Información de la asignatura

Titulación: Grado en Terapia Ocupacional

Facultad: Facultad de Psicología

Código: 1122007 **Nombre:** Psicología del Desarrollo II

Créditos: 6,00 **ECTS Curso:** 2 **Semestre:** 2

Módulo: DE FORMACIÓN BÁSICA

Materia: Psicología **Carácter:** Formación Básica

Rama de conocimiento: Ciencias de la Salud

Departamento: Ciencias de la Ocupación

Tipo de enseñanza: Presencial

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

Organización del módulo

DE FORMACIÓN BÁSICA

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Anatomía humana	6,00	Estructura y función del cuerpo humano I	6,00	1/1
Fisiología	12,00	Cinesiología	6,00	1/2
		Estructura y función del cuerpo humano II	6,00	1/2
Psicología	24,00	Procesos psicológicos básicos	6,00	1/2
		Psicología de la personalidad	6,00	1/1
		Psicología del desarrollo I	6,00	2/1
		Psicología del Desarrollo II	6,00	2/2
Antropología	6,00	Antropología	6,00	1/1
Moral Social-Deontología	6,00	Moral Social-Deontología	6,00	2/1
Ciencia Razón y Fe	6,00	Ciencia, Razón y Fe	6,00	1/2

Conocimientos recomendados

Se recomienda haber cursado la asignatura de Psicología del Desarrollo I

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

R1	Explicar cómo se lleva a cabo la investigación sobre el desarrollo del ciclo vital.
R2	Identificar en el estudio del desarrollo humano los ámbitos biosocial, cognitivo y psicosocial, así como los diferentes contextos que pueden influir en el desarrollo de la persona.
R3	Describir la transición de la adolescencia a la edad adulta.
R4	Analizar y describir el crecimiento físico, el desarrollo cognitivo y el desarrollo socioemocional en la juventud, madurez y vejez.
R5	Distinguir el desarrollo normal versus patológico en la edad adulta y vejez.
R6	Describir el papel desempeñado por el contexto cultural en la comprensión de la muerte.
R7	Analizar la muerte y las actitudes hacia ésta en distintas etapas del desarrollo.
R8	Buscar información bibliográfica para la elaboración de los diferentes contenidos propuestos en la asignatura.
R9	Trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas.
R10	Conocer e integrar los contenidos de la asignatura de forma que el alumno sea capaz de subrayar y señalar las coherencias y/o incoherencias de los enunciados teóricos expuestos.

Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

GENERALES		Ponderación			
		1	2	3	4
CG4	Reconocer las propias limitaciones y la necesidad de mantener y actualizar su competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje de manera autónoma de nuevos conocimientos y técnicas y a la motivación por la calidad.			x	
CG5	Conocer, valorar críticamente y saber utilizar las fuentes de información para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica, sanitaria, sociosanitaria y social, preservando la confidencialidad de los datos.			x	
CG6	Comprender los fundamentos conceptuales de la naturaleza ocupacional del ser humano y el desempeño de sus ocupaciones a lo largo del ciclo vital.				x
CG7	Comprender y reconocer la interrelación entre los conceptos de bienestar, salud ocupación significativa, dignidad y participación.				x
CG8	Comprender y reconocer la importancia de los factores contextuales como determinantes de disfunción ocupacional y promover el derecho de los individuos/poblaciones a satisfacer las necesidades ocupacionales.	x			
CG17	Reconocer la influencia de las diferencias individuales, religiosas, culturales, así como de las costumbres sobre la ocupación y la participación.			x	
CG22	Establecer una comunicación interpersonal asertiva con todos los interlocutores que sean relevantes durante el proceso de Terapia Ocupacional.	x			
CG24	Transmitir información oral y/o escrita, tanto a público especializado como no especializado.				x

ESPECÍFICAS		Ponderación			
		1	2	3	4

CE27	Conocer y comprender los conocimientos de Pedagogía, Psicología y Psicopatología aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital de modo que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.			x	
CE28	Conocer y comprender los conocimientos de Sociología y Antropología social que capaciten para la aplicación de tratamientos de Terapia Ocupacional en diferentes instituciones y grupos sociales de modo que permitan prevenir y tratar situaciones de inadaptación y reacción social.		x		
CE29	Conocer y comprender el marco legal y administrativo vigente para realizar las funciones y responsabilidades propias del profesional de Terapia Ocupacional, utilizado adecuadamente los recursos socio	x			
CE30	Conocer el contexto profesional, ético y legal del terapeuta ocupacional, reconociendo y respondiendo a dilemas y temas éticos en la práctica diaria.			x	

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R2, R3, R4, R5, R6, R7, R10	50,00%	Pruebas Escritas: Prueba sumativa y final teórico-práctica (preguntas abiertas, preguntas de prueba objetiva, examen truncado, etc.) Elaboración de memorandos de trabajos de campo Solución de casos prácticos, caso único
R1, R4, R5, R7, R8, R9	30,00%	Exposición oral de trabajos grupales e individuales.
R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8, R9	20,00%	Seguimiento individual de la asistencia a las sesiones presenciales y de la participación activa en las clases teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías.

Observaciones

Para aprobar la asignatura el alumno tendrá que aprobar por separado cada uno de los sistemas de evaluación: pruebas escritas, exposición oral de trabajos y participación activa en las clases teórico-prácticas, seminarios y tutorías.
Criterio ce concensión de Matrícula de Honor: "Evidenciar niveles de excelencia en todas las competencias y resultados de aprendizaje".

