



Universidad  
**Católica de  
Valencia**  
San Vicente Mártir



Guía Docente El modelo de proyectos

---

---

# GUÍA DOCENTE

## EL MODELO DE PROYECTOS

---

---

Curso 2023-2024



## GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA: EL MODELO DE PROYECTOS

		ECTS
<b>ASIGNATURA:</b> El modelo de proyectos		3
<b>Materia:</b> Los proyectos y el PEC		12
<b>Módulo:</b> Planificación, gestión y evaluación estratégica de programas y proyectos		15
<b>Tipo de Formación:</b> Básica	<b>CURSO:</b> 1º <b>Semestre:</b> 1º	
<b>Profesorado:</b> Dr. Carlos Novella García D. Teófilo Peña Vidal	<b>Departamento:</b> Didáctica General, Teoría de la Educación e Innovación Tecnológica.	
	<b>E-mail:</b> <a href="mailto:carlos.novella@ucv.es">carlos.novella@ucv.es</a> <a href="mailto:teofilo.pena@ucv.es">teofilo.pena@ucv.es</a>	



## ORGANIZACIÓN DEL MÓDULO

Planificación, gestión y evaluación estratégica de programas y proyectos				15 ECTS	
Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios: 1er semestre					
<b>Materias y Asignaturas</b>					
Materia	ECTS	ASIGNATURA	ECTS	Curso/ semestre	
Los proyectos y el PEC	12	<b>El modelo de proyectos</b>	3	1/1	
		Misión, visión y valores del centro educativo	3	1/1	
		El proyecto educativo (agentes de dinamización y los programas derivados)	6	1/1	
Procesos de evaluación y gestión de calidad	3	Principales modelos de gestión de calidad	3	1/1	

<b>ASIGNATURA</b> <b>El modelo de proyectos</b>	
<b>Requisitos previos:</b> (no se han establecido)	
<b>OBJETIVOS GENERALES</b>	
OG.1. Conocer y aplicar la herramienta de análisis DAFO como estrategia para la toma de decisiones en el ámbito de gestión educativa. OG.2. Tomar decisiones en base a análisis complejos y profundos de las variables intervinientes y su interacción. OG.3. Conocer en profundidad los principios teóricos y dinámicos del modelo de programas y proyectos. OG.4. Diseñar, gestionar, aplicar y reportar los resultados obtenidos en cualquier programa partiendo de información relevante. OG.5. Participar, colaborar y cooperar en actividades grupales de una manera eficiente y adecuada para fundamentar el trabajo docente como equipo y miembro de un claustro y un proyecto común.	



COMPETENCIAS BÁSICAS (CB) y GENÉRICAS (CG)	Ponderación de la competencia			
	1	2	3	4
Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio (CB 07).			X	
Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las reflexiones sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos o juicios (CB 08)			X	
Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades (CB 09)			X	
Que los estudiantes posean habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida, auto-dirigido y autónomo (CB 10)			X	
Capacidad de gestión de la información (CG 01)			X	
Capacidad para el trabajo en equipo y la colaboración eficaz con otros profesionales (con la posibilidad de desenvolverse en un interdisciplinar e internacional) (CG 02)			X	
Capacidad de resolución de problemas y de toma de decisiones (CG 04 )			X	
Capacidad de comunicación oral y escrita (CG 07)			X	
Capacidad de organización y planificación (CG 09)			X	
Actitud autocrítica, conociendo las propias competencias y limitaciones, relativizando las posibles frustraciones, mostrando interés por la calidad de la enseñanza y desarrollando sistemas que garanticen la calidad de los propios servicios (CG 10)			X	
Capacidad de análisis y síntesis (CG 11)			X	

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CE)	Ponderación de la competencia			
	1	2	3	4
Analizar la realidad del centro desde un paradigma teórico ecológico que le permita percibir las variables contextuales, económicas, personales, relacionales y sus interacciones con el fin de tomar decisiones adecuadas de manera responsable (CE05)				X
Planificar, organizar, regular, controlar y evaluar los diferentes procesos que tienen lugar en la institución escolar (CE06)				X



RESULTADOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS
<p>R 01. Demuestra la capacidad de introducir en los problemas que se planteen, de manera real o simulada, la causalidad múltiple de los hechos sociales.</p> <p>R 1.1. Expone en un ensayo los argumentos que sustentan la necesidad de una planificación estratégica (15%).</p> <p>R 1.2. Elabora un DAFO (15%).</p> <p>R 1.3. Realiza un análisis estratégico CAME (15%).</p> <p>R 1.4. Identifica los Factores Críticos de Éxito (FCE) (5%).</p>	<p>CG02, CE05</p> <p>CB08, CE05</p> <p>CG01, CG10, CE05</p>
<p>R 02. Toma decisiones con base en análisis complejos y profundos de las variables intervinientes y su interacción.</p> <p>R 2.1. Define líneas estratégicas y su priorización (10%).</p> <p>R 2.2. Relaciona las estrategias CAME, FCE y líneas estratégicas (5%).</p> <p>R 2.3. Despliega las líneas estratégicas en objetivos estratégicos, líneas de actuación, acciones, plazos, indicadores y responsables. (25%)</p>	<p>CG09, CG04, CE06</p> <p>CG09, CE05</p> <p>CB07, CG09, CG11, CE06</p>
<p>R 03. Demuestra que conoce en profundidad los principios teóricos y dinámicos del método de programas y proyectos.</p> <p>R 3.1. Incluye todos los elementos de un plan estratégico (5%).</p> <p>R 3.2. Establece una relación entre todas las partes en las que se despliega un plan estratégico (5%)</p>	<p>CG07, CE06</p> <p>CB09, CB10, CE05</p>



<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL</b>			
<b>ACTIVIDAD</b>	<b>Metodología de Enseñanza-Aprendizaje</b>	<b>Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura</b>	<b>ECTS</b>
CLASE MAGISTRAL	Presentación, exposición y conclusiones del tema.	R01, R02, R03	0,2
CLASES PRÁCTICAS	Sesiones de trabajo grupal, estudio de casos, tertulias dialógicas.		0,3
EVALUACIÓN	Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o aditiva del alumno. Autoevaluación		0,1
Total			0,6

<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO</b>			
<b>ACTIVIDAD</b>	<b>Metodología de Enseñanza-Aprendizaje</b>	<b>Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura</b>	<b>ECTS</b>
TRABAJO AUTÓNOMO	Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, resolución de problemas, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo.  Trabajo realizado en la plataforma de la universidad ( <a href="http://www.plataforma.ucv.es">www.plataforma.ucv.es</a> )	R01, R02, R03	2,4
Total			(2,4)



<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS Y SISTEMA DE CALIFICACIONES</b>		
<b>Instrumento de evaluación</b>	<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE EVALUADOS</b>	<b>Porcentaje otorgado</b>
Elaboración de una propuesta de plan estratégico. <i>Instrumento de calificación:</i> rúbrica	R01, R02, R03	90%
Valoración de la participación en círculos de aprendizaje y la implicación en las propuestas de aula y cómo estas le han permitido acceder al resultado de aprendizaje de la asignatura. <i>Instrumento de calificación:</i> Lista de chequeo auto evaluativa (2%) y preguntas abiertas (8%).		10%

#### **CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:**

La normativa general indica que sólo se puede dar una matrícula de honor por cada 20 alumnos no por fracción de 20, con la excepción del caso de grupos de menos de 20 alumnos en total, en los que se puede dar una matrícula.

A partir de la obtención de un 9 y siempre que el resultado obtenido sea consecuencia de un excelente aprovechamiento académico unido a un esfuerzo e interés por la materia podría concederse matrícula de honor.

<b>DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS</b>	<b>COMPETENCIAS</b>
El modelo de programas: características y fases. Criterios, estrategias y procesos en la implantación de programas.	CG04, CG09, CG11 CE05, CE06
El análisis DAFO: herramienta de análisis DAFO para la toma de decisiones estratégicas.	CG04, CG09, CG11, CE05, CE06
Planificación estratégica: organización, control de procesos y evaluación programas y proyectos en la función directiva.	CG04, CG09, CG11 CE05, CE06



Plan estratégico de dirección: elementos, estrategias y acciones.	CG04, CG09, CG11 CE05, CE06
---	--------------------------------

<b>ORGANIZACIÓN TEMPORAL DEL APRENDIZAJE (Alumnos de primera matrícula):</b>		
	<b>BLOQUE DE CONTENIDO/UNIDAD DIDÁCTICA</b>	<b>Nº DE SESIONES</b>
1	El modelo de programas: características y fases. Criterios, estrategias y procesos en la implantación de programas	2
2	El análisis DAFO: herramienta de análisis DAFO para la toma de decisiones estratégicas.	1
3	Planificación estratégica: organización, control de procesos y evaluación programas y proyectos en la función directiva.	3
4	Plan estratégico de dirección: elementos, estrategias y acciones.	4

