Información de la asignatura

Titulación: Grado en Veterinaria

Facultad: Facultad de Veterinaria y Ciencias Experimentales

Código: 1260211 **Nombre:** Ciencia, Razón y Fe

Créditos: 6,00 **ECTS Curso:** 2 **Semestre:** 2

Módulo: Módulo de Ciencia y Sociedad

Materia: Ciencia y Sociedad **Carácter:** Obligatoria

Departamento: Ciencias Básicas y Transversales

Tipo de enseñanza: Presencial

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

1262A	Oscar Diaz Ruiz **(Profesor responsable)**	oscar.diaz@ucv.es
1262B	Oscar Diaz Ruiz **(Profesor responsable)**	oscar.diaz@ucv.es

Organización del módulo

Módulo de Ciencia y Sociedad

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Ciencia y Sociedad	6,00	Ciencia, Razón y Fe	6,00	2/2
Idioma Moderno	6,00	Inglés	6,00	2/1
Antropología	6,00	Antropología	6,00	1/1

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

R1 El alumno valora adecuadamente la persona y los factores que constituyen su naturaleza: física, psíquica, racional y espiritual.

R2 Reconoce el carácter social de la persona y la primacía del amor en las relaciones humanas, valorando los fundamentos de la acción solidaria.

R3 Comprende la dinámica de la libertad y sus implicaciones: la responsabilidad moral.

R4 Es capaz de adquirir las nociones básicas de la ciencia y los procesos de hominización y humanización.

R5 Sabe reflexionar y dar razón de las cuestiones existenciales: anhelos, límites y trascendencia

R6 Identifica el lugar de los afectos y las emociones en la persona.

R7 Agudiza el sentido de fe a fin de poder establecer un diálogo fructífero con el pensamiento y la cultura actual respecto de la condición humana y sus problemas fundamentales.

R8 Es capaz de profundizar en las razones que fundamentan su esperanza.

R9 Sabe ser receptivo respecto de todas aquellas teorías y pensamientos que no convencen al alumno siendo respetuoso con quienes las sostienen o las han sostenido.

R10 Es capaz de explicar la complejidad de la justicia, del bien común y la configuración de la sociedad política y del Estado.

Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

BÁSICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio				x
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética			x	
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado			x	
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía				x

GENERALES		Ponderación			
		1	2	3	4
CG0	Hablar bien en público			x	
CG6	Desarrollar la práctica profesional con respeto a otros profesionales de la salud, adquiriendo habilidades relacionadas con el trabajo en equipo, con el uso eficiente de los recursos y en gestión de calidad.				x

TRANSVERSALES	Ponderación			
	1	2	3	4

T1	Capacidad de análisis, síntesis, puesta en práctica de conocimientos para la resolución de problemas y toma de decisiones.			x	
T2	Conocer y aplicar el método científico en la práctica profesional, incluyendo la medicina basada en la evidencia.	x			
T3	Conocimientos generales básicos de la profesión veterinaria, especialmente el contexto legal, económico, de administración, y planificación y gestión del tiempo, y de la organización colegial veterinaria, así como la importancia de la calidad y del seguimiento de una estandarización y de protocolos para el ejercicio de la profesión veterinaria.		x		
T4	Comunicación fluida, oral y escrita, en la lengua propia, escuchando y respondiendo de forma efectiva, usando un lenguaje apropiado a la audiencia y al contexto.				x
T6	Utilizar las tecnologías de la información para comunicar, compartir, buscar, recopilar, analizar y gestionar información, especialmente la relacionada con la actividad del veterinario.				x
T7	Capacidad de adaptación a nuevas situaciones, capacidad crítica y autocrítica, ser consciente de las limitaciones personales y comprender cuando y donde buscar y obtener asesoramiento y ayuda profesional.				x
T8	Trabajar de forma eficiente y efectiva, tanto de manera autónoma como siendo miembro de un equipo uni- o multidisciplinar, manifestando respeto, valoración y sensibilidad ante el trabajo de los demás.				x
T9	Mantener un comportamiento ético en el ejercicio de sus responsabilidades ante la profesión y la sociedad.				x
T10	Capacidad de aprender, habilidad de investigar, ser consciente de la necesidad de mantener actualizados los conocimientos, habilidades y actitudes de las competencias profesionales mediante un proceso de formación continuada.			x	
T11	Habilidad para trabajar en un contexto internacional, apreciando la diversidad y multiculturalidad, mediante el conocimiento de culturas y costumbres de otros países.			x	
T12	Conocer y analizar la diversidad de personas, culturas y modos de vida.	x			
T13	Conocer y analizar las diversas fuentes del pensamiento occidental.				x

