



Información de la asignatura

Titulación: Grado en Terapia Ocupacional

Facultad: Facultad de Psicología

Código: 1122007 **Nombre:** Psicología del Desarrollo II

Créditos: 6,00 **ECTS** **Curso:** 2 **Semestre:** 2

Módulo: DE FORMACIÓN BÁSICA

Materia: Psicología **Carácter:** Formación Básica

Rama de conocimiento: Ciencias de la Salud

Departamento: Ciencias de la Ocupación

Tipo de enseñanza: Presencial

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

1122

[Teresa Mayordomo Rodríguez](#) (**Profesor responsable**)

teresa.mayordomo@ucv.es



Organización del módulo

DE FORMACIÓN BÁSICA

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Anatomía humana	6,00	Estructura y función del cuerpo humano I	6,00	1/1
Fisiología	12,00	Cinesiología	6,00	1/2
		Estructura y función del cuerpo humano II	6,00	1/2
Psicología	24,00	Procesos psicológicos básicos	6,00	1/2
		Psicología de la personalidad	6,00	1/1
		Psicología del desarrollo I	6,00	2/1
		Psicología del Desarrollo II	6,00	2/2
Antropología	6,00	Antropología	6,00	1/1
Moral Social-Deontología	6,00	Moral Social-Deontología	6,00	2/1
Ciencia Razón y Fe	6,00	Ciencia, Razón y Fe	6,00	1/2

Conocimientos recomendados

Se recomienda haber cursado la asignatura de Psicología del Desarrollo I



Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Explicar cómo se lleva a cabo la investigación sobre el desarrollo del ciclo vital.
- R2 Identificar en el estudio del desarrollo humano los ámbitos biosocial, cognitivo y psicosocial, así como los diferentes contextos que pueden influir en el desarrollo de la persona.
- R3 Describir la transición de la adolescencia a la edad adulta.
- R4 Analizar y describir el crecimiento físico, el desarrollo cognitivo y el desarrollo socioemocional en la juventud, madurez y vejez.
- R5 Distinguir el desarrollo normal versus patológico en la edad adulta y vejez.
- R6 Describir el papel desempeñado por el contexto cultural en la comprensión de la muerte.
- R7 Analizar la muerte y las actitudes hacia ésta en distintas etapas del desarrollo.
- R8 Buscar información bibliográfica para la elaboración de los diferentes contenidos propuestos en la asignatura.
- R9 Trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas.
- R10 Conocer e integrar los contenidos de la asignatura de forma que el alumno sea capaz de subrayar y señalar las coherencias y/o incoherencias de los enunciados teóricos propuestos.



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

GENERALES		Ponderación			
		1	2	3	4
CG4	Reconocer las propias limitaciones y la necesidad de mantener y actualizar su competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje de manera autónoma de nuevos conocimientos y técnicas y a la motivación por la calidad.			X	
CG5	Conocer, valorar críticamente y saber utilizar las fuentes de información para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica, sanitaria, sociosanitaria y social, preservando la confidencialidad de los datos.			X	
CG6	Comprender los fundamentos conceptuales de la naturaleza ocupacional del ser humano y el desempeño de sus ocupaciones a lo largo del ciclo vital.				X
CG7	Comprender y reconocer la interrelación entre los conceptos de bienestar, salud ocupación significativa, dignidad y participación.				X
CG8	Comprender y reconocer la importancia de los factores contextuales como determinantes de disfunción ocupacional y promover el derecho de los individuos/poblaciones a satisfacer las necesidades ocupacionales.	X			
CG17	Reconocer la influencia de las diferencias individuales, religiosas, culturales, así como de las costumbres sobre la ocupación y la participación.			X	
CG22	Establecer una comunicación interpersonal asertiva con todos los interlocutores que sean relevantes durante el proceso de Terapia Ocupacional.	X			
CG24	Transmitir información oral y/o escrita, tanto a público especializado como no especializado.				X
ESPECÍFICAS		Ponderación			
		1	2	3	4



CE27 Conocer y comprender los conocimientos de Pedagogía, Psicología y Psicopatología aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital de modo que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.

X

CE28 Conocer y comprender los conocimientos de Sociología y Antropología social que capaciten para la aplicación de tratamientos de Terapia Ocupacional en diferentes instituciones y grupos sociales de modo que permitan prevenir y tratar situaciones de inadaptación y reacción social.

