etc.)	4	3,18 (1-6) 9,55%	NO

La coordinación docente de esta asignatura/módulo ha sido adecuada (no hay repetición de contenidos, carga de trabajo, etc.)	4	2,82 (1-6) 9,55%	NO
El/La profesor/a es puntual en el inicio y la finalización de las clases.	4	3,53 (1-6) 9,55%	NO
El/La profesor/a explica con detalle los objetivos, los contenidos y los métodos de evaluación de la asignatura/módulo en las sesiones iniciales	4	3,24 (1-6) 9,55%	NO
El/la profesor/a resuelve las dudas que se le plantean (contenidos, realización de trabajos, etc.)	4	3,35 (1-6) 9,55%	NO
El/la profesor/a utiliza recursos motivadores para el aprendizaje (ejemplos reales, casos cercanos y conocidos, ejemplos de aplicación, participación activa de los alumnos, empleo de TIC's, etc.) en el desarrollo de las clases.	4	2,94 (1-6) 9,55%	NO
El desarrollo de la asignatura/módulo se ajusta a lo previsto en la guía docente (contenidos y clases prácticas, trabajo individual y trabajo en grupo, etc.)	4	3,18 (1-6) 9,55%	NO
El/la profesor/a facilita los recursos necesarios y útiles para que los/as alumnos/as puedan seguir la asignatura, realizar las actividades y profundizar, si lo desean, en los contenidos impartidos (bibliografía, apuntes, documentos, etc.)	4	3,47 (1-6) 9,55%	NO
Los métodos de evaluación utilizados por el profesor/a (por ejemplo, ficha de seguimiento, participación activa, trabajos variados, parte práctica, examen final, etc.) son coherentes con las características de la asignatura.	4	3,12 (1-6) 9,55%	NO
El proceso de corrección y revisión de los trabajos y actividades es objetivo y transparente	4	3,19 (1-6) 9,55%	NO
El peso asignado en los criterios de evaluación se ajusta al desarrollo de la asignatura/módulo (número y extensión de trabajos, prácticas, participación activa del alumno, etc.)	4	3,06 (1-6) 9,55%	NO
La atención por parte del profesor/a al alumno (puntualidad y atención en tutorías, consultas presenciales, etc)es adecuada.	4	3,19 (1-6) 9,55%	NO
Las actividades desarrolladas (sesiones teóricas, prácticas, trabajo individual, trabajo en grupo, etc.) han contribuido a alcanzar los objetivos de la asignatura/módulo.	4	3,19 (1-6) 9,55%	NO
Después de cursar la asignatura/módulo ha aumentado mi interés por la materia	4	3,06 (1-6) 9,55%	NO
Globalmente estoy satisfecho con el/la profesor/a de esta asignatura/módulo.	4	3,29 (1-6) 9,55%	NO

Viendo los resultados obtenidos en la anterior tabla desconocemos el motivo de esta insatisfacción general en todos los ítems. A lo largo de nuestras 10 ediciones nunca había sido valorado el Máster de este modo. Es por ello que hemos procedido a realizar un análisis cualitativo mediante un pequeño grupo de discusión (6 alumnos) con el fin de conocer el estado de satisfacción con el máster. El resultado ha sido muy diferente a estos que muestra la tabla.

Así mismo, y consultados 3 alumnos que han participado en esta comisión, afirman estar muy satisfechos con el máster, con la atención prestada por el profesorado, por su implicación, por los contenidos trabajados, por los recursos que han conocido, por los ponentes invitados, entre otros, valorando de modo global como satisfactorio este máster.

No obstante, como propuesta para este segundo cuatrimestre, nos proponemos incrementar el número de alumnos encuestados, asegurándonos que rellenen dichos cuestionarios. Hemos obtenido un compromiso verbal al respecto. Por ello, esperamos mejorar estos resultados en el segundo cuatrimestre.

#### **4\_ Informe de Prácticas externas y SO**

Al ser un número pequeño de alumnado las prácticas se organizan sin dificultad. Así mismo, la red de centros colaboradores es muy amplia y gracias a nuestro departamento de prácticas hay lazos estrechos entre la universidad y los centros que facilitan a nuestros alumnos la estancia en ellos. No obstante, a lo largo de las 10 ediciones del máster podemos facilitar a los alumnos centros donde se llevan a cabo metodologías inclusivas: tertulias dialógicas, grupos interactivos, aprendizaje cooperativo, tutoría entre iguales, entre otros. Así mismo, también damos la posibilidad de hacerlas en Asindown o aulas CyL que trabajan de modo totalmente inclusivo, prestando apoyos a alumnado con necesidades educativas especiales en el aula ordinaria.

Cabe destacar que las prácticas se están llevando a cabo sin incidencia alguna y que un alto porcentaje del alumnado ya las está cursando.

#### **En relación a la movilidad en este curso durante el primer cuatrimestre:**

Dado el perfil de nuestro alumnado no se acogen a la movilidad ofrecida por nuestra universidad. La mayor parte de ellos está trabajando y buscan mayor capacitación o están preparando oposiciones. Así mismo, y dada la franja de edad del alumnado (de 25 a 35 años), son jóvenes, pero con proyectos de formar familia lo que les hace difícil el compaginar sus estancias fuera del hogar. Por ello, y aunque nuestro departamento de movilidad siempre ofrece la posibilidad de estancias, el alumnado no participa en ninguno de los programas de movilidad puestos a su disposición.

## 5\_ Seguimiento de objetivos y situación planes de mejora.

### Análisis:

- **Respecto a la propuesta de mejora 01.** Mejorar la Captación de estudiantes.
  - Se tienen previstas las jornadas de puertas abiertas para este segundo cuatrimestre. En ellas son invitados los maestros y profesores de los centros de prácticas, intentando con esta acción dar a conocer los contenidos del máster e incrementar número de futuros alumnos.
  - Reunidos con el departamento de Marketing hemos diseñado una acción mediante la cual se nos remiten los mails de los futuros alumnos que muestran interés en el máster y los dos directores contactamos con ellos y atendemos sus dudas y necesidades de un modo muy personalizado.
  
- **Respecto a la propuesta de mejora 02.** Incentivar la participación de los estudiantes en las encuestas
  - Se han enviado mensajes y mails recordatorios de la participación en las encuestas, pero esto no ha dado el resultado esperado.
  - Se ha recordado a los profesores de las asignaturas que explicitasen a los alumnos la necesidad de cumplimentar las encuestas, pero el resultado sigue sin ser suficientemente satisfactorio. Nos planteamos como acción de mejora para el segundo cuatrimestre entrar en el aula en las diversas asignaturas para asegurarnos de dar un tiempo en horas de clase para que lo cumplimenten.

### Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede)

Como **acciones de mejora** nos proponemos para este segundo cuatrimestre:

- 2 Jornadas de puertas abiertas para dar a conocer el máster animando a los asistentes a su participación en el mismo.
- Comunicación directa por mails a los alumnos interesados en el máster y que dudan por temas como la presencialidad, realización de prácticas, etc.
- Entrar en el aula en las diversas asignaturas para asegurarnos de dar un tiempo en horas de clase para que lo cumplimenten.
- Seguir insistiendo en la cumplimentación de encuestas tanto dirigiendo mails como mensajes.

## 6\_ Ruegos y preguntas

No hay