Información de la asignatura

Titulación: Máster Universitario en Dirección y Gestión de Centros Educativos

Facultad: Magisterio y CC. de la Educación

Código: 1860027 **Nombre:** Habilidades directivas

Créditos: 3 ECTS **Curso:** 1 **Semestre:** segundo

Módulo: Liderazgo de personas y de equipos en educación

Materia: El liderazgo educativo **Carácter:** Obligatorio

Departamento: Didáctica General, Teoría de la Educación e Innovación Tecnológica

Tipo de enseñanza: Híbrida

Lengua en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

Vicenta Rodríguez vicentahcm@gmail.com

Roberto Sanz Poce roberto.sanz@ucv.es

Diego Cuevas diego.cuevas@grupo-sm.com

Organización del módulo

FORMACIÓN TEÓRICA BÁSICA

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
El liderazgo educativo	3	Habilidades Directivas	3	1/2
Los equipos de trabajo	3	El trabajo en equipo en los centros educativos: posibilidades y estragias	3	1/2
Ética y Deontología profesional de la función directiva	3	Ética y Deontología profesional de la función directiva	3	1/2
Recursos Humanos	3	Gestión de personal y relaciones laborales	3	1/2

Conocimientos recomendados

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

Código	Resultados de aprendizaje
R1	Muestra habilidades comunicativas en diferentes situaciones reales o simuladas que recreen situaciones diversas.
R2	Manifiesta y aplica estrategias de comunicación interpersonal y organizacional comprendiendo la importancia de dichos procesos en las relaciones con todos los miembros de la comunidad educativa en situaciones reales.
R3	Sabe realizar tareas de mediación en conflictos interpersonales e identifica cuáles serían las más adecuadas a cada situación

Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

Código	Generales	Ponderación			
		1	2	3	4
CG01	Capacidad de gestión de la información			x	
CG02	Capacidad para el trabajo en equipo y la colaboración eficaz con otros profesionales (con la posibilidad de desenvolverse en un contexto interdisciplinar e internacional.		x		
CG03	Capacidad de actualizar los conocimientos y competencias.	x			
CG04	Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones		x		
CG05	Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones			x	
CG06	Capacidad para asumir responsabilidades			x	
CG07	Capacidad de comunicación oral y escrita		x		
CG08	Preocupación por el desarrollo de las personas y de las comunidades.				x
CG09	Capacidad de organización y planificación.		x		
CG10	Actitud autocrítica, conociendo las propias competencias y limitaciones, relativizando las posibles frustraciones, mostrando interés por la calidad de la enseñanza y desarrollando sistemas que garanticen la calidad de los propios servicios		x		
CG11	Capacidad de análisis y síntesis.			x	
CG12	Capacidad de mantener relaciones con otros profesionales para contrastar.	x			
CG13	Capacidad para compartir y divulgar el conocimiento académico y profesional	x			

Código	Básicas	Ponderación			
		1	2	3	4
CB6	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación	x			
CB7	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares)		x		

	relacionados con su área de estudio				
CB8	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios	x			
CB9	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades				x
CB10	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.			x	

Código	Específicas	Ponderación			
		1	2	3	4
CE14	Adquirir las habilidades y las técnicas que le permitan lograr, en un clima de seguridad y confianza, una comunicación empática, dialógica, abierta, fluida, afectiva, reflexiva, respetuosa y participativa con los alumnos, los profesores, los miembros del PAS, la familia y la comunidad en la que está inserta la escuela.				x
CE17	Capacidad de autoconocimiento, de autocontrol, de autodisciplina, de autocrítica, de autoexigencia y de disposición al cambio para facilitar el clima de centro.				x

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
Muestra habilidades comunicativas en diferentes situaciones reales o sumuladas que recreen situaciones diversas.	30%	Asistencia y participación activa en las actividades en clase y en las tutorías (R1-R2).
Manifiesta y aplica estrategias de comunicación interpersonal y orgranizacional comprendiendo la importancia de dichos procesos en las relaciones con todos los miembros de la comunidad educativa en situaciones reales.	20%	Memoria de la asignatura (R1 -R2).
Sabe realizar tareas de medicación en conflictos interpersonales e identifica cuáles serían adecuadas a cada situación.	50%	Examen final cuestionario tipo test (R1-R2).

(1) **Asistencia y participación activa en las sesiones y en las actividades propuestas por los ponentes**: Cada ponente evaluará la participación en las actividades propuestas, que se podrán realizar en clase o posteriormente durante las dos semanas posteriores (en cuyo caso se entregará en la plataforma dentro del plazo estipulado). Si no se entregan dentro de plazo se deberán entregar el día del examen final y exponerlas oralmente.
(2) **Memoria de la asignatura**. En esta memoria se expondrán los aprendizajes más relevantes del curso. La coordinadora de la asignatura evaluará la memoria final.
(3) **El examen final tipo test.** Constará de 30 preguntas referentes a los conocimientos esenciales de la asignatura. Se presentarán tres opciones, solo una de las mismas cierta. Las respuestas incorrectas penalizan 1/3. Solo se puede realizar una vez, una vez comenzado se dispondrá de 40 minutos para contestar

La evaluación se realiza mediante actividades formativas de trabajo presencial y con actividades formativas de trabajo autónomo del alumno (examen final cuestionario tipo test), con porcentaje estimado en ECTS con la baremación expuesta arriba. Si algún alumno faltase a clase, se hablaría con él directamente y se le asignaría como complemento al examen, un trabajo como evaluación única.

