Información de la asignatura

Titulación: Grado en Terapia Ocupacional

Facultad: Facultad de Psicología

Código: 1123006 **Nombre:** Terapia Ocupacional en discapacidad física y sensorial

Créditos: 6,00 **ECTS Curso:** 3 **Semestre:** 2

Módulo: DE TERAPIA OCUPACIONAL, AUTONOMÍA PERSONAL E INDEPENDENCIA

Materia: ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN EN TERAPIA OCUPACIONAL **Carácter:** Obligatoria

Rama de conocimiento: Ciencias de la Salud

Departamento: Ciencias de la Ocupación

Tipo de enseñanza: Presencial

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

1123	Carlos Guillamo Minguez **(Profesor responsable)**	carlos.guillamo@ucv.es
	Julia Argente Tormo	julia.argente@ucv.es

Organización del módulo

DE TERAPIA OCUPACIONAL, AUTONOMÍA PERSONAL E INDEPENDENCIA

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Terapia ocupacional general	18,00	Actividades de la vida diaria	6,00	2/1
		Ciencia de la ocupación y fundamentos en Terapia Ocupacional	6,00	1/2
		Historia y teoría de la Terapia Ocupacional	6,00	1/1
ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN EN TERAPIA OCUPACIONAL	42,00	Rehabilitación funcional en discapacidad física	6,00	3/1
		Terapia Ocupacional comunitaria	6,00	3/1
		Terapia Ocupacional en atención temprana y ámbito educativo	6,00	2/2
		Terapia Ocupacional en discapacidad física y sensorial	6,00	3/2
		Terapia Ocupacional en discapacidad intelectual	6,00	2/2
		Terapia Ocupacional en geriatría	6,00	4/2
		Terapia Ocupacional en salud mental	6,00	3/2

Conocimientos recomendados

No existen requisitos previos.
Se recomienda haber cursado y superado:
·Estructura y Función del cuerpo humano I y II
·Afecciones médico-quirúrgicas II y III

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

R1	Seleccionar adecuadamente instrumentos y medidas de evaluación para determinar el nivel de desempeño ocupacional del usuario, así como identificar variables personales y contextuales que dificultan o favorecen el desempeño ocupacional
R2	Saber determinar el impacto de las diferentes patologías en el desempeño ocupacional y ser capaz de planificar una intervención de Terapia Ocupacional centrada en las necesidades ocupacionales del usuario considerando sus entornos naturales
R3	Ser capaz de reconocer el potencial terapéutico de las actividades/ocupaciones para la mejora del desempeño ocupacional, así como saber adaptar y graduar estas actividades/ocupaciones para apoyar el desempeño ocupacional
R4	Ser capaz de integrar adecuadamente las diversas modalidades de tratamiento en el proceso de intervención de Terapia Ocupacional para apoyar el desempeño ocupacional , preferentemente aquellas que acumulan mayor evidencia científica y clínica en cada ámbito de intervención

Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

GENERALES		Ponderación			
		1	2	3	4
CG10	Realizar la evaluación y la adaptación del entorno para promover la participación en ocupaciones significativas		x		
CG11	Obtener y elaborar, con la información relevante, la historia del desempeño ocupacional a lo largo de todo el proceso.			x	
CG12	Realizar la evaluación del funcionamiento ocupacional adecuada a las necesidades de individuos/poblaciones.			x	
CG13	Determinar las disfunciones y necesidades ocupacionales, definir la planificación y establecer la intervención de Terapia Ocupacional, utilizando el potencial terapéutico de la ocupación significativa, a través del uso de la actividad, con el consentimiento y la participación de los individuos y poblaciones.				x
CG14	Conocer, seleccionar y aplicar las teorías apropiadas, los marcos de referencia teóricos, los modelos y métodos de práctica de Terapia Ocupacional para elegir o restablecer la ocupación significativa, según las necesidades de salud de individuos/poblaciones (promoción de la salud, prevención y tratamiento).				x
CG20	Desarrollar la práctica profesional con respeto a otros profesionales, adquiriendo habilidades de trabajo en equipo.	x			
CG22	Establecer una comunicación interpersonal asertiva con todos los interlocutores que sean relevantes durante el proceso de Terapia Ocupacional.			x	