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3, R4, R5	60,00%	Evaluación escrita de los conocimientos y habilidades obtenidos. Dicha prueba puede constar de una serie de preguntas abiertas o bien tipo test sobre el contenido teórico de la materia y/o ejercicios prácticos (resolución de problemas).
R1, R2, R3, R4	10,00%	Evaluación del aprovechamiento de las clases prácticas en aula, de problemas o informática, seminarios y tutorías, mediante la participación, resolución de problemas con el ordenador y realización de los informes correspondientes.
R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8, R9, R10	15,00%	Evaluación de trabajos en grupo mediante un sistema de evaluación continúo a lo largo del curso, mediante la entrega de trabajos, cuyos objetivos y contenidos serán propuestos por el profesor.
R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8, R9, R10	15,00%	Evaluación de aquellas actividades en las que el alumno de forma individual deba buscar y estructurar información relacionada con cada una de las materias mediante un sistema de evaluación continúo a lo largo del curso, mediante la entrega de trabajos, cuyos objetivos y contenidos serán propuestos por el profesor.

Observaciones

Según la normativa general de evaluación y calificación, el sistema de evaluación preferente será mediante evaluación continua:

·10% Aprovechamiento de las clases.
Mediante la realización de informes de autoevaluación se hará una evaluación y seguimiento continuo del aprendizaje.

·15% Trabajo individual.
Consiste en responder, individualmente y a mano, en casa o en el aula, a las preguntas del portafolio previamente preparadas por la profesora. Se responderá mediante investigaciones

individuales, explicaciones en el aula, textos o soportes de otro tipo. Se evaluará de diversas formas, según las preguntas trabajadas: mediante participación-seminario o mediante presentación de las respuestas y una propuesta de solución/mejora en equipos de tres o por parejas.

·15% Proyecto (Trabajo cooperativo).
La metodología empleada será el puzzle de Aronson. Tiene cuatro momentos: 1) Trabajo individual: lectura y recopilación de información del tema elegido. 2) Trabajo en equipo: preparación de una esquema con el equipo de estudiantes del tema común (revisado por la profesora -5%). 3) Aprendizaje cooperativo: presentación de la temática a un nuevo equipo de integrantes conformado por personas expertas en diversos temas para aprender, todos, sobre todas las temáticas. 4) Evaluación: preguntas elaboradas por la profesora que tendrá que responder a) de forma oral y en acto cualquiera de los miembros del equipo (receptor y no experto en la temática sobre la que se pregunte) (5%) y, por equipos, aplicando sus conocimientos a la problemática que les toque abordar (5%).

Los resultados de aprendizaje alcanzados serán evaluados mediante una prueba de carácter final y recopilatorio al que se le reserva el siguiente porcentaje:

·60% Prueba escrita y ejercicio práctico.
Consistirá en:
- 30%: Preguntas abiertas de reflexión sobre el contenido teórico de la materia y/o ejercicios prácticos reflejados en el portafolio.
- 30%: Debate en torno a la lectura común del artículo ofrecido por la profesora donde, por parejas o equipos, se distribuirán las diversas perspectivas a defender. Una vez estudiadas individualmente, se trabajará el esquema de ideas, argumentos y contraargumentos para participación en el debate (que será lo que se evalúe).

