



Información de la asignatura

Titulación: Grado en Terapia Ocupacional

Facultad: Facultad de Psicología

Código: 1122006 **Nombre:** Terapia Ocupacional en discapacidad intelectual

Créditos: 6,00 **ECTS** **Curso:** 2 **Semestre:** 2

Módulo: DE TERAPIA OCUPACIONAL, AUTONOMÍA PERSONAL E INDEPENDENCIA

Materia: ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN EN TERAPIA OCUPACIONAL **Carácter:** Obligatoria

Rama de conocimiento: Ciencias de la Salud

Departamento: Ciencias de la Ocupación

Tipo de enseñanza: Presencial

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

1122 María De Nazaret Hernández Espeso (**Profesor responsable**) nazaret.hernandez@ucv.es



Organización del módulo

DE TERAPIA OCUPACIONAL, AUTONOMÍA PERSONAL E INDEPENDENCIA

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Terapia ocupacional general	18,00	Actividades de la vida diaria	6,00	2/1
		Ciencia de la ocupación y fundamentos en Terapia Ocupacional	6,00	1/2
		Historia y teoría de la Terapia Ocupacional	6,00	1/1
ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN EN TERAPIA OCUPACIONAL	42,00	Rehabilitación funcional en discapacidad física	6,00	3/1
		Terapia Ocupacional comunitaria	6,00	3/1
		Terapia Ocupacional en atención temprana y ámbito educativo	6,00	2/2
		Terapia Ocupacional en discapacidad física y sensorial	6,00	3/2
		Terapia Ocupacional en discapacidad intelectual	6,00	2/2
		Terapia Ocupacional en geriatría	6,00	4/2
		Terapia Ocupacional en salud mental	6,00	3/2



Conocimientos recomendados

Se recomienda haber cursado las asignaturas de la materia "Terapia Ocupacional General".

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Adquirir habilidades para la planificación de apoyos necesarios para una persona con Discapacidad Intelectual para que mejore en su funcionamiento diario desde el modelo multidimensional
- R2 Diseñar programas de intervención y entrenamiento de habilidades en conducta adaptativa, basado en un enfoque de planificación centrada en la persona
- R3 Aprender a aplicar técnicas de apoyo conductual positivo integradas en procesos de aprendizaje
- R4 Adquirir habilidades para analizar el entorno de las personas con discapacidad intelectual y promover los cambios necesarios en éste para mejorar el ajuste que presentan las personas con DI en él



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

GENERALES	Ponderación			
	1	2	3	4
CG7	Comprender y reconocer la interrelación entre los conceptos de bienestar, salud ocupación significativa, dignidad y participación.			X
CG12	Realizar la evaluación del funcionamiento ocupacional adecuada a las necesidades de individuos/poblaciones.			X
CG13	Determinar las disfunciones y necesidades ocupacionales, definir la planificación y establecer la intervención de Terapia Ocupacional, utilizando el potencial terapéutico de la ocupación significativa, a través del uso de la actividad, con el consentimiento y la participación de los individuos y poblaciones.			X
CG14	Conocer, seleccionar y aplicar las teorías apropiadas, los marcos de referencia teóricos, los modelos y métodos de práctica de Terapia Ocupacional para elegir o restablecer la ocupación significativa, según las necesidades de salud de individuos/poblaciones (promoción de la salud, prevención y tratamiento).		X	
CG16	Comprender los fundamentos de acción, indicaciones y eficacia de las intervenciones de Terapia Ocupacional, basándose en la evidencia científica disponible.		X	
ESPECÍFICAS	Ponderación			
	1	2	3	4
CE32	Comprender las distintas teorías del funcionamiento, autonomía personal, adaptación funcional del/al entorno, así como los modelos de intervención en Terapia Ocupacional, transfiriéndolos a la práctica profesional cotidiana.			X



Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3, R4	50,00%	Pruebas Escritas: Prueba sumativa y final teórico-práctica (preguntas abiertas, preguntas de prueba objetiva, examen truncado, etc.) Elaboración de memorandos de trabajos de campo Solución de casos prácticos, caso único
R1, R2, R3, R4	30,00%	Exposición oral de trabajos grupales e individuales.
R1, R2, R3, R4	20,00%	Seguimiento individual de la asistencia a las sesiones presenciales y de la participación activa en las clases teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías.