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

M1 CLASE PRESENCIAL

M2 CLASES PRÁCTICAS

M3 SEMINARIO

M4	EXPOSICIÓN TRABAJOS GRUPO
M5	TUTORÍA
M6	EVALUACIÓN
M7	TRABAJO EN GRUPO
M8	TRABAJO INDIVIDUAL

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
CLASE PRESENCIAL: Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula. M1	R2, R3, R4, R6, R7	29,00	1,16
CLASES PRÁCTICAS: Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor. estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno. M2	R1, R4, R5, R7, R8, R9	10,00	0,40
SEMINARIO: Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida M3	R2, R3, R4, R5, R6, R7	7,50	0,30
EXPOSICIÓN TRABAJOS GRUPO: Aplicación de conocimientos interdisciplinares M4	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8, R9	7,50	0,30
TUTORÍA: Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc. M5	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8, R9, R10	3,00	0,12
EVALUACIÓN: Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno. M6	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8, R9, R10	3,00	0,12
TOTAL		**60,00**	**2,40**

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
TRABAJO EN GRUPO: Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacio virtuales. M7	R4, R7, R8, R9	40,00	1,60
TRABAJO INDIVIDUAL: Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales M8	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8, R9	50,00	2,00
TOTAL		**90,00**	**3,60**

Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
BLOQUE I: LA JUVENTUD, DESARROLLO BIOSOCIAL, COGNITIVO Y PSICOSOCIAL	La transición de la adolescencia a la edad adulta. Desarrollo físico, cognitivo, social y emocional en la etapa juventud.
BLOQUE II: LA MADUREZ, DESARROLLO BIOSOCIAL, COGNITIVO Y PSICOSOCIAL.	Desarrollo físico, cambios físicos, salud y enfermedad. Desarrollo cognitivo, modelos del procesamiento de la información. Teorías del desarrollo socioemocional y de la personalidad. Trayectoria profesional, trabajo y ocio.
BLOQUE III: LA VEJEZ, DESARROLLO BIOSOCIAL, COGNITIVO Y PSICOSOCIAL.	Transcurso del desarrollo físico, longevidad y salud. Desarrollo cognitivo, modelos del funcionamiento cognitivo. Desarrollo socioemocional.Trabajo y jubilación.
BLOQUE IV: LA MUERTE Y EL DUELO.	Actitudes hacia la muerte en distintas etapas del ciclo vital. Causas y expectativas de muerte. Enfrentarse a la propia muerte y aceptar la muerte de otra persona.

Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
BLOQUE I: LA JUVENTUD, DESARROLLO BIOSOCIAL, COGNITIVO Y PSICOSOCIAL	9,00	18,00
BLOQUE II: LA MADUREZ, DESARROLLO BIOSOCIAL, COGNITIVO Y PSICOSOCIAL.	9,00	18,00
BLOQUE III: LA VEJEZ, DESARROLLO BIOSOCIAL, COGNITIVO Y PSICOSOCIAL.	9,00	18,00
BLOQUE IV: LA MUERTE Y EL DUELO.	3,00	6,00

Referencias

Bibliografía básica

Papalia, D. E., & Martorell, G. (2021). Desarrollo humano (14a ed. --.). McGraw Hill.
Fernández Lópiz, E. (2012). Psicología del Envejecimiento. Granada: Editorial GEU.
Berger, K.S (2009): Psicología del desarrollo: Adultez y Vejez. (7ª edición). Madrid: Médica Panamericana.
Hoffman, L., Paris, S. y Hall, E. (1995). Psicología del desarrollo hoy. Madrid: McGraw – Hill.
Papalia, D.E. & Wendkos, S. (2001). Psicología del desarrollo. Madrid: McGraw - Hill.
Santrock, J. W. (2006). Psicología del desarrollo. El ciclo vital (10ª ed.). Madrid: McGraw-Hill.

Bibliografía complementaria

Cabezas, J.L. y Rubio, R. (2017). Prácticas de Psicología del desarrollo II. Pirámide.
Fernández-Ballesteros, R., Santacreu, M., Lopez M.D., Molina, M.A. (2013): Trastornos asociados a la vejez. En M.A. Vallejo (Dir.): Manual de Terapia de Conducta. Madrid: Dikinson Psicología.
Deví Bastida, J (coord.) (2012). Manual de intervención clínica en Psicogerontología. Barcelona:Herder.
Craig, G. (2000). Desarrollo psicológico. Madrid: Prentice Hall.
González Cuenca, A.M. (2005): Psicología del desarrollo. Teorías y prácticas. Málaga: Aljibe.
Rice, F. P. (1997). Desarrollo humano. Estudio del ciclo vital (2ª ed.). México: Prentice – Hall Hispanoamericana. Vega, J. L. & Bueno, B. (1996). Desarrollo adulto y envejecimiento. Madrid: Síntesis.

Adenda a la Guía Docente de la asignatura

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura.

Situación 1: Docencia sin limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

Situación 2: Docencia con limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente , se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquéllos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

[X] Microsoft Teams

[X] Kaltura

Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

[X] Microsoft Teams

[X] Kaltura

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:

2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

MODALIDAD PRESENCIAL

En cuanto a los sistemas de evaluación:

[X] No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.

[ ] Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación: