Información de la asignatura

Titulación: Grado en Terapia Ocupacional

Facultad: Facultad de Psicología

Código: 1122005 **Nombre:** Terapia Ocupacional en atención temprana y ámbito educativo

Créditos: 6,00 **ECTS Curso:** 2 **Semestre:** 2

Módulo: DE TERAPIA OCUPACIONAL, AUTONOMÍA PERSONAL E INDEPENDENCIA

Materia: ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN EN TERAPIA OCUPACIONAL **Carácter:** Obligatoria

Rama de conocimiento: Ciencias de la Salud

Departamento: Ciencias de la Ocupación

Tipo de enseñanza: Presencial

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

1122	Julia Argente Tormo **(Profesor responsable)**	julia.argente@ucv.es
	Margarita Cañadas Perez	margarita.canadas@ucv.es

Organización del módulo

DE TERAPIA OCUPACIONAL, AUTONOMÍA PERSONAL E INDEPENDENCIA

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Terapia ocupacional general	18,00	Actividades de la vida diaria	6,00	2/1
		Ciencia de la ocupación y fundamentos en Terapia Ocupacional	6,00	1/2
		Historia y teoría de la Terapia Ocupacional	6,00	1/1
ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN EN TERAPIA OCUPACIONAL	42,00	Rehabilitación funcional en discapacidad física	6,00	3/1
		Terapia Ocupacional comunitaria	6,00	3/1
		Terapia Ocupacional en atención temprana y ámbito educativo	6,00	2/2
		Terapia Ocupacional en discapacidad física y sensorial	6,00	3/2
		Terapia Ocupacional en discapacidad intelectual	6,00	2/2
		Terapia Ocupacional en geriatría	6,00	4/2
		Terapia Ocupacional en salud mental	6,00	3/2

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

R1 Conocer y ser capaz de aplicar los modelos y herramientas de intervención en Atención Temprana y etapa educativa

R2 Ser capaz de apoyar, solucionar dudas y orientar a los padres y/o familiares durante todo el proceso terapéutico y educativo

R3 Adquirir habilidades como profesional que forma parte de un equipo transdisciplinar elaborando planes individualizados de intervención

Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

GENERALES		Ponderación			
		1	2	3	4
CG6	Comprender los fundamentos conceptuales de la naturaleza ocupacional del ser humano y el desempeño de sus ocupaciones a lo largo del ciclo vital.				x
CG11	Obtener y elaborar, con la información relevante, la historia del desempeño ocupacional a lo largo de todo el proceso.				x
CG22	Establecer una comunicación interpersonal asertiva con todos los interlocutores que sean relevantes durante el proceso de Terapia Ocupacional.			x	
CG24	Transmitir información oral y/o escrita, tanto a público especializado como no especializado.			x	

ESPECÍFICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
CE33	Promover la salud y prevenir la discapacidad, adquirir o recuperar el desempeño ocupacional necesario en cada etapa del ciclo vital para lograr la independencia y autonomía en las áreas de desempeño ocupacional de aquellas personas que sufren situaciones de riesgo, déficit orgánico, limitación en la actividad y la participación y/o marginación social.				x
CE34	Realizar un tratamiento adecuado, respetando las distintas fases y principios básicos, a través de ocupaciones terapéuticas y basado en conocimientos relacionados como la ciencia de la ocupación, en las diferentes áreas de desempeño ocupacional, analizando los componentes de desempeño y los distintos entornos y contextos existentes.				x
CE36	Fomentar la participación del usuario y familia en su proceso de recuperación.				x

CE39	Conocer y comprender los conocimientos de Terapia Ocupacional para la integración del individuo en su entorno a lo largo del ciclo vital.		x	
CE46	Trabajar en colaboración con los individuos y grupos con el fin de participar activamente en la ocupación, a través de la promoción de la salud, la prevención, la rehabilitación y el tratamiento.		x	
CE50	Adaptar y aplicar el proceso de Terapia Ocupacional en estrecha colaboración con individuos y población.			x
CE58	Implicarse en un proceso continuo de evaluación y mejora de la calidad en la prestación de los servicios de Terapia Ocupacional, involucrar a las personas, pacientes y usuarios cuando sea apropiado y comunicar los resultados a las partes interesadas.		x	

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R3	50,00%	Pruebas Escritas: Prueba sumativa y final teórico-práctica (preguntas abiertas, preguntas de prueba objetiva, examen truncado, etc.) Elaboración de memorandos de trabajos de campo Solución de casos prácticos, caso único
R1, R2, R3	30,00%	Exposición oral de trabajos grupales e individuales.
R1, R2, R3	20,00%	Seguimiento individual de la asistencia a las sesiones presenciales y de la participación activa en las clases teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías.