Observaciones

Nota 1

Para facilitar la organización de la asignatura, cualquier persona que con antelación, sepa que por motivos laborales o por cualquier otra causa no va a poder asistir a la presencialidad requerida, deberá exponer su caso en los 15 primeros días de clase a la profesora.

Nota 2

Para sumar los porcentajes es imprescindible aprobar todos y cada uno de los instrumentos de evaluación. El incumplimiento de las normas y plazos establecidos para la realización de las actividades académicas invalidarán la nota.

Criterio de concesión de las Matrículas de Honor:

·La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0.

·La asistencia a las sesiones presenciales, la participación activa e implicación en las clases teórico prácticas así como en el resto de actividades formativas por parte del alumno, candidato a recibir la Matrícula de Honor, debe alcanzar los niveles de excelencia.

·Sólo se puede dar una matrícula de honor por cada 20 alumnos no por fracción de 20, con la excepción del caso de grupos de menos de 20 alumnos en total, en los que se puede dar una matrícula.



Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 CLASE PRESENCIAL
- M2 CLASES PRÁCTICAS
- M3 SEMINARIO
- M4 EXPOSICIÓN TRABAJOS GRUPO
- M5 TUTORÍA
- M6 EVALUACIÓN
- M7 TRABAJO EN GRUPO
- M8 TRABAJO INDIVIDUAL



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
CLASE PRESENCIAL: Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula. M1	R1, R2, R3, R4	29,00	1,16
CLASES PRÁCTICAS: Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor. estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno. M2	R1, R2, R3, R4	10,00	0,40
SEMINARIO: Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida M3	R1	7,50	0,30
EXPOSICIÓN TRABAJOS GRUPO: Aplicación de conocimientos interdisciplinarios M4	R1, R2, R4	7,50	0,30
TUTORÍA: Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc. M5	R1, R2, R3, R4	3,00	0,12
EVALUACIÓN: Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno. M6	R1, R2, R3, R4	3,00	0,12
TOTAL		60,00	2,40



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
TRABAJO EN GRUPO: Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacio virtuales. M7	R1, R2, R3, R4	40,00	1,60
TRABAJO INDIVIDUAL: Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales M8	R1, R2, R3, R4	50,00	2,00
TOTAL		90,00	3,60



Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
Bloque 1. Introducción a la Discapacidad Intelectual	<ul style="list-style-type: none">·Concepto de discapacidad·Introducción al concepto de discapacidad intelectual·Clasificación internacional del funcionamiento, la discapacidad y la salud
Bloque 2. Modelos y paradigmas actuales en Discapacidad Intelectual	<ul style="list-style-type: none">·MOCA: El modelo de Calidad de Vida y Apoyos·Modelo multidimensional del funcionamiento humano
Bloque 3. Apoyo conductual positivo	<ul style="list-style-type: none">·El proceso de aprendizaje en las personas con Discapacidad Intelectual·Alteraciones conductuales y técnicas de modificación de conducta·Apoyo conductual positivo
Bloque 4. Entorno y participación social en personas con Discapacidad Intelectual	<ul style="list-style-type: none">·Análisis del entorno de las personas con Discapacidad Intelectual·Intervención en el entorno desde Terapia Ocupacional
Bloque 5. Conducta adaptativa y Terapia Ocupacional	<ul style="list-style-type: none">·Conducta Adaptativa·Terapia Ocupacional en intervención en conducta adaptativa·Metodología de entrenamiento de habilidades



Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
Bloque 1. Introducción a la Discapacidad Intelectual	4,00	8,00
Bloque 2. Modelos y paradigmas actuales en Discapacidad Intelectual	6,00	12,00
Bloque 3. Apoyo conductual positivo	6,00	12,00
Bloque 4. Entorno y participación social en personas con Discapacidad Intelectual	6,00	12,00
Bloque 5. Conducta adaptativa y Terapia Ocupacional	8,00	16,00