ESPECÍFICAS	Ponderación			
	1	2	3	4

CE33	Promover la salud y prevenir la discapacidad, adquirir o recuperar el desempeño ocupacional necesario en cada etapa del ciclo vital para lograr la independencia y autonomía en las áreas de desempeño ocupacional de aquellas personas que sufren situaciones de riesgo, déficit orgánico, limitación en la actividad y la participación y/o marginación social.		x	
CE34	Realizar un tratamiento adecuado, respetando las distintas fases y principios básicos, a través de ocupaciones terapéuticas y basado en conocimientos relacionados como la ciencia de la ocupación, en las diferentes áreas de desempeño ocupacional, analizando los componentes de desempeño y los distintos entornos y contextos existentes.			x
CE35	Conocer, diseñar y aplicar las distintas modalidades y procedimientos generales de intervención en Terapia Ocupacional en sus marcos de referencia, evaluando su efectividad en un entorno de trabajo cooperativo.		x	
CE36	Fomentar la participación del usuario y familia en su proceso de recuperación.		x	
CE37	Conocer, comprender y aplicar los fundamentos de la autonomía personal en las actividades de la vida diaria con y sin adaptaciones y/o ayudas técnicas en el ciclo vital.		x	
CE40	Aplicar la actividad significativa, el estudio ergonómico, las nuevas tecnologías y la tecnología asistente en Terapia Ocupacional en el ciclo vital.		x	
CE45	Realizar y defender argumentos lógicos y razonados relacionados con la ocupación humana y la Terapia Ocupacional.		x	
CE49	Utilizar el potencial terapéutico de la ocupación a través del análisis y síntesis de la ocupación y de la actividad.		x	

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3, R4	50,00%	Pruebas Escritas: Prueba sumativa y final teórico-práctica (preguntas abiertas, preguntas de prueba objetiva, examen truncado, etc.) Elaboración de memorandos de trabajos de campo Solución de casos prácticos, caso único
R1, R2, R3, R4	30,00%	Exposición oral de trabajos grupales e individuales.
R1, R2, R3, R4	20,00%	Seguimiento individual de la asistencia a las sesiones presenciales y de la participación activa en las clases teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías.

Observaciones

Asistencia y modalidades de evaluación

El/la alumno/a podrá optar a dos modalidades de evaluación de la asignatura: continua y única.

1.Evaluación continua:

Se requiere para optar a ella un 70% de asistencia mínima a las clases presenciales.

1.Evaluación única:

Está destinada a estudiantes que, por causas justificadas y documentadas, no puedan cumplir con el mínimo de asistencia establecido. La solicitud deberá hacerse por escrito al profesorado responsable de la asignatura, quien responderá por el mismo medio.

La evaluación única no consiste en una única prueba, sino en el conjunto de pruebas y/o actividades necesarias para evidenciar y medir todos los resultados de aprendizaje definidos para la asignatura.

La estructura de la evaluación única en esta asignatura será la siguiente:

·Examen teórico (60%)

·Examen práctico y trabajos adicionales (40%): esta parte incluirá una prueba práctica, que podrá ser oral o escrita, y, en caso necesario, actividades de trabajo autónomo extraordinarias que permitan evidenciar los resultados de aprendizaje no evaluables mediante examen.

En ambas modalidades, los estudiantes tendrán que aprobar todas las partes para superar la asignatura.