De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”. De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece. Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

M1	Clases magistrales
M2	Sesiones de trabajo grupal supervisado
M3	Resolución de casos
M4	Guías de trabajo

Presenciales

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL			
Actividad	**Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura**	**Horas**	**ECTS**
Clase magistral participativa	R1-R3	9,8	0,42
Clases prácticas	R1-R2-R3	2,8	0,12
Actividades de evaluación	R1-R2-R3	1,4	0,06
		Total 14	0.6

Trabajo en grupo no presencial

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO EN GRUPO NO PRESENCIAL				
Actividad	**Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura**	**Metodología**	**Horas**	**ECTS**
Trabajo en grupos	R1-R2-R3	M2-M3-M4	9,3	0.4
		Total	9.3	0.4

Trabajo autónomo

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO				
Actividad	**Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura**	**Metodología**	**Horas**	**ECTS**
Trabajo autónomo: Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc, para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma de la universidad	R1-R2	M2-M3-M4	46,7	2.0
		Total	46,7	2.0

Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

BLOQUE DE CONTENIDOS	Contenidos
1	La inteligencia emocional aplicada a la dirección y al liderazgo: bases para un liderazgo resonante
2	Psicología organizacional. Estrategias y herramientas para la creación de un buen clima organizacional en ambiente educativo
3	Resolución de conflictos en los centros docentes
4	Habilidades directivas y comunicación

Organización temporal del aprendizaje

BLOQUE DE CONTENIDO/UNIDAD DIDÁCTICA	N.º de sesiones	Horas
La inteligencia emocional aplicada a la dirección del liderazgo. Las relaciones interpersonales y la función directiva. Liderazgo resonante Psicología organizacional. Habilidades directivas. El clima organizacional.	2	8
Resolución de conflictos en los centros docentes.	1	3
Habilidades comunicativas	1	5

Referencias

Bisquerra, Rafael: Educación Emocional y Bienestar. Editorial Praxis. Barcelona 2000

Cooper, Robert K.- SAWAF, Ayman: La inteligencia emocional aplicada al liderazgo y a las organizaciones. Bogotá, 1988. Editorial Norma S.A. 1ª Edición.

Covey, Stephen R: Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva. La revolución ética en la vida cotidiana y en la empresa. México D.F., 1996. Editorial Paidós Mexicana S.A.. 1ª Edición.

Covey, Stephen R: El 8º hábito. De la efectividad a la grandeza. (2005). Editorial Planeta Colombiana SA, Bogotá.

Cuevas Gamez, Diego. Rumbo al polo sur. Herramientas para el liderazgo en la escuela del siglo XXI. 2022. Editorial PPC. 2ª Edición

Cuevas Gámez Diego. De Troya a Ítaca. 100 herramientas de coaching para el acompañamiento educativo. 2021. Editorial PPC. 4ª Edición.

Cuevas Gámez Diego. El Viaje del héroe. Herramientas para educar y descubrir tus talentos. 2023. Editorial PPC.

De Pree, Max: El Liderazgo es un arte. Editorial Vergara, 1993

Frankl, Viktor E.: El hombre en busca de sentido. Barcelona, 1996. Editorial Herder S.A. 18ª Edición.

Gardner, Howard: Estructuras de la mente-La teoría de las inteligencias múltiples. México 1995. Fondo de cultura económica.

Goleman, Daniel: La inteligencia emocional. Barcelona, 1996. Javier Vergara Editor S.A., 1ª Edición.

Goleman, Daniel: La inteligencia emocional en la empresa. Buenos Aires, 1999. Javier Vergara Editor S.A. 1ª Edición.

Goleman, Daniel: El líder resonante crea más. Barcelona 2016. Ediciones de Bolsillo. 1ª Edición

Goleman, Daniel: La salud emocional. Barcelona, 1997. Editorial Kairós S.A. 1ª Edición.

Goleman, Daniel: Emociones destructivas. Editorial Kairos.

Griffiths, Sian: Predicciones. Editorial Taurus Pensamiento. Madrid 2000

More, M. (2015). Superpoderes del éxito para gente normal.

Pérez Rodríguez, A. (2019). Los 88 Peldaños de la Gente Feliz.

Puig, M. A (2019). Tus tres super poderes (2019).

Rojas, M. (2018). Cómo hacer que te pasen cosas buenas: entiende tu cerebro, gestiona tus emociones, mejora tu vida. Espasa.

Adenda a la guía docente de la asignatura