Referencias

- American Psychiatric Association. (2013). *DSM-5. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. 5ª ed. Arlington, VA: APA. (trad. cast.: Madrid: Editorial Médica Panamericana, 2014).
- Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo (AAIDD) (traducción de Verdugo, M.A) (2011): *Discapacidad Intelectual: definición, clasificación y sistemas de apoyo*. Madrid, Alianza Editorial
- Castillo, Tomás (2007). *Déjame intentarlo. La discapacidad: hacia una visión creativa de las limitaciones humanas*. Ediciones CEAC
- De Pablo-Blanco, C., y Rodríguez, M.J. (2010). *Manual Práctico de Discapacidad Intelectual*. Editorial Síntesis.
- De Pablo-Blanco, C., y Rodríguez, M.J. (2020). *Discapacidad Intelectual*. Editorial Síntesis.
- García Fernández, J.M., Pérez Cobacho, J., Berruezo Adelantado, P.P. (2002): *Discapacidad Intelectual: Desarrollo, comunicación e intervención*. Editorial Cepe.
- García-Alba, J., Esteba-Castillo, S., & Viñas-Jornet, M. (2018). *Neuropsicología de la discapacidad intelectual de origen genético*. Madrid: Síntesis.
- Gilman, C.J., Morreau, L.E. y cols. (2002). Manual. Inventario de Destrezas Adaptativas (CALs). Bilbao. Mensajero
- Gilman, C.J., Morreau, L.E. y cols. (2002). Manual. Currículum destrezas adaptativas (ALSC). Bilbao. Mensajero.
- Gilman, C.J, Montero, D. y Unamunzaga, E. y cols. (2002). Currículum de destrezas adaptativas. Destrezas de la vida en la comunidad. Bilbao. Mensajero.
- Gilman, C.J, Montero, D. y Unamunzaga, E. y cols. (2002). Currículum de destrezas adaptativas. Destrezas de la vida personal. Bilbao. Mensajero.
- Gilman, C.J, Montero, D. y Unamunzaga, E. y cols. (2002). Currículum de destrezas adaptativas. Destrezas de la vida en el hogar. Bilbao. Mensajero.
- Gilman, C.J, Montero, D. y Unamunzaga, E. y cols. (2002). Currículum de destrezas adaptativas. Destrezas laborales. Bilbao. Mensajero.
- Goñi, M.J., Martínez, N., Zardoya, A. (2007), *Apoyo Conductual Positivo: Algunas herramientas para afrontar las conductas difíciles*. Cuadernos de buenas prácticas FEAPS. Recuperado de https://www.plenainclusion.org/sites/default/files/apoyo_conductual_positivo.pdf
- Johnson, K. R., Blaskowitz, M., & Mahoney, W. J. (2019). Occupational therapy practice with adults with intellectual disability: what more can we do?. *The Open Journal of Occupational Therapy*, 7(2), 12.
- Labrador, F.J. (2008). *Técnicas de modificación de conducta*. Madrid. Pirámide
- Organización Mundial de la Salud (2001). Clasificación Internacional del Funcionamiento, la Discapacidad y la Salud (CIF). IMSERSO
- Sánchez, A., Berruezo, P.P. y Pérez, A.M. (2002). Formación y empleo para personas con discapacidad intelectual. En J.M. García, J. Pérez y P.P. Berruezo (Eds.).



Schalock, R. y Verdugo, M.A. (2003) *Calidad de vida. Manual para los profesionales de la educación, salud y servicios sociales*. Madrid, Alianza Editorial.

Schalock, R. L., Lucharsson, R., & Tassé, M. J. (2021). *Discapacidad intelectual: definición, diagnóstico, clasificación y sistemas de apoyo*. Hogrefe TEA Ediciones.

Verdugo, M.A. (dir.) (2006) *Como mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad. Instrumentos y estrategias de evaluación*. Salamanca: Amarú Ediciones