



Información de la asignatura

Titulación: Máster Universitario en Dirección y Gestión de Centros Educativos

Facultad: Magisterio y Ciencias de la Educación

Código: 1860022 **Nombre:** El Proyecto Educativo (agentes de dinamización y los programas derivados)

Créditos: 6 ECTS **Curso:** 2024-2025 **Semestre:** 1º

Módulo: Planificación, gestión y evaluación estratégica de programas y proyectos

Materia: Los proyectos y el PEC **Carácter:** Obligatorio

Departamento: Didáctica General, Teoría de la Educación e Innovación educativa

Tipo de enseñanza: Híbrida

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

Matilde Chisvert Villena (**profesora responsable**) mati.chisvert@ucv.es

Ismael Martínez Ruiz

Pedro Coronado Albalate



Organización del módulo

FORMACIÓN TEÓRICA BÁSICA

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Los proyectos y el PEC	12	El modelo de proyectos	3	1/1
		Misión, Visión y Valores del centro educativo	3	1/1
		El Proyecto Educativo (agentes de dinamización y los programas derivados)	6	1/1
Procesos de evaluación y gestión de calidad	3	Principales modelos de gestión de calidad	3	1/1



Conocimientos recomendados

No se requieren.

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

Código	Resultados de aprendizaje
R1	Demuestra que sabe diseñar, gestionar y aplicar (por ejemplo, en el prácticum) y reportar los resultados obtenidos en cualquier programa de los múltiples ejemplos trabajados en la materia partiendo de información relevante.
R2	Argumenta y demuestra que es consciente de la necesidad de la inclusión en los centros educativos. Tras analizar casos concretos establecerá criterios que posibilitarían la integración en el que caso de que se aplicaran.



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

Código	Generales	Ponderación			
		1	2	3	4
CG4	Capacidad de resolución de problemas y de toma de decisiones.			X	
CG6	Capacidad para asumir responsabilidades.			X	
CG9	Capacidad de organización y planificación.				X
CG11	Capacidad de análisis y síntesis.			X	
CG12	Capacidad de mantener relaciones con otros profesionales.		X		

Código	Básicas	Ponderación			
		1	2	3	4
CB6	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.		X		
CB7	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.			X	
CB8	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.			X	
CB9	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.			X	
CB10	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.			X	



Código	Específicas	Ponderación			
		1	2	3	4
CE05	Analizar la realidad del centro desde un paradigma teórico ecológico que le permita percibir las variables contextuales, económicas, personales, relacionales y sus interacciones con el fin de tomar decisiones adecuadas de manera responsable.		X		
CE06	Planificar, organizar, regular, controlar y evaluar los diferentes procesos que tienen lugar en la institución escolar.				X
CE07	Dirigir el diseño, ejecución, control y evaluación del Proyecto Educativo de Centro, impulsando los valores, las concreciones curriculares y los diversos planes (tutoría, TICS, diversidad, plan lector, lingüísticos, ...) que de él se derivan.				X
CE08	Comprender la inclusividad como un indicador de calidad real y promoverla en el centro liderando programas que la desarrollen de forma efectiva.				X



Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1-R2	90%	Diseño del planteamiento integral o parcial de un proyecto o plan de los presentados en la asignatura siguiendo una estructura previa.
R1- R2	10%	Participación en las actividades.

Evaluación única:

De forma excepcional podrán optar a este sistema de evaluación aquellos estudiantes que, de forma justificada y acreditada, no puedan someterse al sistema de evaluación continua y lo soliciten dentro del primer mes de cada semestre a su profesor. Según la normativa de evaluación de la UCV, la evaluación única consiste en un conjunto de trabajos y/o examen/es que permitan valorar la adquisición de todas las competencias propias de la asignatura por parte del alumno.

En dicho caso, se evaluará de la siguiente manera:

- Prueba escrita final (tipo test) (70%)
- Desarrollo de caso (30%)

Criterio de concesión de las Matrículas de Honor:

De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de "Matrícula de Honor" podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de "Matrículas de Honor" no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor". De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece. Los criterios de concesión de "Matrícula de Honor" se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de "Observaciones" del sistema de evaluación de la guía docente.



Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

M1	Clases magistrales. Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.
M2	Trabajo grupal supervisado. Estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.
M3	Resolución de ejercicios/casos/problemas. Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma de la universidad (www.plataforma.ucv.es)



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL			
Actividad	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	Horas	ECTS
CLASE MAGISTRAL PARTICIPATIVA	R1-R2	15	0,6
CLASES PRÁCTICAS	R1-R2	8	0,32
Total		23	0,92

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO			
Actividad	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	Horas	ECTS
TRABAJO AUTÓNOMO	R1 - R2	100	4
Total		100	4

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO EN GRUPO (NO PRESENCIAL)			
Actividad	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	Horas	ECTS
TRABAJO EN GRUPO	R1 - R2	27	1,08
Total		27	1,08



Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

BLOQUE DE CONTENIDOS	Contenidos
El Proyecto Educativo de Centro y los programas derivados que lo dinamizan.	Concreción curricular. El Reglamento de régimen interior del centro. El Plan de acción tutorial. El programa de educación plurilingüe. El plan de atención a la diversidad e inclusión educativa. El plan de igualdad y convivencia. Otros planes.
Los órganos de coordinación docente.	Relación de órganos de coordinación docente en las Escuelas de Educación Infantil y en los colegios de Educación Primaria e IES.

