Información de la asignatura

Titulación: Máster Universitario en Dirección y Gestión de Centros Educativos

Facultad: Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación

Código: 1860020 **Nombre:** El modelo de proyectos

Créditos: 3 ECTS **Curso:** 1º **Semestre:** 1º

Módulo: Planificación, gestión y evaluación estratégica de programas y proyectos

Materia: Los proyectos y el PEC **Carácter:** Obligatoria

Departamento: Didáctica General, Teoría de la Educación e Innovación Tecnológica

Tipo de enseñanza: Híbrida

Lengua/-s en las que se imparte: castellano

Profesorado:

Dr. Carlos Novella García **(profesor responsable)** carlos.novella@ucv.es

D.Teófilo Peña Vidal teofilo.pena@ucv.es

Organización del módulo

FORMACIÓN TEÓRICA BÁSICA

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Los proyectos y el PEC	12	El modelo de proyectos	3	1/1
		Misión, visión y valores del centro educativo	3	1/1
		El proyecto educativo (agentes de dinamización y los programas derivados)	6	1/1
Procesos de evaluación y gestión de calidad	3	Principales modelos de gestión de calidad	3	1/1

Conocimientos recomendados

No se requieren.

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

Código	Resultados de aprendizaje
R1	Demuestra la capacidad de introducir en los problemas que se planteen, de manera real o simulada, la causalidad múltiple de los hechos sociales.
R2	Toma decisiones con base en análisis complejos y profundos de las variables intervinientes y su interacción.
R3	Demuestra que conoce en profundidad los principios teóricos y dinámicos del método de programas y proyectos.

x

Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son:
(valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

Código	Generales	Ponderación			
		1	2	3	4
CG01	Capacidad de gestión de la información			X	

CG02	Capacidad para el trabajo en equipo y la colaboración eficaz con otros profesionales (con la posibilidad de desenvolverse en un interdisciplinar e internacional)			**X**	
CG04	Capacidad de resolución de problemas y de toma de decisiones			**X**	
CG07	Capacidad de comunicación oral y escrita			**X**	
CG09	Capacidad de organización y planificación			**X**	
CG10	Actitud autocrítica, conociendo las propias competencias y limitaciones, relativizando las posibles frustraciones, mostrando interés por la calidad de la enseñanza y desarrollando sistemas que garanticen la calidad de los propios servicios			**X**	
CG11	Capacidad de análisis y síntesis			**X**	

Código	**Básicas**	**Ponderación**			
		1	**2**	**3**	**4**
CB07	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio			x	
CB08	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las reflexiones sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos o juicios			x	
CB09	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades			x	
CB10	Que los estudiantes posean habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida, autodirigido y autónomo			x	

Código	**Específicas**	**Ponderación**			
		1	**2**	**3**	**4**
CE05	Analizar la realidad del centro desde un paradigma teórico ecológico que le permita percibir las variables contextuales, económicas, personales, relacionales y sus interacciones con el fin de tomar decisiones adecuadas de manera responsable				x
CE06	Planificar, organizar, regular, controlar y evaluar los diferentes procesos que tienen lugar en la institución escolar				x

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
Demuestra la capacidad de introducir en los problemas que se planteen, de manera real o simulada, la causalidad múltiple de los hechos sociales.	50%	Elaboración de una propuesta de plan estratégico (pondera 90%) ***Instrumento de calificación***: rúbrica Valoración de la participación en círculos de aprendizaje y la implicación en las propuestas de aula y cómo estas le han permitido acceder al resultado de aprendizaje de la asignatura (pondera 10%) ***Instrumento de calificación***: Lista de chequeo auto evaluativa y preguntas abiertas.
Toma decisiones con base en análisis complejos y profundos de las variables intervinientes y su interacción.	40%	
Demuestra que conoce en profundidad los principios teóricos y dinámicos del método de programas y proyectos.	10%	

Evaluación única:
De forma excepcional podrán optar a este sistema de evaluación aquellos alumnos que, de forma justificada y acreditada, no puedan someterse al sistema de evaluación continua y lo soliciten dentro del primer mes de cada semestre a su profesor. En dicho caso, se evaluará a través de un conjunto de trabajos que permitan valorar la adquisición de todas las competencias propias de la asignatura por parte del alumno.

