



Información de la asignatura

Titulación: Máster Universitario en Dirección y Gestión de Centros Educativos.

Facultad: Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación.

Código: 1860028 **Nombre:** El trabajo en equipo en los Centros Educativos: Posibilidades y estrategias

Créditos: 3 **ECTS** 3 **Curso:** 2024-2025 **Semestre:** 2º

Módulo: Liderazgo de personas y de equipos en educación.

Materia: Los equipos de trabajo. **Carácter:** Obligatoria.

Departamento: Dirección de empresas.

Tipo de enseñanza: presencial.

Lengua/-s en las que se imparte: castellano.

Profesorado:

María Asunción Esteso Blasco

ma.esteso@ucv.es



Organización del módulo

FORMACIÓN TEÓRICA BÁSICA

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Liderazgo educativo	3	Habilidades directivas	3	1/2
Los equipos de trabajo	3	El trabajo en equipo en los centros educativos: posibilidades y estrategias	3	1/2
Ética y deontología de la función directiva	3	Ética y deontología profesional de la función directiva	3	1/2
Recursos humanos	3	Gestión de personal y relaciones laborales	3	1/2

Conocimientos recomendados

No se requieren conocimientos previos.



Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

Código	Resultados de aprendizaje
R1	Conoce y sabe aplicar adecuadamente, respondiendo a los retos del contexto y desde la búsqueda sincera de la verdad plena, las estrategias más eficaces de dirección de equipos de personas manejando las diferentes variables intervinientes.
R2	Demuestra haber aprendido a liderar equipos de trabajo a través de la asunción de este rol en la propia dinámica de aprendizaje de las materias del módulo.



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

Código	Generales	Ponderación			
		1	2	3	4
CG01	Capacidad de gestión de la información.		X		
CG02	Capacidad para el trabajo en equipo y la colaboración eficaz con otros profesionales (con la posibilidad de desenvolverse en un contexto interdisciplinar e internacional).				X
CG03	Capacidad de actualizar los conocimientos y competencias.	X			
CG04	Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones.				X
CG05	Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.	X			
CG06	Capacidad para asumir responsabilidades.	X			
CG07	Capacidad de comunicación oral y escrita.				X
CG08	Preocupación por el desarrollo de las personas y de las comunidades.		X		
CG09	Capacidad de organización y planificación.		X		
CG10	Actitud autocrítica, conociendo las propias competencias y limitaciones, relativizando las posibles frustraciones, mostrando interés por la calidad de la enseñanza y desarrollando sistemas que garanticen la calidad de los propios servicios.	X			
CG11	Capacidad de análisis y síntesis.			X	
CG12	Capacidad de mantener relaciones con otros profesionales para contrastar.		X		
CG13	Capacidad para compartir y divulgar el conocimiento académico y profesional.	X			



Código	Básicas	Ponderación			
		1	2	3	4
CB 6	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación	X			
CB 7	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		X		
CB8	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios	X			
CB9	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades				X
CB10	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.	X			

Código	Específicas	Ponderación			
		1	2	3	4
CE 18	Utilizar métodos y técnicas de trabajo en grupo y construir redes de coparticipación y colaboración para el ejercicio de la dirección participativa en su colectivo.				X
CE 19	Aplicar técnicas de dirección efectivas para la toma de decisiones oportunas, la delegación de autoridad, la dirección de reuniones y la optimización en la planificación y aprovechamiento de su tiempo personal.				X



Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2	20%	Asistencia y participación activa en las clases teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías.
R1, R2	60%	Realización caso práctico (proyecto realizado en equipo y presentado oralmente) desde una perspectiva de ecología integral y principios éticos.
R1, R2	20%	Examen final escrito teórico-práctico (test sobre conocimientos básicos)

Evaluación única:

De forma excepcional podrán optar a este sistema de evaluación aquellos alumnos que, de forma justificada y acreditada, no puedan someterse al sistema de evaluación continua y lo soliciten dentro del primer mes de cada semestre a su profesor. En dicho caso, se evaluará de la siguiente manera: el estudiante será evaluado mediante la entrega el proyecto final de asignatura que se calificará en base a la rúbrica que le será facilitada.

Criterio de concesión de las Matrículas de Honor:

De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de "Matrícula de Honor" podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de "Matrículas de Honor" no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor". De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece. Los criterios de concesión de "Matrícula de Honor" se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de "Observaciones" del sistema de evaluación de la guía docente.



Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

M1	Clase magistral. Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.
M2	Sesiones de trabajo grupal en grupos supervisadas por el profesor. Estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.
M3	Resolución ejercicios/casos/problemas

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

Actividad	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	Horas	ECTS
CLASE MAGISTRAL	R1, R2	10,5	0,42
CLASES PRÁCTICAS	R1, R2	3	0,12
EVALUACIÓN	R1, R2	1,5	0,06
Total			0,6

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

Actividad	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	Horas	ECTS
TRABAJO AUTÓNOMO	R1, R2	60	2,4
Total			2,4



Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

BLOQUE DE CONTENIDOS	Contenidos
1	Actitudes y motivación para el trabajo en equipo. La participación y la comunicación.
2	Creación y gestión de equipos. Fases en el desarrollo de los equipos. Los equipos docentes. Gestión eficaz del tiempo organizacional Gestión de reuniones.

Organización temporal del aprendizaje

BLOQUE DE CONTENIDO/UNIDAD DIDÁCTICA	N.º de sesiones	Horas
1	1	6
2	2	9



Referencias

- Antúñez, S. (1999) "El trabajo en equipo de los profesores y profesoras: Factor de calidad, necesidad y problema. El papel de los directivos escolares". En "Educar" nº 24, 89-110.
- Alcaide Hernández, F. "Aprendiendo de los mejores" Editorial Alienta. Barcelona 2018, 20194
- Armengol, C. (2001) "La cultura de la colaboración. Reto para una enseñanza de calidad". Madrid. La Muralla.
- Bazarra, L y Casanova O. "Influencers educativos" Ed. SM, Madrid 2019.
- Bazarra L. y Casanova O. "Directivos de Escuelas Inteligentes" Ed. SM Madrid 2013
- Bolívar, A. (1999) "¿Cómo mejorar los centros educativos?". Madrid. Síntesis.
- Barrón Torres, J. G., y Sánchez Limón, M. L. (2022). Resiliencia organizacional: una revisión teórica de literatura. Estudios gerenciales, 38(163), 235-249.
- Casamayor, G. (1998) "¿Cómo dar respuesta a los conflictos?". Barcelona. Grao.
- Chacón-Henao, J., López-Zapata, E., y Arias-Pérez, J. (2022). Liderazgo compartido en equipos directivos y desempeño organizacional: el rol mediador del capital social. Estudios Gerenciales, 38(162), 32-44.
- Fernández, I. (1998) "Prevención de la violencia y resolución de conflictos" Madrid. Narcea.
- Gairín y Darder (2001) "Organización y Gestión de Centros Educativos". Barcelona. Praxis.
- Gan y Trigue (2013) "Trabajo en equipo". Díaz de Santos.
- Guibert, J. M.^a. "El liderazgo ignaciano" Una senda de transformación y sostenibilidad. Sal Terrae, Santander 2017
- Murthy, Vivek H. "Juntos. El poder de la conexión humana" Ed. Planeta, Barcelona 2021
- Khan, S. "La escuela del mundo" Una revolución educativa Ed. Ariel, Planeta Barcelona 2019.
- Küppers, V. "Vivir la vida con sentido" Actitudes para vivir con pasión y entusiasmo Ed. Plataforma Barcelona 2019
- Ojito, Y y Miralles F. "El zen de la empresa" Editorial Alienta, Barcelona 2006
- Parsanko, B. y Heagen, P. "La escalada del líder. Nuevos retos del liderazgo" Ed. Urano, Colección Empresa Activa, 2013.
- Prot, B. (2004) "Pedagogía de la Motivación". Narcea.
- Sáenz, F. (2008) "Trabajo en equipo. Teoría y casos de Aplicación". Narcea.
- Serrat, A. (2002) "Resolución de conflictos. Una perspectiva globalizadora". Praxis.
- Shara, I. "La batuta invisible. El liderazgo que genera armonía". Grupo Editorial S.A.U. Conecta, Barcelona, 2014
- Sharma R. "El líder que no tenía cargo" Ed. Random House Mondadori. Barcelona 2012
- Sueiro E. "Brújula Directiva" Ediciones Universidad de Navarra. Pamplona 2020.



Adenda a la guía docente de la asignatura





Universidad
**Católica de
Valencia**
San Vicente Mártir

Guía Docente

Curso 2024-2025
Asignatura