*Observación: el estudiante deberá obtener el mínimo de un 40% en todos los instrumentos de evaluación para aprobar la asignatura.

Finalmente, según el artículo 10 de la normativa de evaluación vigente, en el caso de imposibilidad de la asistencia del alumnado matriculado en una titulación de modalidad presencial, se podrá optar por la “evaluación única”. Un sistema de evaluación extraordinario y excepcional al que podrán optar aquellos estudiantes que, de forma justificada y acreditada, no puedan someterse al sistema de evaluación continua y lo soliciten dentro del primer mes de cada semestre, por los medios habilitados al efecto. El decanato de la Facultad decidirá expresamente sobre la admisión de la petición de evaluación única del estudiante.

El uso de herramientas basadas en inteligencia artificial (IA) queda sujeto al criterio del profesor, quien podrá establecer límites o condiciones específicas según la actividad formativa o evaluativa.

CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:
De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”. De forma excepcional, se podrán asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece. Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizarán según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

M1 Actividad formativa presencial orientada preferentemente a la obtención de competencias de adquisición de conocimientos. Se caracteriza porque se habla a los estudiantes. También llamada clase magistral o expositiva, hace referencia a la exposición oral realizada por el profesor, (con apoyo de pizarra, ordenador y cañón para la exposición de textos, gráficos, etc.), ante un grupo de estudiantes. Son sesiones expositivas, explicativas o demostrativas de contenidos. El tamaño del grupo es el aforo o capacidad física del aula, por tanto, el grupo es único.

M2 Actividad formativa presencial orientada preferentemente a la obtención de competencias de aplicación de los conocimientos y de investigación. Se construye conocimiento a través de la interacción y la actividad. Consistentes en sesiones monográficas supervisadas con participación compartida (Profesores, estudiantes, expertos). El tamaño del grupo es variable, desde un gran grupo hasta grupos pequeños, no inferiores a 6 estudiantes para que exista interacción. La evaluación se realizará mediante registros de seguimiento por parte del profesor. Deberá tenerse en cuenta la participación y el desarrollo de la capacidad para problematizar.

M4 Actividad formativa presencial de trabajo en grupos que se desarrolla en el aula. Incluye el trabajo con documentos y la formulación de ideas sin el manejo de animales, órganos, objetos, productos o cadáveres (ej.: trabajo con artículos o documentos, estudio de casos clínicos, análisis diagnósticos, etc). Se correspondería con "Animal-free supervised practical work", tipo e1, de la evaluación europea de la EAEVE. El tamaño del grupo es variable, en un rango de 10-20 alumnos.

M5 Actividad formativa presencial de trabajo en grupos que se desarrolla en el Aula de Informática donde se desarrolla el aprendizaje utilizando como soporte el ordenador. Incluye el trabajo con modelos informatizados, software específico, consultas en la Web, etc. Se correspondería con "Animal-free supervised practical work", tipo e1, de la evaluación europea de la EAEVE. El tamaño del grupo es variable, en un rango de 10-20 alumnos.

M8 Conjunto de actividades formativas presenciales llevadas a cabo por el profesor de atención personalizada al estudiante o en pequeños grupos con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc. Se persigue asegurar que la educación sea, verdaderamente, una formación integral del alumno y no quede reducida a un trasvase de información. Se trata, por tanto, de una relación personalizada de ayuda en la que el profesor tutor atiende, facilita y orienta a uno o varios estudiantes en el proceso formativo.

M9 Es el conjunto de procesos que tratan de evaluar los resultados de aprendizaje obtenidos por los estudiantes y expresados en términos de conocimientos adquiridos, capacidades, destrezas o habilidades desarrolladas y actitudes manifestadas. Abarca un amplio conjunto de actividades que pueden desarrollarse para que los estudiantes demuestren su formación (ej.: pruebas escritas, orales y prácticas, proyectos o trabajos). Incluye también las Convocatorias Oficiales.