Organización temporal del aprendizaje

BLOQUE DE CONTENIDO/UNIDAD DIDÁCTICA	N.º de sesiones	Horas
Introducción al PEC. Concreción curricular.	1	3
El Reglamento de régimen interior del centro.	1	3
El Plan de acción tutorial.	1	4
Relación de órganos de coordinación docente en las Escuelas de Educación Infantil y en los colegios de Educación Primaria e IES. El programa de educación plurilingüe.	1	3
El plan de atención a la diversidad e inclusión educativa.	1	5
El plan de igualdad y convivencia	1	4
Otros planes.	1	1



Referencias

- Álvarez, M., y Bisquerra, R. (1997). *Manual de orientación y tutoría*. Praxis.
- Antúnez, S. et al. (2002). *La organización escolar. Práctica y fundamentos*. Graó.
- Antúnez, S. (2008): *El Proyecto Educativo de Centro*. Graó.
- Argente Sanz, A. et al. (2013). *Docencia y práctica educativa. La estilística en la educación*. Ed. Boreal.
- Ballester, F. y Calvo, A. (2007). *Cómo elaborar planes para la mejora de la convivencia*. EOS.
- Cabrerizo, J y Rubio, M. J. (2007). *Atención a la diversidad. Teoría y Práctica*. Ed. Pearson
- Carrascosa, M. J. y Martínez Mut, B. (1998). *Cómo prevenir la indisciplina*. Praxis.
- Coelho, E. et al. (2013). *Lenguaje y aprendizaje en el aula multilingüe*. Horsori Pedagogía.
- Coloma Olmos, A et al. (2007). *Metodologías para desarrollar competencias y atender a la diversidad*. PPC.
- Costa Cabanillas, M. y López Méndez, E. *Los secretos de la dirección: manual práctico para dirigir organizaciones y equipos*. Ed. Pirámide.
- Funes, S. (Coord.) (2009). *Gestión eficaz de la convivencia en los centros educativos*. Wolters Kluwer.
- Fuster, C. (2006). *La vuelta a la escuela en ochenta mundos*. Octaedro.
- García, M.C. y col. (2000). *El Constructivismo en la práctica*. Graó.
- García Martínez, J. Et al. (2015). *Proyectos de centro y estrategias tutoriales de aula*. Boreal.
- Gijón Puerta, J. (2010). *Cómo elaborar proyectos educativos en entornos multiculturales*. Editorial fundación ECOEM.
- Gilbert, I. (2005). *Motivar para aprender en el aula. Las siete claves de la motivación escolar*. Paidós.
- Gimeno, J. y col. (2008). *Educación por competencias. ¿Qué hay de nuevo?* Morata.
- González Bertolín, A. et al. (2011). *El aprendizaje por competencias en el educación obligatoria*. Brief.
- González, O. (2014). *Familia y escuela, escuela y familia*. Desclée de Brouwer.
- González Pérez, A. y Solano Chía, J. M. (2015). *La función de tutoría: carta de navegación para tutores*. Narcea.
- López, R., ... & Poyato Varo, J. (2018). TalentoEDU: formación de docentes para la atención educativa a la alta capacidad intelectual. *Revista de innovación y buenas prácticas docentes*, 5, 35-40.
- Monarca, H. (2010). *Los fines de la educación*. Narcea.
- Navarro, H. R., Ruíz, M. J. y Fuentes, S. S. (2018). Construcción del discurso en torno a la Educación Inclusiva. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 21(1), 185-217.
- Pascual Granell, V. (2006). *El tractament de les llengües en un model d'educació plurilingüe*. Generalitat Valenciana.
- Puelles Benítez, M. (2007). *Política y educación en la España contemporánea*. UNED.
- Royo Barañano, Y. (coord.) (2002). *La acción tutorial en primaria*. Consejería de Educación y Cultura.
- Sánchez, S. (2023). *El Diseño Universal para el Aprendizaje. Guía práctica para el profesorado*. Narcea.
- Santamaría Conde R.S. (2015). *Organizar centros escolares*. Síntesis.
- Santos Guerra, M. (2002). *Entre bastidores. El lado oculto de la organización escolar*. Editorial Aljibe.

Thorne, K. (2010). *Motivación y creatividad en clase*. Graó.

Torrego, J.C. (coord) et al. (2006). *Modelo integrado de mejora de la convivencia*. Graó.

Torelló, O. M., Rueda, P. O. y Gavaldà, J. M. S. (2018). Docencia compartida como estrategia para la inclusión educativa de alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo. *Revista de Educación Inclusiva*, 11(1).

Valverde Berrocoso, J. (2015). *El proyecto educativo digital en un centro educativo*. Síntesis.

Valle, A. (2000). *La pedagogía de inspiración católica*. Síntesis.

Varios (2002). *La respuesta a la diversidad desde la orientación psicopedagógica*. Hergué.

Viñas, J. (2007). *Conflictos en los centros educativos: cultura organizativa y mediación para la convivencia*. Graó.

WEBS DE INTERÉS

<https://www.educacionfpydeportes.gob.es/portada.html>

<https://ceice.gva.es/es/web/educacion>