<b>BIBLIOGRAFÍA</b>
<p>Álvarez, I., Topete, C., y Abundes, A. (2011). El concepto emergente de gestión estratégica y desafíos para la formación en gestión (pp. 1-11). México: Escuela Superior de Comercio y Administración, Instituto Politécnico Nacional. Recuperado de <a href="http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_13/1466.pdf">http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_13/1466.pdf</a></p> <p>Bi squerra, R. et al. (2003). <i>Modelos de orientación e intervención psicopedagógica</i>. Barcelona: Cisspraxis.</p> <p>Bolívar, A. (2000). <i>Los centros educativos como organizaciones que aprenden</i>. Madrid: Editorial La Muralla.</p> <p>Campo, A. (2010). <i>Herramientas para directivos escolares</i>. Madrid: Wolters Kluwer.</p> <p>Campo, A. (2012). <i>Herramientas para directivos escolares II</i>. Madrid: Wolters Kluwer.</p> <p>Cantón Mayo, I. (2004). <i>Intervención organizativa en la sociedad del conocimiento</i>. Grupo Editorial Universitario</p> <p>Delgado-Denham, F. O. (2020). Gestión de la planificación estratégica participativa de la comunidad educativa en el proceso de construcción del proyecto educativo de</p>



centro. *Revista Boletín Redipe*, 9(5), 221–237.  
<https://doi.org/10.36260/rbr.v9i5.990ESADE> (1999). *Cómo elaborar un plan estratégico en la empresa*. Madrid: Cinco Días.

Fullán, M. (2002). *Los nuevos significados del cambio en la educación*. Barcelona: Octaedro.

Fuster, J. (2008). La planificación estratégica: Una propuesta metodológica para gestionar el cambio en políticas de innovación educativa. *Revista Iberoamericana de Educación*, 46(1), 1-11.

Gobierno Vasco, (2012). *Guía para la elaboración del proyecto de dirección*. Vitoria-Gasteiz: Administración de la Comunidad Autónoma del País Vasco.

Grant, R. M. (1995). “Análisis estratégico contemporáneo: conceptos, técnicas, aplicaciones”. En: Munuera, J. L., y Rodríguez, A. I. *Estrategias de marketing. Teorías y casos*. Madrid: Pirámide.

Kotter, J. (1998). *Gestión del cambio*. Bilbao: Ediciones Deusto.

Lorente, Á. (2010). Tema 5: Estructura y cultura organizativa de los centros educativos. En Experto Universitario en Administración de la Educación. CADE 2008-2009 (pp. 1-27). Madrid: MEC-OEI-UNED.

Manes, J.M. (1999). *Gestión estratégica para instituciones educativas*. Buenos Aires, Argentina: Granica

Marcelo, R. T. T. (2021). Planificación estratégica situacional en la gestión escolar de las instituciones educativas. *Alborada de la Ciencia*, 1(1), 9-16

.Martín Fernández, E. (2001). *Gestión de instituciones educativas inteligentes*. Madrid: Mc Graw Hill.

Mintzberg, H., y Brian, J. (1993). *El proceso estratégico. Conceptos, contextos y casos*. México: Prentice Hall.

Montero Alcaide, A. (2007). *Proyecto de dirección y ejercicio directivo*. Madrid: Wolters Kluwer.

Pachas Huamán, J. (2019). La planificación estratégica y su importancia en las instituciones educativas.



## Adenda a la Guía Docente de la asignatura El modelo de proyectos

### Máster Universitario en Dirección y Gestión de Centros Educativos

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura:

**Situación 1: Docencia sin limitación de aforo** (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

**Situación 2: Docencia con limitación de aforo** (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

#### **1.** Actividades formativas de trabajo presencial:

**Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente** se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la



universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquéllos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

Microsoft Teams

Blackboard Collaborate Ultra

Kaltura

### **Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.**

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

#### **1. Actividades formativas de trabajo presencial:**

**Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente**, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

Microsoft Teams

Blackboard Collaborate Ultra

Kaltura



*Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:*

## 2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

### MODALIDAD PRESENCIAL

#### En cuanto a los instrumentos de evaluación:

No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.

Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de los instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

#### Observaciones al sistema de evaluación:



## MODALIDAD A DISTANCIA

### En cuanto a los instrumentos de evaluación:

X No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.

Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de los instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

### Observaciones al sistema de evaluación: