



Información de la asignatura

Titulación: Máster Universitario en Gestión y Dirección de Centros Educativos

Facultad: Magisterio y ciencias de la educación

Código: 1860026 **Nombre:** Las TIC como herramienta de gestión y comunicación

Créditos: 3 ECTS **Curso:** 1 **Semestre:** 2

Módulo: Principios pedagógicos e innovación educativa

Materia: Nuevas tecnologías aplicadas a la gestión educativa **Carácter:** Obligatorio

Departamento: Didáctica General, Teoría de la Educación e Innovación Tecnológica

Tipo de enseñanza: Híbrida

Lengua/-s en las que se imparte: Español

Profesorado:

Soledad Gómez García (**Profesor responsable**)

soledad.gomez@ucv.es

Enrique Estellés Arolas

enrique.estellesucv.es



Organización del módulo

FORMACIÓN TEÓRICA BÁSICA

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Principios pedagógicos en la sociedad del conocimiento	3	Las competencias como meta del Sistema. Implicaciones en la gestión pedagógica.	3	1/2
Promover la innovación	3	Innovación y profesionalización docente	3	1/1
Nuevas tecnologías aplicadas a la gestión educativa	3	Las TIC como herramienta de gestión y comunicación	3	1/2



Conocimientos recomendados

- Paquete de oficina (procesador de textos, presentaciones y hojas de cálculo)
- Compresión y descompresión de archivos.
- Manejo del uso de herramientas de comunicación virtual (foros, correo electrónico, herramientas de videoconferencia (TEAMS). Y campus docencia ucvnet.

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

Código	Resultados de aprendizaje
R1	Reconoce y es capaz de comprender los principales principios pedagógicos sobre los que se asienta el sistema educativo actual así como los fines que pretende
R4	Comprende la importancia de la investigación para la mejora continua. En particular los procesos de Investigación–acción generando teoría a partir de la práctica para mejorarla
R5	Conocer recursos TIC, saber emplearlos de forma adecuada al servicio de la gestión y ser capaz de emplearlos en tareas simuladas. Se incluirán en el repertorio los programas y aplicaciones de relación con las Administraciones Educativas



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

Código	Generales	Ponderación			
		1	2	3	4
CG01	Capacidad de gestión de la información				X
CG02	Capacidad para el trabajo en equipo y la colaboración eficaz con otros profesionales (con la posibilidad de desenvolverse en un contexto interdisciplinar e internacional).		X		
CG03	Capacidad de actualizar los conocimientos y competencias			X	
CG04	Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones.			X	
CG05	Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.		X		
CG06	Capacidad para asumir responsabilidades		X		
CG07	Capacidad de comunicación oral y escrita				X
CG08	Preocupación por el desarrollo de las personas y de las comunidades.	X			
CG09	Capacidad de organización y planificación.	X			
CG10	Actitud autocrítica, conociendo las propias competencias y limitaciones, relativizando las posibles frustraciones, mostrando interés por la calidad de la enseñanza y desarrollando sistemas que garanticen la calidad de los propios servicios.	X			

Código	Básicas	Ponderación			
		1	2	3	4
CB6	Que los estudiantes posean conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación	X			
CB7	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		X		
CB8	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas	X			



	vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios				
CB9	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		X		
CB10	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		X		

Código	Específicas	Ponderación			
		1	2	3	4
CE11	Planificar, organizar, regular, controlar y evaluar los diferentes procesos que se desarrollan en la escuela, activando mecanismos para la formación docente.			X	
CE12	Proyectar, conducir y evaluar el trabajo científico-investigativo en su centro docente (especialmente el dirigido a la mejora de la práctica pedagógica a partir de su sistematización), así como para la planificación, promoción, desarrollo e introducción de innovaciones e iniciativas.		X		
CE13	Emplear y potenciar el uso efectivo de las posibilidades que ofrecen las TIC tanto para las tareas de gestión y de comunicación de la institución escolar				X

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1. Reconoce y es capaz de comprender los principales principios pedagógicos sobre los que se asienta el sistema educativo actual así como los fines que pretende	10	Rúbrica
R4. Comprende la importancia de la investigación para la mejora continua. En particular los procesos de Investigación-acción generando teoría a partir de la práctica para mejorarla	10	Rúbrica

R5. Conocer recursos TIC, saber emplearlos de forma adecuada al servicio de la gestión y ser capaz de emplearlos en tareas simuladas. Se incluirán en el repertorio los programas y aplicaciones de relación con las Administraciones Educativas	80	Rúbrica
<p>Evaluación única:</p> <p>De forma excepcional podrán optar a este sistema de evaluación aquellos alumnos que, de forma justificada y acreditada, no puedan someterse al sistema de evaluación continua y lo soliciten dentro del primer mes de cada semestre a su profesor. En dicho caso, se evaluará de la siguiente manera: el estudiante será evaluado mediante la entrega el proyecto final de asignatura que se calificará en base a la rúbrica que le será facilitada.</p> <p>Criterio de concesión de las Matrículas de Honor: De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de "Matrícula de Honor" podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de "Matrículas de Honor" no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor".</p> <p>De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece.</p> <p>Los criterios de concesión de "Matrícula de Honor" se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de "Observaciones" del sistema de evaluación de la guía docente.</p>		