Observaciones

Asistencia y modalidades de evaluación
El/la alumno/a podrá optar a dos modalidades de evaluación de la asignatura: continua y única.
1. Evaluación continua:
Se requiere para optar a ella un 70% de asistencia mínima a las clases presenciales.
2. Evaluación única:
Está destinada a estudiantes que, por causas justificadas y documentadas, no puedan cumplir con el mínimo de asistencia establecido. La solicitud deberá hacerse por escrito al profesorado responsable de la asignatura, quien responderá por el mismo medio.
La evaluación única no consiste en una única prueba, sino en el conjunto de pruebas y/o actividades necesarias para evidenciar y medir todos los resultados de aprendizaje definidos para la asignatura.
La estructura de la evaluación única en esta asignatura será la siguiente:
· Examen teórico (50%)
· Examen práctico y trabajos adicionales (50%): esta parte incluirá una prueba práctica, que podrá ser oral o escrita, y, en caso necesario, actividades de trabajo autónomo extraordinarias que permitan evidenciar los resultados de aprendizaje no evaluables mediante examen.
En ambas modalidades, los estudiantes tendrán que aprobar todas las partes para superar la asignatura.
Consideraciones para el uso de la Inteligencia Artificial (IA):
- En el marco de esta asignatura se permite utilizar la IA para:
- Se permite el uso de la IA para:

- Generar esquemas o mapas conceptuales como apoyo al estudio.
- Recibir retroalimentación sobre la claridad o coherencia de un texto propio.
- Consulta de dudas sobre actividades formativas
- Aprendizaje asistido (explicaciones alternativas o ejercicios de autoevaluación)
- Búsqueda de recursos y referencias alternativas para el estudio

No se permite el uso de la IA para:

- Redactar secciones del trabajo final o de los informes de prácticas
- Presentar como propio el trabajo generado por IA
- Proveer a la IA de enunciados, prácticas o pruebas de evaluación para obtener respuestas automáticas

Criterios de cita y atribución

El/la alumno/a deberá declarar de forma explícita toda utilización de herramientas de IA en cualquier documento entregado (por ejemplo, en una nota al pie o en un anexo). Se indicará el nombre de la herramienta, el propósito de uso (ej. revisión gramatical, organización de ideas, ejemplo de redacción) y en qué parte del trabajo se ha empleado.

De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”.De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece.Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

M1 CLASE PRESENCIAL

M2 CLASES PRÁCTICAS

M3	SEMINARIO
M4	EXPOSICIÓN TRABAJOS GRUPO
M5	TUTORÍA
M6	EVALUACIÓN
M7	TRABAJO EN GRUPO
M8	TRABAJO INDIVIDUAL

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
CLASE PRESENCIAL: Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula. M1	R1, R2	29,00	1,16
CLASES PRÁCTICAS: Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor. estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno. M2	R2, R3	10,00	0,40
SEMINARIO: Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida M3	R1, R2, R3	7,50	0,30
EXPOSICIÓN TRABAJOS GRUPO: Aplicación de conocimientos interdisciplinares M4	R1, R2, R3	7,50	0,30
TUTORÍA: Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc. M5	R1, R2	3,00	0,12
EVALUACIÓN: Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno. M6	R1, R2	3,00	0,12
TOTAL		**60,00**	**2,40**

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
TRABAJO EN GRUPO: Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacio virtuales. M7	R1, R2, R3	40,00	1,60
TRABAJO INDIVIDUAL: Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales M8	R2, R3	50,00	2,00
TOTAL		**90,00**	**3,60**

Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
FUNDAMENTOS DE LA ATENCIÓN TEMPRANA E INTERVENCIÓN EN ÁMBITO EDUCATIVO	Tema 1. Marco conceptual de la Atención Temprana Tema 2. Cambio de paradigma en Atención temprana. Tema 3. Marcos de referencia y modelos de intervención. Tema 4 Modelo de intervención basado en rutinas
PRÁCTICAS EN TERAPIA OCUPACIONAL INFANTIL	Tema 5 Competencias del terapeuta ocupacional para trabajar en Atención Temprana Tema 6 Evaluación e Intervención ocupacional en Atención Temprana Tema 7. Intervención en entorno domiciliario, escolar y otros entornos comunitarios.
TERAPIA OCUPACIONAL EN EL CONTEXTO EDUCATIVO	Tema 8. Competencias del TO en el ámbito educativo Tema 9. El rol de la familia en el centro educativo
LOS ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE 0 A 6 AÑOS	Tema 10. La Atención de las Necesidades Educativas Especiales en la Educación Infantil Tema 11. Evaluación funcional Tema 12 Detección y Actuaciones Derivadas, Informe Psicopedagógico, Dictamen de Escolarización, Escolarización Preferente, Reducción de Ratio, Medidas Ordinarias Y Extraordinarias para la Atención del Alumnado con N.E.E. Tema 13. Elaboración de planes de apoyo personalizados

Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
FUNDAMENTOS DE LA ATENCIÓN TEMPRANA E INTERVENCIÓN EN ÁMBITO EDUCATIVO	10,00	20,00
PRÁCTICAS EN TERAPIA OCUPACIONAL INFANTIL	10,00	20,00
TERAPIA OCUPACIONAL EN EL CONTEXTO EDUCATIVO	2,00	4,00
LOS ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE 0 A 6 AÑOS	8,00	16,00

Referencias

·Childress, D. (2021). Pause & Reflect. Your Guide to a Deeper Understanding of Early Intervention Practices. Baltimore, MD: Paul H. Brookes Publishing

·Crawford. M & Weber, B (2013). Early Intervention Every Day!. Baltimore, MD: Paul H. Brookes Publishing Co.

·Division for Early Childhood. (2014). DEC recommended practices in early intervention/early childhood special education. Retrieved from https://www.iidc.indiana.edu/styles/iidc/defiles/ECC/DEC_RPs_%205-1-14.pdf.

·Dunlap, G. & Fox, L. (2016). Prevent-Teach-Reinforce for Families: A Model of Individualized Positive Behavior Support for Home and Community. Baltimore, MD: Paul H. Brookes Publishing Co.

·Dunst, C. (2017). Research Foundations for Evidence-Informed Early Childhood Intervention Performance Checklists. Education Sciences. 7. 78. 10.3390/educsci7040078.

·Eurlyaid (2025). Prácticas recomendadas en atención temprana. Enlace Prácticas recomendadas de intervención temprana | EURLYAID - E.A.E.C.I.

·Federación Estatal De Asociaciones De Profesionales De Atención Temprana (2000) (GAT). Libro Blanco de la Atención Temprana. Enlace público en la dirección web: https://gatatenciontemprana.files.wordpress.com/2014/01/libro-blanco-at.pdf

·Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana. (2005). Recomendaciones Técnicas para el Desarrollo de la Atención Temprana. Recuperado de https://gatatenciontemprana.files.wordpress.com/2014/01/recomendaciones-tecnicas-para-el-desarrollo-de-la-at.pdf

·Grisham-Brown, J. & Hemmeter, M.L. (2017). Blended Practices for Teaching Young Children in Inclusive Settings. Baltimore, MD: Paul H. Brookes Publishing Co.

·Haring, C. & Rau, A. (2025) Coaching in Home visiting. Baltimore, MD: Paul H. Brookes Publishing Co.

·McWilliam, R. A. (2010). Routines-based early intervention: Supporting young children with special needs and their families. Baltimore, MD: Brookes Publishing

·McWayne, C. & Gadsden, V. (2024). Early Childhood Research for Educational Equity: Family–School–Systems Connections. Paul H. Brookes Publishing Co..

·McWilliam, R. A. (2010). Working with families of young children with special needs. New York: Guilford Publications.

·Noona, M.J. & McCormick, L. (2014). Teaching Young Children with Disabilities in Natural Environments, Baltimore, MD: Paul H. Brookes Publishing Co.

·Novak, I. and Honan, I. (2019), Effectiveness of pediatric occupational therapy for children with disabilities: A systematic review. Aust Occup Ther J, 66: 258-273. doi:10.1111/1440-1630.12573.

·Ponte J. et. al. (2004) Guía de Estándares de Calidad en Atención Temprana, Madrid. Observatorio de la Discapacidad. IMSERSO.

·Raver, S. & Childress, D. (2015). Family-Centered Early Intervention: Supporting Infants and Toddlers in Natural Environments. Baltimore, MD: Paul H. Brookes Publishing Co.

·Reichow, B., Boyd, B.A., Barton, E.E. & Odom, S. (2016). Handbook of Early Childhood Special Education. Switzerland: SpringerI nternational Publiching AG

·Roggman, L., Boyce, L. e Innocenti, M (2008). Developmental Parenting. A guide for early childhood practitioners. Brookes Publishing. Baltimore

·Workgroup on Principles and Practices in Natural Environments, OSEP TA Community of Practice: Part C Settings. (2008, February). Agreed upon practices for providing early intervention services in natural environments. Retrieved from http://ectacenter.org/~pdfs/topics/families/AgreedUponPractices