M10 Actividad formativa de trabajo autónomo, donde se realizan actividades y trabajos de curso, búsquedas bibliográficas. Se evaluarán los resultados obtenidos del trabajo en grupo y en equipo en ausencia del profesor, prestándose especial atención en el momento de la evaluación, a la adquisición de las competencias específicas de desarrollo de conocimientos mediante el trabajo grupal.

M11 Actividades formativas de trabajo autónomo referidas al estudio personal, o la preparación de trabajos de curso individuales. Se evaluará la preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas seminario y/o tutorías. La evaluación de los trabajos presentados se realizará teniendo en cuenta la estructura del trabajo, la calidad de la documentación, la originalidad, la ortografía y la presentación.

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Clases teóricas (CT) M1	R1, R2, R4, R5	46,00	1,84
Seminarios (S) M2	R1, R2, R4, R5	6,00	0,24
Práctica en Aula (CPA) M4	R5, R9	1,60	0,06
Tutorías (T) M8	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8, R9, R10	4,00	0,16
Evaluación (Ev) M9	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8, R9, R10	2,40	0,10
TOTAL		**60,00**	**2,40**

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Trabajo en grupo M10	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8, R9, R10	26,00	1,04
Trabajo individual M11	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8, R9, R10	64,00	2,56
TOTAL		**90,00**	**3,60**

Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
UD 1. La ciencia y la religión	En esta Unidad se presenta a la ciencia y a la religión como dos grandes visiones del mundo llamadas a complementarse a través de la mediación de la filosofía. Se trabajan los distintos tipos de religiosidad, así como las dos grandes formas de no religiosidad: ateísmo y agnosticismo.
UD 2. Conocimiento científico y conocimiento religioso	En esta Unidad se trabajan las características epistemológicas del conocimiento científico y el conocimiento religioso: principios, objeto, metodología, alcance y límites. Se muestra la necesidad de ambos tipos de conocimiento para llegar a un conocimiento adecuado de la realidad.
UD 3. Relaciones entre ciencia y religión	En esta Unidad se trabaja los tipos de relaciones que pueden darse, y se han dado históricamente, entre la ciencia y la religión en tanto que actividades humanas: conflicto, independencia, diálogo, complementariedad, integración.
UD 4. Materialismo científico	Esta Unidad explica la naturaleza del materialismo científico y sus implicaciones en la comprensión del ser humano en relación con las características de inteligencia y libertad. Se trabajan nociones como materia, espíritu, cientifiscmo, determinismo, indeterminación, libertad, mente, cerebro.
UD 5. Ciencia y fe	Recepción de los contenidos científicos de la antigüedad en la cultura cristiana.

UD 6. Santos Padres y Edad Media	Esta Unidad recoge el papel de los Santos Padres en la preservación del conocimiento en Europa tras la caída del Imperio Romano, así como la importante labor de la Iglesia en la promoción de la cultura: manuscritos medievales, bibliotecas, creación de universidades.
UD 7. El nacimiento de la ciencia moderna	Se trabaja aquí en cómo se originó la revolución científica: naturaleza de la ciencia moderna, figuras más representativas, precursores de ella en la Edad Media.
UD 8. El caso Galileo	Figura histórica de Galileo: Proceso contra Galileo, posición de la Iglesia entonces y en la actualidad. Contraste con la figura de Copérnico.
UD 9.Cosmología y creación. Origen del universo	Revisión de las principales teorías científicas sobre el origen y expansión del universo. Interpretación de la propuesta religiosa de la creación del mundo. Relación entre ambas.
UD 10. Darwin y la teoría de la evolución	Figura histórica de Darwin. Cómo se gestó su teoría de la evolución. Posición de la Iglesia respecto de ella: Creación y Providencia divinas, y singularidad humana. Implementaciones a la teoría de la evolución darwiniana. Diferencia entre teoría evolutiva y evolucionismo radical.
UD 11. El origen de la vida y del hombre	Principales teorías científicas sobre el origen de la vida y del hombre. Dispersión de la humanidad. Especificidad del homo sapiens sapiens.
UD 12. Los científicos modernos y la pregunta sobre Dios	Recorrido por distintas figuras relevantes de la ciencia moderna atendiendo a su posición frente a la cuestión de Dios: científicos creyentes, agnósticos y ateos. Con ello se muestra que la ciencia ni afirma ni niega a Dios, sino que la creencia religiosa constituye una experiencia humana irreductible al mero conocimiento científico, el cual no tiene capacidad para refutarla.
UD 13. Ciencia y ética	Naturaleza ética del ser humano. Principales paradigmas éticos. Carácter esencial de la dimensión ética en el quehacer profesional. Dimensión social de la ética.