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

M1	CLASE MAGISTRAL. Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.
M2	CLASES PRÁCTICAS. Sesiones de trabajo grupal en grupos supervisadas por el profesor. Trabajo en aula de informática. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.
M3	TRABAJO AUTÓNOMO. Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, resolución de problemas, trabajos, memorias, y el proyecto final de la asignatura etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma de la universidad (campusdocencia.ucv.es)



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL			
Actividad	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	Horas	ECTS
CLASE MAGISTRAL	TODOS LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE	12,5	0,5
CLASES PRÁCTICAS	TODOS LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE	25	1
Total			1,5

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO			
Actividad	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	HORAS	ECTS
TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO	TODOS LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE	37,5	1,5
Total			1,5

Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

BLOQUE DE CONTENIDOS	Contenidos
1	1- Las TIC como herramienta de gestión y comunicación Integración de las TIC en los centros El coordinador TIC: funciones y competencias
2	2- El empleo de herramientas TIC como herramientas de gestión y comunicación. Diseño y usabilidad de una buena página web de un centro escolar Uso de redes sociales como medio de comunicación escolar



3	3- Las TIC como agentes de la innovación educativa. Tecnologías educativas emergentes Proyectos de innovación educativa con TIC
4	4- Programas de Gestión en el Centro y relaciones telemáticas con la Administración. Los Sistemas de Información para la gestión de centros escolares: Itaca, Educamos, Google Classroom... Portales web de las Administraciones Educativas: Portal Edu, LliureX, INTEF, Portal Agrega, ...
5	5- Buenas prácticas TIC y navegación segura por Internet en menores. Buenas prácticas del uso de Internet en los centros educativos. Navegación segura por Internet: peligros y buenas prácticas.

Organización temporal del aprendizaje

BLOQUE DE CONTENIDO/UNIDAD DIDÁCTICA	N.º de sesiones	Horas
1. Las TIC como herramienta de gestión y comunicación	1	10
2. El empleo de herramientas TIC como herramientas de gestión y comunicación.	1	20
3. Las TIC como agentes de la innovación educativa.	1	15
4. Programas de Gestión en el Centro y relaciones telemáticas con la Administración.	1	10
5. Buenas prácticas TIC y navegación segura por Internet en menores.	1	20



Referencias

- Becerra, I. J., Ghotme, K. A., Romeiro, A. E., & Bernal, L. R. P. (2022). Evaluación del proceso de gestión educativa para la integración de modelos didácticos mediados por TIC: un estudio de caso múltiple. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, 30(116), 788-812.
- Bello, A. S. G. (2023). Prácticas pedagógicas y TIC: elementos integradores para la innovación educativa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 1370-1386.
- Bustos Venteo, E. (2021). La integración y uso de las TIC en un centro público de educación infantil y primaria.
- Cortés-Castrillo, D. (2022). Liderazgo pedagógico y gestión educativa en el marco de la digitalidad: una mirada crítico-humanista. *CIEG, Revista Arbitrada Del Centro de Investigación y Estudios Gerenciales*, 54, 95-105.
- Cebrián de la Serna, M. (2011). *Procesos educativos con TIC en la sociedad del conocimiento*. Madrid: Piramide
- Gallego D. y Gática, N. (2010), *La pizarra digital: una ventana al mundo desde las aulas* Madrid: Eduforma Martínez, F. y Prendes, P. (2004) *Nuevas Tecnologías y Educación*. Madrid: Pearson
- Hernández de la Torre, E., & Navarro Montaña, M. J. (2023). Las redes educativas virtuales en el entorno docente: participación y trabajo en sus espacios web.
- Martín Iglesias, J. P. (2010), *La pizarra digital interactiva (PDi) en la educación* Madrid: Anaya Multimedia
- Martínez, A. A. V., & Gómez, B. O. C. (2021). TIC: facilitadoras de la continuidad de actividades en la contingencia de covid-19. *Revista Digital Universitaria*, 22(4).
- Peña, R. (2011). *Nuevas Tecnologías en el Aula*. Barcelona. Ed. Altaria.
- Puyol Pérez, A. (2010). *Nuevas Tecnologías, nuevas adicciones: Guía pedagógica con casos prácticos (escuela de padres)*. Madrid. Ed. Grupo Gesfomedia.
- Riofrío, S. M. J. (2022). Gestión educativa y liderazgo educativo; las tic en la mejora de la competitividad. *Revista Asociación Latinoamericana de Ciencias Neutrosóficas*. ISSN 2574-1101, 19, 66-74.
- Sprockel, L. P., Gómez, R. C., & De Armas, K. P. (2022). Innovación en la gestión educativa: actores y

procesos. *Revista Venezolana de Gerencia: RVG*, 27(8), 1476-1490.

Soto-Varela, R., Boumadan, M., Ortega-Rodríguez, P. J., & Poyatos-Dorado, C. (2023). La Inclusión de Proyectos de Innovación Educativa con base TIC en los centros de Educación Primaria, y su Impacto en el Rendimiento Académico del Alumnado. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 26(1), 41-53.

Valverde Berrocoso, J. (2011) *Docentes E-competentes: Buenas prácticas educativas con TIC*. Barcelona. Ed. Octaedro.

Valladolid, I. D. P. G. (2022). Competencias digitales para el desempeño laboral en una unidad de gestión educativa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), 3251-3268.

Adenda a la guía docente de la asignatura