Consideraciones para el uso de la Inteligencia Artificial (IA):

En el marco de esta asignatura se permite utilizar la IA para:

·Consulta de dudas sobre actividades formativas

·Aprendizaje asistido (explicaciones alternativas o ejercicios de autoevaluación)
·Búsqueda de recursos y referencias alternativas para el estudio
En el marco de esta asignatura NO se permite utilizar la IA para:
·Generación de texto en trabajos relacionados con la Actividad X
·Presentar como propio el trabajo generado por IA
·Proveer a la IA de enunciados, prácticas o pruebas de evaluación para obtener respuestas automáticas
El/la alumno/a deberá declarar de forma explícita toda utilización de herramientas de IA en cualquier documento entregado (por ejemplo, en una nota al pie o en un anexo). Se indicará el nombre de la herramienta, el propósito de uso (ej. revisión gramatical, organización de ideas, ejemplo de redacción) y en qué parte del trabajo se ha empleado.
Criterio de concesión de las Matrículas de Honor:
De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”. De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece.

De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”.De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece.Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

M1 CLASE PRESENCIAL

M2	CLASES PRÁCTICAS
M3	SEMINARIO
M4	EXPOSICIÓN TRABAJOS GRUPO
M5	TUTORÍA
M6	EVALUACIÓN
M7	TRABAJO EN GRUPO
M8	TRABAJO INDIVIDUAL

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
CLASE PRESENCIAL: Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula. M1	R1, R2, R3, R4	29,00	1,16
CLASES PRÁCTICAS: Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor. estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno. M2	R1, R2, R3, R4	10,00	0,40
SEMINARIO: Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida M3	R1, R3	7,50	0,30
EXPOSICIÓN TRABAJOS GRUPO: Aplicación de conocimientos interdisciplinares M4	R1, R3	7,50	0,30
TUTORÍA: Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc. M5	R1, R2, R3, R4	3,00	0,12
EVALUACIÓN: Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno. M6	R1, R2, R3, R4	3,00	0,12
TOTAL		**60,00**	**2,40**

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
TRABAJO EN GRUPO: Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacio virtuales. M7	R1, R2, R3, R4	40,00	1,60
TRABAJO INDIVIDUAL: Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales M8	R1, R2, R3, R4	50,00	2,00
TOTAL		**90,00**	**3,60**

Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
UNIDAD DIDÁCTICA 1: CONCEPTOS GENERALES. DEFICIENCIA VISUAL EN LA INFANCIA.	1. Concepto de deficiencia visual y ceguera. 2. Desarrollo y deficiencia visual 3. La atención temprana 4. Intervención en niños con deficiencia visual o ceguera. 5. Braille.
UNIDAD DIDÁCTICA 2: DEFICIENCIA VISUAL EN LA VIDA ADULTA	6. Intervención del TO en adultos con ceguera adquirida. Requisitos básicos. 7. AVD
UNIDAD DIDÁCTICA 3: TERAPIA OCUPACIONAL EN PATOLOGÍAS DEL SISTEMA NERVIOSO CENTRAL	1. Terapia Ocupacional en lesiones de la médula espinal. 2. Terapia Ocupacional en enfermedades neurodegenerativas: Esclerosis Múltiple, Esclerosis Lateral Amiotrófica, Parkinson,… 3. Terapia Ocupacional en Daño Cerebral Adquirido: Accidente Cerebro-Vascular, Traumatismo Craneo-Encefálico, alteraciones de la conciencia…
UNIDAD DIDÁCTICA 4: CONCEPTOS GENERALES. MODELOS, TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS DE INTERVENCIÓN EN NEURO-REHABILITACIÓN	4. Evaluación y tratamiento de las secuelas sensitivo-motoras: terapia sensitivo-motora del miembro superior, métodos de neurorrehabilitación motora y tratamiento sensitivo. 5. Abordaje de los principales trastornos cognitivos y perceptivos en Daño Cerebral Adquirido. Heminegligencia y apraxia.

Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
UNIDAD DIDÁCTICA 1: CONCEPTOS GENERALES. DEFICIENCIA VISUAL EN LA INFANCIA.	8,00	16,00
UNIDAD DIDÁCTICA 2: DEFICIENCIA VISUAL EN LA VIDA ADULTA	7,00	14,00
UNIDAD DIDÁCTICA 3: TERAPIA OCUPACIONAL EN PATOLOGÍAS DEL SISTEMA NERVIOSO CENTRAL	8,00	16,00
UNIDAD DIDÁCTICA 4: CONCEPTOS GENERALES. MODELOS, TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS DE INTERVENCIÓN EN NEURO-REHABILITACIÓN	7,00	14,00

Referencias

TERAPIA OCUPACIONAL EN DISCAPACIDAD FÍSICA (Prof. Julia Argente Tormo):
Los materiales para la preparación de la prueba escrita serán facilitados por el profesor a través del campus Virtual UCV.

Bibliografía básica

·American Occupational Therapy Association. (2014). *Occupational therapy practice guidelines for adults with neurodegenerative diseases*. AOTA Press.

·American Occupational Therapy Association. (2015). *Occupational therapy practice guidelines for adults with stroke*. AOTA Press.

·American Occupational Therapy Association. (2016). *Occupational therapy practice guidelines for adults with traumatic brain injury*. AOTA Press.

·Duncan, E. A. S. (2020). *Foundations for practice in occupational therapy* (6th ed.). Elsevier.

·McHugh, H., & Schultz-Krohn, W. (2013). *Occupational therapy practice skills for physical dysfunction* (3rd ed.). Elsevier.

·Polonio, B. (2016). *Terapia ocupacional en disfunciones físicas: teoría y práctica*. Editorial Médica Panamericana.

·Turner, A., Foster, M., & Johnson, S. (2010). *Occupational therapy and physical dysfunction: Enabling occupation*(6th ed.). Churchill Livingstone.

Bibliografía complementaria

·Atchison, B. J., & Dirette, D. K. (2022). *Conditions in occupational therapy: Effect on occupational performance*(6th ed.). Wolters Kluwer.

·Cano de la Cuerda, R. (2012). *Neurorrehabilitación*. Editorial Médica Panamericana.

·Cano de la Cuerda, R., Martínez, C., & Mínguez, J. (2016). *Control y aprendizaje motor: Fundamentos, desarrollo y reeducación del movimiento humano*. Editorial Médica Panamericana.

·Foster, E. R., Bedekar, M., & Tickle-Degnen, L. (2014). Systematic review of the effectiveness of occupational therapy–related interventions for people with Parkinson's disease. *American Journal of Occupational Therapy, 68*(1), 39–49. https://doi.org/10.5014/ajot.2014.009019

·Preissner, K., Arbesman, M., & Lieberman, D. (2016). Occupational therapy interventions for adults with multiple sclerosis. *American Journal of Occupational Therapy, 70*(3), 7003395010p1. https://doi.org/10.5014/ajot.2016.016089

·Teasell, R., Salbach, N. M., Foley, N., Mountain, A., Cameron, J. I., de Jong, A., ... & Halabi, M. L. (2020). Canadian stroke best practice recommendations: Rehabilitation, recovery, and community participation following stroke. *International Journal of Stroke, 15*(6), 569–588. https://doi.org/10.1177/1747493019897843

·Umphred, D. A. (Ed.). (2020). *Neurological rehabilitation* (7th ed.). Elsevier.

Bibliografía específica por patología

Daño Cerebral Sobrevenido (DCS)

·García-Molina, A., Peña-Casanova, J., & Sánchez-Casals, M. (2021). *Intervención en el daño*

cerebral adquirido: Modelo centrado en la persona. Editorial Viguera

Esclerosis Lateral Amiotrófica (ELA)

·Riley, J. B., & McElroy, M. C. (2021). *Occupational therapy for people living with ALS: Client-centered and evidence-based interventions*. Slack Incorporated.

