



Asignatura : Trabajo Fin de Máster

Curso 2023-24



GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

		ECTS
ASIGNATURA: Trabajo fin de Máster		9
Materia: Trabajo fin de Máster		9
Módulo: Trabajo fin de Máster		9
Tipo de Formación¹: Básica	CURSO: 1 Semestre: 2º	
Coordinador: Dr. Carlos Novella García	Departamento: Didáctica, Teoría de la Educación e Innovación Tecnológica	
	E-mail: carlos.novella@ucv.es	

ORGANIZACIÓN DEL MÓDULO

Módulo: Trabajo Fin de Máster	Nº ECTS 9
GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA	
Requisitos previos: La presentación/defensa del TFM está supeditada a la superación del resto de asignaturas del Máster	
OBJETIVO GENERAL	
Realizar un trabajo de aplicación o investigación sobre alguno de los contenidos del Máster desde un punto de vista global que sirva como compendio de competencias adquiridas en proceso formativo.	

¹ Formación básica (materia común), Obligatorias, Optativas, Prácticas externas, Trabajo Fin de Grado.



COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES	Ponderación de la competencia			
	1	2	3	4
CB6- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación			x	
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio				x
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios			x	
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades				x
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.			x	
CG01 - Capacidad de gestión de la información			x	
CG02 Capacidad para el trabajo en equipo y la colaboración eficaz con otros profesionales (con la posibilidad de desenvolverse en un contexto interdisciplinar e internacional).			x	
CG03 Capacidad de actualizar los conocimientos y competencias			x	
CG04 Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones.			x	
CG05 Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.			x	
CG06 Capacidad para asumir responsabilidades			x	
CG07 Capacidad de comunicación oral y escrita.				x
CG08 Preocupación por el desarrollo de las personas y de las comunidades.			x	
CG09 Capacidad de organización y planificación.			x	
CG10 Actitud autocrítica, conociendo las propias competencias y limitaciones, relativizando las posibles frustraciones, mostrando			x	



interés por la calidad de la enseñanza y desarrollando sistemas que garanticen la calidad de los propios servicios.				
CG11 Capacidad de análisis y síntesis.			x	
CG12 Capacidad de mantener relaciones con otros profesionales para contrastar.			x	
CG13 Capacidad para compartir y divulgar el conocimiento académico y profesional				x

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (En función del trabajo elegido pueden ser unas u otras)				
	1	2	3	4
CE01 Conocer y mantener actualizado el conocimiento sobre el contexto social, económico y cultural en el escenario local, nacional e internacional que le permita tomar decisiones adecuadas en el ejercicio de sus funciones de director de una institución educativa incardinada en un medio social concreto.				x
CE02 - Coordinar el trabajo con las organizaciones de la escuela (movimientos, asociaciones, sindicatos,...) y el aprovechamiento de las potencialidades de las mismas en función de los objetivos estratégicos de la institución.				x
CE03 - Promover el trabajo conjunto con la familia y la comunidad a través del diagnóstico, la proyección y dirección de acciones adecuadas				x
CE04 - Promover el respeto y la ejecución efectiva de la regulación legal del sistema educativo, tanto en sus fundamentos, en sus propuestas de ejecución práctica y en las funciones que le son propias a él mismo y a los demás				x
CE05 - Analizar la realidad del centro desde un paradigma teórico ecológico que le permita percibir las variables contextuales, económicas, personales, relacionales y sus interacciones con el fin de tomar decisiones adecuadas de manera responsable.				x
CE06 - Planificar, organizar, regular, controlar y evaluar los diferentes procesos que tienen lugar en la institución escolar				x
CE07 - Dirigir el diseño, ejecución, control y evaluación del Proyecto Educativo de Centro, impulsando los valores, las concreciones curriculares y los diversos planes (tutoría, tics, diversidad, plan lector, lingüísticos,...) que de él se derivan.				x
CE08 - Comprender la inclusividad como un indicador de calidad real y promoverla en el centro liderando programas que la desarrollen de forma efectiva				x
CE09 - Liderar procesos de evaluación de la calidad tanto para la mejora continua del centro como para la rendición de cuentas a la sociedad a la que sirve				x



CE10 - Conocer los principios científico-pedagógicos y los métodos que le permitan dinamizar y consolidar planes de mejora educativa continua en el centro				x
CE11 - Planificar, organizar, regular, controlar y evaluar los procesos de cambio en la institución escolar activando mecanismos de formación continua del profesorado y actualizando las variables funcionales y materiales				x
CE12 - Proyectar, conducir y evaluar el trabajo científico-investigativo en su centro docente (especialmente el dirigido a la mejora de la práctica pedagógica a partir de su sistematización), así como para la planificación, promoción, desarrollo e introducción de innovaciones e iniciativas.				x
CE13 - Emplear y potenciar el uso efectivo de las posibilidades que ofrecen las TIC tanto para las tareas de gestión y de comunicación de la institución escolar				x
CE14 - Adquirir las habilidades y las técnicas que le permitan lograr, en un clima de seguridad y confianza, una comunicación empática, dialógica, abierta, fluida, afectiva, reflexiva, respetuosa y participativa con los alumnos, los profesores, los miembros del PAS, la familia y la comunidad en que está inserta la escuela.				x
CE15 - Conseguir una actitud sensible ante las opiniones, inquietudes, preocupaciones, aspiraciones, quejas y discrepancias de los alumnos, el colectivo pedagógico y los padres y habilidad para aplicar oportunamente, y con la ética necesaria, las vías y métodos pertinentes para conocerlas y diseñar y poner en práctica las acciones correspondientes para atenderlas y canalizarlas				x
CE16 - Solucionar disfunciones y conflictos y para armonizar los intereses de los profesores con las expectativas de las familias y los objetivos de la institución.				x
CE17 - Capacidad de autoconocimiento, de autocontrol, de autodisciplina, de autocritica, de autoexigencia y de disposición al cambio para facilitar el clima de centro				x
CE18 - Utilizar métodos y técnicas de trabajo en grupo y construir redes de coparticipación y colaboración para el ejercicio de la dirección participativa en su colectivo.				x
CE19 - Aplicar técnicas de dirección efectivas para la toma de decisiones oportunas, la delegación de autoridad, la dirección de reuniones y la optimización en la planificación y aprovechamiento de su tiempo personal.				x
CE20 - Actuar con autonomía, responsabilidad, ética y deontología profesional en el marco de las facultades que le han sido otorgadas.				x
CE21 - Seleccionar el personal idóneo para la incorporación a la misión educativa de los centros dominando los principios y técnicas básicas de los procesos de selección de personal y recursos humanos.				x
CE22 - Conocer los aspectos básicos relacionados con la gestión económica en la actividad educacional y habilidad para gestionar eficientemente recursos financieros y materiales.				x
CE23 - Conocer principios básicos de arquitectura pedagógica que le permitan: sacar partido a los espacios disponibles, gestionar mejor las reformas de los centros al servicio del aprendizaje, así como la gestión básica de las obras y reformas de los edificios e instalaciones educativas (normativa, permisos, contratos, etc)				x



RESULTADOS DE APRENDIZAJE ²	COMPETENCIAS
R-1 Comprende las interacciones de las diferentes variables que se conjugan en el centro educativo, las identifica y es capaz de sacar conclusiones para el ejercicio de la función directiva	CB 7, CE 5
R-2 Muestra iniciativa y capacidad de propuesta motivada y adaptada a las situaciones analizadas	CB 8, CE1
R-3 Domina la gestión y la dinámica del proyecto aplicado a cualquiera de las áreas presentes en el máster y en la realidad educativa de los centros	CE 22
R-4 El trabajo fin de máster muestra rigor científico en todos los elementos que lo componen	CE 10
R-5 Expone y defiende su trabajo con claridad, coherencia y precisión científica exigible en un Curso de postgrado	CB 9, CG 7, CG 13

Nota importante: Las competencias están expresadas en un sentido genérico por lo que es necesario incluir en la guía docente los resultados de aprendizaje. Estos resultados constituyen una concreción de una o varias competencias, haciendo explícito el grado de dominio o desempeño que debe adquirir el alumno y contienen en su formulación el criterio con el que van a ser evaluadas. Los resultados de aprendizaje evidencian aquello que el alumno será capaz de demostrar al finalizar la asignatura o materia y reflejan, asimismo, el grado de adquisición de la competencia o conjunto de competencias.