X

CE29 Conocer y comprender el marco legal y administrativo vigente para realizar las funciones y responsabilidades propias del profesional de Terapia Ocupacional, utilizando adecuadamente los recursos socio

X

CE30 Conocer el contexto profesional, ético y legal del terapeuta ocupacional, reconociendo y respondiendo a dilemas y temas éticos en la práctica diaria.

X



Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R2, R3, R4, R5, R6, R7, R10	50,00%	Pruebas Escritas: Prueba sumativa y final teórico-práctica (preguntas abiertas, preguntas de prueba objetiva, examen truncado, etc.) Elaboración de memorandos de trabajos de campo Solución de casos prácticos, caso único
R1, R4, R5, R7, R8, R9	30,00%	Exposición oral de trabajos grupales e individuales.
R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8, R9	20,00%	Seguimiento individual de la asistencia a las sesiones presenciales y de la participación activa en las clases teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías.

Observaciones

Existen dos tipos de evaluación, la ordinaria (70% asistencia mínima) y la evaluación única (alternativa). La evaluación única es una evaluación excepcional para aquellos alumnos/as que por motivos acreditados y justificados no pueden cumplir el criterio de asistencia mínima. Esta opción deberá ser solicitada por el alumno al profesor de la asignatura por escrito y recibirá una respuesta a su solicitud por el mismo modo.

EVALUACIÓN ORDINARIA

Registros de seguimiento de la asistencia por parte del profesor: el alumno ha de asistir al 70% de las sesiones para poder ser evaluado en la materia.

No se recogerán prácticas fuera del plazo establecido y a través del medio indicado por el profesor (plataforma, impreso en mano). La no entrega en el plazo y formato establecido (p.ej. via plataforma en una fecha concreta) supondrá la evaluación de dicha práctica como no presentada.

No se aceptarán prácticas via e-mail.

Algunas de las prácticas solo se podrán entregar si el alumno ha asistido a clase en las fechas en las que ésta se ha trabajado en el aula.

Se realizará un trabajo que se desarrolla a lo largo de la materia relacionado con la práctica de role-playing.

El alumno podrá presentar las prácticas no entregadas o suspendidas en la siguiente convocatoria (febrero).

La evaluación continua se realizará mediante la entrega de una práctica por tema de la asignatura y un prueba final teórico-práctica en fecha oficial.

Para aprobar la asignatura el alumno debe superar por separado los diferentes sistemas



de evaluación (asistencia y participación activa, prácticas y examen)

La calificación final (una vez obtenido el aprobado en cada una de las partes) se obtendrá sumando todas las calificaciones. De no obtener el aprobado –en todas las partes evaluadas–, la nota que figurará en el “acta” será una nota ponderada inferior al cinco.

EVALUACIÓN ÚNICA

Entrega del trabajo práctico de la materia (30%)

Examen teórico-práctico (70%) deberán aprobarse todos los apartados de la materia para hacer media y superar la asignatura.

El criterio de concesión de las Matrículas de Honor “Evidenciar niveles de excelencia en todas las competencias y resultados de aprendizaje” y tener una nota superior a 9,5.

En cuanto al uso de IA:

El/la alumno/a deberá declarar de forma explícita toda utilización de herramientas de IA en cualquier documento entregado (por ejemplo, en una nota al pie o en un anexo). Se indicará el nombre de la herramienta, el propósito de uso (ej. revisión gramatical, organización de ideas, ejemplo de redacción) y en qué parte del trabajo se ha empleado.

De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”. De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece. Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 CLASE PRESENCIAL
- M2 CLASES PRÁCTICAS
- M3 SEMINARIO



- M4 EXPOSICIÓN TRABAJOS GRUPO
- M5 TUTORÍA
- M6 EVALUACIÓN
- M7 TRABAJO EN GRUPO
- M8 TRABAJO INDIVIDUAL



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
CLASE PRESENCIAL: Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula. M1	R2, R3, R4, R6, R7	29,00	1,16
CLASES PRÁCTICAS: Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor. estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno. M2	R1, R4, R5, R7, R8, R9	10,00	0,40
SEMINARIO: Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida M3	R2, R3, R4, R5, R6, R7	7,50	0,30
EXPOSICIÓN TRABAJOS GRUPO: Aplicación de conocimientos interdisciplinarios M4	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8, R9	7,50	0,30
TUTORÍA: Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc. M5	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8, R9, R10	3,00	0,12
EVALUACIÓN: Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno. M6	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8, R9, R10	3,00	0,12
TOTAL		60,00	2,40