Esclerosis Múltiple (EM)

·Schiassi, G., Gallo, P., & Henze, T. (Eds.). (2021). *Multiple sclerosis rehabilitation: From impairment to participation*. Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-030-68959-4

Lesión Medular

·Sisto, S. A., Druin, E., & Sliwinski, M. M. (2022). *Rehabilitation interventions for the management of spinal cord injury* (2nd ed.). Elsevier.

TERAPIA OCUPACIONAL EN DISCAPACIDAD SENSORIAL (Prof. Carlos Guillamó Mínguez):

·[Equipo AOTA] (2024). The effect of occupational therapy home programs on sensory processing and feeding in children with Down syndrome. *International Journal of Therapy*, 2025. Taylor & Francis Online

·Aguirre, P. (Coord) (2004) Manual de Atención al Alumnado con Necesidades de Apoyo Educativo Derivadas de Discapacidad Visual y Sordoceguera. Junta de Andalucía Consejería de Educación Dirección General de Participación e Innovación Educativa. Enlace recomendado http://www.adaptacionescurriculares.com/Otras2013.pdf

·Basterrechea, P. (coord.) (2011) Discapacidad visual y autonomía personal: Enfoque práctico de la rehabilitación. Madrid: Organización Nacional de Ciegos Españoles, Dirección General.

·Caballo, C y Verdugo, M. A. (2005): Habilidades sociales. Programa para mejorar las relaciones sociales entre niños y jóvenes con deficiencia visual y sus iguales sin discapacidad. Madrid: ONCE. Temática: Relaciones Sociales.

·Comisión Braille Española (2005): Guías de la Comisión Braille Española. Signografía Básica. Madrid: ONCE. Temática: Braille.

·Del Álamo Martín, M. T., & González Polo, J. (2020). Promoción de la autonomía personal y discapacidad visual: revisión bibliográfica: Promotion of personal autonomy and visual impairment: a bibliographic review. Revista Terapia Ocupacional Galicia, 17(2), 214-224.

·Del Álamo Martín, M.T. (2017) La atención socio-sanitaria para las personas mayores con patología ocular grave: Un reto para el Trabajo Social Sanitario. Trab. Soc. y Salud.; 88: 61-68.

·Dominicano U. (2024). Impact of sensory diets on occupational performance: capstone study. *Dominican Scholar OT Journal*

·Lafuente de Frutos, M. (coord.). (2000). Atención temprana a niños con ceguera o deficiencia visual Publicación: [Madrid] Organización Nacional de Ciegos Españoles, Dirección de Educación 2000

·Leonhardt, M. (coord.) (2002).La intervención en los primeros años de vida niño ciego y de baja visión. Un enfoque desde la atención temprana. Madrid: ONCE.

·López Justicia, M.D. (2004).Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia visual. A Coruña: Netbiblo.

·Lucerga, R y Gastón, E. (2005): En los zapatos de los niños ciegos. Guía de desarrollo de 0 a 3 años. Madrid: ONCE. Temática: Especializado.

·MacLean, J., et al. (2025). Sensory processing difficulties in functional neurological disorder: efficacy of sensory-based OT interventions. *Seminars in Pediatric Neurology*. Basado en cohortes, muy relevante. PMC

·Martínez, I; Polo, D. (2004). Guía didáctica para la lectoescritura braille. Publicación: Madrid: Organización Nacional de Ciegos Españoles, Dirección General, Dirección de Educación

·Martínez, R; Berruezo, P; García, J. M. y Pérez, J. (Coords) (2005): Discapacidad visual: Desarrollo, Comunicación e Intervención. Granada: GEU. Temática: Manual.

·Miñambres, A (2004): Atención educativa al alumnado con dificultades de visión. Archidona: Aljibe. Temática: Manual.

·Rábago, P. M. L., Pérez, M. D. C. S., & Muñoz, L. L. A. (2018). *Manual de orientación para padres: Desarrollo y cuidado integral temprano del niño con pérdida visual*. Manual Moderno.