UD 14. Cristianismo e historia de las religiones	Especificidad y originalidad de la religión cristiana en contraste con las otras cuatro grandes religiones (judaísmo, hinduísmo, islám, budismo).

Organización de las prácticas:

	Contenido	Ubicación	Horas
PR1.	Estudio de casos, trabajo grupal supervisado por el profesor	Aula	1,60

Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
UD 1. La ciencia y la religión	2,00	4,00
UD 2. Conocimiento científico y conocimiento religioso	2,00	4,00
UD 3. Relaciones entre ciencia y religión	2,00	4,00
UD 4. Materialismo científico	2,00	4,00
UD 5. Ciencia y fe	1,00	2,00
UD 6. Santos Padres y Edad Media	2,00	4,00
UD 7. El nacimiento de la ciencia moderna	3,00	6,00
UD 8. El caso Galileo	3,00	6,00
UD 9.Cosmología y creación. Origen del universo	3,00	6,00
UD 10. Darwin y la teoría de la evolución	2,00	4,00
UD 11. El origen de la vida y del hombre	3,00	6,00
UD 12. Los científicos modernos y la pregunta sobre Dios	1,00	2,00
UD 13. Ciencia y ética	2,00	4,00
UD 14. Cristianismo e historia de las religiones	2,00	4,00

Referencias

BÁSICA:
ARTIGAS, M. (1983). Ciencia, razón y fe. Iniciación filosófica. Editorial EUNSA: Pamplona (Navarra)
UDÍAS, A. (2010). Ciencia y religión. Dos visiones del mundo. Editorial Sal terrae: Maliaño (Cantabria)
RATZINGER, J. (2011). Fe y ciencia. Un diálogo necesario. Editorial Sal terrae: Maliaño (Cantabria)
ESCUDERO, E. (2002). Creer es razonable: fenomenología y filosofía de la religión. Ediciones Siquem: Valencia
PABLO VI. (1965). Gaudium et spes. Recuperado de: http://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_const_19651207_gaudium-et-spes_sp.html
PAPA FRANCISCO. (2013). Lumen fidei. Recuperado de: http://w2.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papa-francesco_20130629_enciclica-lumen-fidei.html;
PAPA FRANCISCO. (2015). Laudato si. Recuperado de: http://w2.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papa-francesco_20150524_enciclica-laudato-si.html
PÍO XII. (1950). Humani generis. Recuperado de http://w2.vatican.va/content/pius-xii/es/encyclicals/documents/hf_p-xii_enc_12081950_humani-generis.html
JUAN PABLO II. (1995). Evangelium vitae. http://w2.vatican.va/content/john-paul-ii/es/encyclicals/documents/hf_jp-ii_enc_25031995_evangelium-vitae.html
JUAN PABLO II. (1998). Fides et ratio. Recuperado de: https://www.google.es/search?q=Fides+et+ratio&oq=Fides+et+ratio&aqs=chrome..69i57j0l5.4791j0j4&sourceid=chrome&ie=UTF-8