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
TRABAJO EN GRUPO: Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacio virtuales. M7	R4, R7, R8, R9	40,00	1,60
TRABAJO INDIVIDUAL: Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales M8	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8, R9	50,00	2,00
TOTAL		90,00	3,60



Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
BLOQUE I: LA JUVENTUD, DESARROLLO BIOSOCIAL, COGNITIVO Y PSICOSOCIAL	La transición de la adolescencia a la edad adulta. Desarrollo físico, cognitivo, social y emocional en la etapa juventud.
BLOQUE II: LA MADUREZ, DESARROLLO BIOSOCIAL, COGNITIVO Y PSICOSOCIAL.	Desarrollo físico, cambios físicos, salud y enfermedad. Desarrollo cognitivo, modelos del procesamiento de la información. Teorías del desarrollo socioemocional y de la personalidad. Trayectoria profesional, trabajo y ocio.
BLOQUE III: LA VEJEZ, DESARROLLO BIOSOCIAL, COGNITIVO Y PSICOSOCIAL.	Transcurso del desarrollo físico, longevidad y salud. Desarrollo cognitivo, modelos del funcionamiento cognitivo. Desarrollo socioemocional. Trabajo y jubilación.
BLOQUE IV: LA MUERTE Y EL DUELO.	Actitudes hacia la muerte en distintas etapas del ciclo vital. Causas y expectativas de muerte. Enfrentarse a la propia muerte y aceptar la muerte de otra persona.



Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
BLOQUE I: LA JUVENTUD, DESARROLLO BIOSOCIAL, COGNITIVO Y PSICOSOCIAL	9,00	18,00
BLOQUE II: LA MADUREZ, DESARROLLO BIOSOCIAL, COGNITIVO Y PSICOSOCIAL.	9,00	18,00
BLOQUE III: LA VEJEZ, DESARROLLO BIOSOCIAL, COGNITIVO Y PSICOSOCIAL.	9,00	18,00
BLOQUE IV: LA MUERTE Y EL DUELO.	3,00	6,00



Referencias

Bibliografía básica

- Papalia, D. E., & Martorell, G. (2021). *Desarrollo humano* (14a ed. --.). McGraw Hill.
- Fernández Lópiz, E. (2012). *Psicología del Envejecimiento*. Granada: Editorial GEU.
- Berger, K.S (2009): *Psicología del desarrollo: Adultez y Vejez*. (7ª edición). Madrid: Médica Panamericana.
- Hoffman, L., Paris, S. y Hall, E. (1995). *Psicología del desarrollo hoy*. Madrid: McGraw – Hill.
- Papalia, D.E. & Wendkos, S. (2001). *Psicología del desarrollo*. Madrid: McGraw - Hill.
- Santrock, J. W. (2006). *Psicología del desarrollo. El ciclo vital* (10ª ed.). Madrid: McGraw-Hill.

Bibliografía complementaria

- Cabezas, J.L. y Rubio, R. (2017). *Prácticas de Psicología del desarrollo II*. Pirámide.
- Fernández-Ballesteros, R., Santacreu, M., Lopez M.D., Molina, M.A. (2013): *Trastornos asociados a la vejez*. En M.A. Vallejo (Dir.): *Manual de Terapia de Conducta*. Madrid: Dikinson Psicología.
- Deví Bastida, J (coord.) (2012). *Manual de intervención clínica en Psicogerontología*. Barcelona:Herder.
- Craig, G. (2000). *Desarrollo psicológico*. Madrid: Prentice Hall.
- González Cuenca, A.M. (2005): *Psicología del desarrollo. Teorías y prácticas*. Málaga: Aljibe.
- Rice, F. P. (1997). *Desarrollo humano. Estudio del ciclo vital* (2ª ed.). México: Prentice – Hall Hispanoamericana.
- Vega, J. L. & Bueno, B. (1996). *Desarrollo adulto y envejecimiento*. Madrid: Síntesis.