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL			
ACTIVIDAD	Metodología de Enseñanza-Aprendizaje	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	ECTS
CLASE MAGISTRAL PARTICIPATIVA	Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.	R1, R2, R3, R4	0,2
TUTORÍA	Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por el director del TFM con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.	R1, R2, R3, R4	1
EVALUACIÓN	Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o aditiva del alumno.	R1, R2,R3, R4, R5	0,1
Total			1,3

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO			
ACTIVIDAD	Metodología de Enseñanza-Aprendizaje	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	ECTS
TRABAJO AUTÓNOMO	Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma de la universidad (www.plataforma.ucv.es)	R1 a R5	7,7
Total			7,7
SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS Y SISTEMA DE CALIFICACIONES			



Instrumento de evaluación	RESULTADOS DE APRENDIZAJE EVALUADOS	Porcentaje otorgado
Elaboración de un trabajo según normativa de la Universidad y posterior defensa del mismo ante un tribunal. Los criterios de calificación estarán a disposición de los alumnos en el dossier del prácticum	R1, R2, R3, R4, R5	100%

CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:

El trabajo Fin de Máster que obtenga en su caso, matrícula de honor estará entre los que hayan conseguido la calificación máxima dentro del sobresaliente. La concesión de la misma se realizará a propuesta de los tribunales de evaluación y se decidirá por el coordinador del TFM en diálogo con ellos.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS	COMPETENCIAS
El trabajo fin de máster consistirá en la elaboración de una memoria académica avanzada sobre un área de las trabajadas en el Máster o bien del diseño de un programa o proyecto de aplicación sobre alguna de las materias desarrolladas en el mismo. El trabajo tendrá las características propias de un trabajo de introducción a la investigación aplicada y si es posible presentará resultados fruto de la puesta en práctica del proyecto, programa o investigación experimental. El alumno tendrá también que defender su trabajo con rigor y claridad.	Todas las presentes en la primera parte de la guía. (Según el trabajo elegido se verán implicadas unas u otras)



Referencias

de Rada Igúzquiza, V. D. (2019). Estrategias de investigación en las Ciencias Sociales: fundamentos para la elaboración de un Trabajo de Fin de Grado o un Trabajo de Fin de Máster. *REIS: Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, (167), 162-165.

Ferrer, V., Carmona, M., y Soria, V. (Eds.) (2012), *El trabajo de fin de grado. Guía para estudiantes, docentes y agentes colaboradores*, Madrid, McGraw-Hill.

Jiménez-Rodríguez, M.A. (2020) *Dossier para la elaboración del trabajo fin de máster en el Máster Universitario en Dirección y Gestión de Centros educativos de la UCV*. [Apuntes académicos]. Ucv-net.

Jiménez-Rodríguez, M.A. (2020) *plantilla guía para el TFM*. [Apuntes académicos]. Ucv-net.

López, S. A. (2012). Estructura, metodología y escritura del Trabajo de Fin Máster. *Logos: Anales des Seminario de Metafísica*, 45, 381.

López, J. L. O. (2016). Estrategias didácticas y recomendaciones para la defensa oral de los Trabajos Fin de Grado y Fin de Máster. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 19(3), 185-198.

Muñoz-Alonso, G. (2015). *Cómo elaborar y defender un trabajo académico en humanidades. Del trabajo de fin de grado al trabajo de fin de máster*. Bubok.

San-Mateo-Valdehíta, A., & Chacón-Beltrán, R. (2018). El Trabajo Fin de Máster (TFM) de Humanidades en el EEES: Análisis de las necesidades de los estudiantes. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 16(1), 303-319.