Criterio de concesión de las Matrículas de Honor:
De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”. De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece. Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

M1	Clases magistrales. Presentación, exposición y conclusiones del tema.
M2	Trabajos en grupo supervisados. Sesiones de trabajo grupal, estudio de casos, tertulias dialógicas.
M3	Resolución de ejercicios/casos/problemas. Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o aditiva del alumno.
M4	
M5	
M6	

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL			
Actividad	**Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura**	**Horas**	**ECTS**
CLASE MAGISTRAL Presentación, exposición y conclusiones del tema.	R1, R2, R3	5	0,2
CLASES PRÁCTICAS Sesiones de trabajo grupal, estudio de casos, tertulias dialógicas		7,5	0,3
EVALUACIÓN Pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o aditiva. Autoevaluación		2,5	0,1
		Total	0,6

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO			
Actividad	**Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura**	**Horas**	**ECTS**
Trabajo autónomo: Preparación individual de lecturas, resolución de problemas, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo.	R1, R2, R3	60	2,4
		Total	2,4

Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

BLOQUE DE CONTENIDOS	Contenidos
1	El modelo de programas: características y fases. Criterios, estrategias y procesos en la implantación de programas.
2	El análisis DAFO: herramienta de análisis DAFO para la toma de decisiones estratégicas.
3	Planificación estratégica: organización, control de procesos y evaluación programas y proyectos en la función directiva.
4	Plan estratégico de dirección: elementos, estrategias y acciones

Organización temporal del aprendizaje

BLOQUE DE CONTENIDO/UNIDAD DIDÁCTICA	N.º de sesiones	Horas
El modelo de programas: características y fases. Criterios, estrategias y procesos en la implantación de programas	2	2
El análisis DAFO: herramienta de análisis DAFO para la toma de decisiones estratégicas.	1	1
Planificación estratégica: organización, control de procesos y evaluación programas y proyectos en la función directiva.	3	5
Plan estratégico de dirección: elementos, estrategias y acciones.	4	7

Referencias

Bolívar, A. (2000). *Los centros educativos como organizaciones que aprenden*. Madrid: Editorial La Muralla.

Campo, A. (2010). *Herramientas para directivos escolares*. Madrid: Wolters Kluwer.

Campo, A. (2012). *Herramientas para directivos escolares II*. Madrid: Wolters Kluwer.

Cantón Mayo, I. (2004). *Intervención organizativa en la sociedad del conocimiento*. Grupo Editorial Universitario

Delgado-Denham, F. O. (2020). Gestión de la planificación estratégica participativa de la comunidad educativa en el proceso de construcción del proyecto educativo de centro. *Revista Boletín Redipe*, *9*(5), 221–237. https://doi.org/10.36260/rbr.v9i5.990ESADE (1999). *Cómo elaborar un plan estratégico en la empresa*. Madrid: Cinco Días.

Fullán, M. (2002). *Los nuevos significados del cambio en la educación*. Barcelona: Octaedro.

Fuster, J. (2008). La planificación estratégica: Una propuesta metodológica para gestionar el cambio en políticas de innovación educativa. *Revista Iberoamericana de Educación,* 46(1), 1-11.

Gobierno Vasco, (2012). *Guía para la elaboración del proyecto de dirección*. Vitoria-Gasteiz: Administración de la Comunidad Autónoma del País Vasco.

Grant, R. M. (1995). "Análisis estratégico contemporáneo: conceptos, técnicas, aplicaciones". En: Munuera, J. L., y Rodríguez, A. I. *Estrategias de marketing. Teorías y casos*. Madrid: Pirámide.

lvarez, I., Topete, C., y Abundes, A. (2011). El concepto emergente de gestión estratégica y desafíos para la formación en gestión (pp. 1-11). México: Escuela Superior de Comercio y Administración, Instituto Politécnico Nacional. Recuperado de http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_13/1466.pdfBisquerra, R. et al. (2003). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica.* Barcelona: Cisspraxis.

Kotter, J. (1998). *Gestión del cambio*. Bilbao: Ediciones Deusto.

Lorente, Á. (2010). Tema 5: Estructura y cultura organizativa de los centros educativos. En Experto Universitario en Administración de la Educación. CADE 2008-2009 (pp. 1-27). Madrid: MEC-OEI-UNED.

Manes, J.M. (1999). *Gestión estratégica para instituciones educativas*. Buenos Aires, Argentina: Granica

Marcelo, R. T. T. (2021). Planificación estratégica situacional en la gestión escolar de las instituciones educativas. *Alborada de la Ciencia*, *1*(1), 9-16

.Martín Fernández, E. (2001). *Gestión de instituciones educativas inteligentes*. Madrid: Mc Graw Hill.

Mintzberg, H., y Brian, J. (1993). *El proceso estratégico. Conceptos, contextos y casos*. México: Prentice Hall.

Montero Alcaide, A. (2007). *Proyecto de dirección y ejercicio directivo*. Madrid: Wolters Kluwer.

Pachas Huamán, J. (2019). La planificación estratégica y su importancia en las instituciones educativas.