



Información de la asignatura

Titulación: Grado en Terapia Ocupacional

Facultad: Facultad de Psicología

Código: 1121105 **Nombre:** Inglés científico

Créditos: 6,00 **ECTS** **Curso:** 1 **Semestre:** 1

Módulo: FUNDAMENTOS Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Materia: Idioma Moderno **Carácter:** Formación Básica

Rama de conocimiento: Artes y Humanidades

Departamento: Ciencias de la Ocupación

Tipo de enseñanza: Presencial

Lengua/-s en las que se imparte: Inglés

Profesorado:

1121 Gracia Prats Arolas (**Profesor responsable**)

gracia.prats@ucv.es



Organización del módulo

FUNDAMENTOS Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Métodos, diseños y técnicas de investigación	6,00	Metodología de la investigación	6,00	3/1
Idioma Moderno	6,00	Inglés científico	6,00	1/1

Conocimientos recomendados

ES RECOMENDABLE TENER UN NIVEL INTERMEDIO EN INGLÉS (B1-B2)

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Emplear estructuras gramaticales en inglés a un nivel intermedio (B1/B2)
- R2 Comprender textos orales y escritos en inglés relacionados con cuestiones manera satisfactoria
- R3 El estudiante podrá comunicar información e ideas sobre cuestiones específicas de forma oral, cometiendo errores mínimos que no impidan al receptor entender el sentido general del discurso



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

GENERALES	Ponderación			
	1	2	3	4
CG5 Conocer, valorar críticamente y saber utilizar las fuentes de información para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica, sanitaria, sociosanitaria y social, preservando la confidencialidad de los datos.			X	
CG24 Transmitir información oral y/o escrita, tanto a público especializado como no especializado.				X



Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3	50,00%	Pruebas Escritas: Prueba sumativa y final teórico-práctica (preguntas abiertas, preguntas de prueba objetiva, examen truncado, etc.) Elaboración de memorandos de trabajos de campo Solución de casos prácticos, caso único
R1, R2, R3	30,00%	Exposición oral de trabajos grupales e individuales.
R1, R2, R3	20,00%	Seguimiento individual de la asistencia a las sesiones presenciales y de la participación activa en las clases teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías.

Observaciones

Prueba escrita final: 60% Constará de un ejercicio de comprensión lectora (de un extracto de un artículo científico), comprensión auditiva y expresión escrita. Será imprescindible aprobar esta prueba para poder hacer la media con el resto de porcentajes.

Seguimiento de la participación activa, presentaciones individuales y/o grupales, ejercicios de comprensión lectora: 30%.

Prueba oral final, individual. 10% (Se expondrá una cuestión teórica, una historia clínica o un artículo científico de forma individual).

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

M1 CLASE PRESENCIAL

M2 CLASES PRÁCTICAS



- M3 SEMINARIO
- M4 EXPOSICIÓN TRABAJOS GRUPO
- M5 TUTORÍA
- M6 EVALUACIÓN
- M7 TRABAJO EN GRUPO
- M8 TRABAJO INDIVIDUAL



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
CLASE PRESENCIAL: Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula. M1	R2	29,00	1,16
CLASES PRÁCTICAS: Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor. estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno. M2	R1, R2, R3	10,00	0,40
SEMINARIO: Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida M3	R1, R2, R3	7,50	0,30
EXPOSICIÓN TRABAJOS GRUPO: Aplicación de conocimientos interdisciplinarios M4	R1, R2, R3	7,50	0,30
TUTORÍA: Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc. M5	R1, R2, R3	3,00	0,12
EVALUACIÓN: Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno. M6	R1, R2, R3	3,00	0,12
TOTAL		60,00	2,40



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
TRABAJO EN GRUPO: Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacio virtuales. M7	R1, R2, R3	40,00	1,60
TRABAJO INDIVIDUAL: Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales M8	R1, R2, R3	50,00	2,00
TOTAL		90,00	3,60



Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
Unidad 1 ¿Qué es la Terapia ocupacional?	<p>Definición de terapia ocupacional. Concepto de 'ocupación' y de 'ADL's.</p> <p>Diferencia con la fisioterapia y carácter propio de esta disciplina.</p> <p>Introducción de los portales de referencia: AOTA.</p> <p>Introducción a la búsqueda bibliográfica.</p> <p>Iniciación al artículo científico como género textual. Tipos, estructura.</p> <p>Introducción a normas APA.</p> <p>Ejercicios de comprensión escrita: análisis textual y lectura comprensiva de un artículo científico.</p> <p>Ejercicios de comprensión oral.</p>
Unidad 2 Espina Bífida	<p>Introducción teórica. Conceptos y vocabulario clave.</p> <p>Trabajo de documentación grupal. Y exposición oral a nivel divulgativo a público no especializado.</p> <p>Análisis textual y comprensión lectora de un artículo científico.</p> <p>Iniciación a la 'historia clínica'. Taller de exposición de casos.</p> <p>Visionado de documental. Ejercicio de comprensión oral.</p>
Unidad 3 Esclerosis Múltiple	<p>Introducción teórica. Conceptos y vocabulario clave.</p> <p>Iniciación a la escritura de 'abstracts'. Tipos, estructura, características textuales, lingüísticas y léxicas.</p> <p>Análisis textual y comprensión lectora de artículo científico.</p> <p>Ejercicios de comprensión oral.</p>



Unidad 4 Parálisis

Introducción teórica. Conceptos y vocabulario clave.
Iniciación a la escritura de un artículo científico. Manejo básico de normas APA.
Análisis textual y comprensión lectora de un artículo científico.
Visionado de documental. Exposición oral.

Unidad 5 Amputación y prótesis

Introducción teórica. Conceptos y vocabulario clave.
Análisis textual y comprensión lectora de artículo científico.
Taller de casos: exposición oral grupal o individual.
Ejercicios de comprensión oral.

Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
Unidad 1 ¿Qué es la Terapia ocupacional?	8,00	16,00
Unidad 2 Espina Bífida	5,00	10,00
Unidad 3 Esclerosis Múltiple	5,00	10,00
Unidad 4 Parálisis	5,00	10,00
Unidad 5 Amputación y prótesis	7,00	14,00



Referencias

Material de clase:

- Dossier facilitado por el profesor a principio de curso.

Inglés General:

- Murphy, R. (2019): English Grammar in Use. Fifth Edition. With Answers. Cambridge University Press. Reino Unido. ISBN: 978-1-108-45765-1
- Diccionario digital: www.wordreference.com

Inglés Específico:

- Alonso, M.R. (2009): Writing for academic purposes: a handbook for learners of english as a second language. ISBN: 9783895864391
- Armer, T. (2011): Cambridge english for scientists. Cambridge University Press. ISBN: 978-0-521-15409-3
- Anderson, K. (2004): Study Speaking: a course in spoken English for academic purposes. Cambridge University Press. Reino Unido. ISBN: 0-521-53396-1
- Blattes, S. (2013): Minimum Competence in Scientific English. EDP Sciences. France. ISBN: 978-2-7598-0808-3
- Day, R.A & Gastel, B. (2016): How to write and publish a scientific paper. 8th Edition. Greenwood. EEUU. ISBN (paperback): 978-1-4408-4280-1
- Day, R.A. (2011): Scientific English: a guide for scientists and other professionals. Greenwood. Santa Barbara, California. ISBN: 978-0-313-39194-1
- De Chazal, E. (2014): English For Academic Purposes. Oxford University Press.
- Houghton, P.M; Houghton, T.; Michigan, F. (2005): APA: the easy wasy! Baker college. ISBN: 0-923568-55-7
- Nicol, A.A.M. (2010): Presenting your Findings: a practical guide for creating tables. American Psychological Association. Washington, DC.
- Short, J. (2012): English for Psychology in Higher Education Studies. Course Book. Garnet Education. ISBN: ISBN-10: 1859644465 ISBN-13: 978-1859644461
- Tang, R. (2012): Academic Writing in a Second or Foreign Language. Bloomsbury Publishing.
- Turabian, K.L. (2018): A Manual for Writers of Research Papers, These ad Dissertations. Ninth Edition. The University of Chicago Press. ISBN-13: 978-0-226-43057-7 (paper). DOI: <https://doi.org/10.7208/chicago/9780226430607.001.0001>

JOURNALS DE REFERENCIA

For Speech Therapy

- American Journal of Speech-Language Pathology: A Journal of Clinical Practice. Editorial: American Speech-Language-hearing Association. EEUU
- Journal of Speech, language and hearing research. Editorial: American Speech-Language-hearing Association. Barcelona.

For Occupational Therapy



- Australian Occupational Therapy Journal. Editorial: Wiley-Blackwell. Sydney (Australia).
- Canadian Journal of Occupational Therapy. Editorial: Canadian Association of Occupational Therapists. Ottawa (Canada).
- The British Journal of Occupational Therapy. Editorial: The College of Occupational Therapists. London.

PORTALES DE REFERENCIA

- Psicología: www.apa.org
- Terapia Ocupacional: www.aota.org
- Logopedia: www.asha.org

NORMAS APA

- <https://normasapa.com/>
- <https://apastyle.apa.org/manual/index>



Adenda a la Guía Docente de la asignatura

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura.

Situación 1: Docencia sin limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

Situación 2: Docencia con limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquellos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

Microsoft Teams

Kaltura



Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

Microsoft Teams

Kaltura

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:



2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

MODALIDAD PRESENCIAL

En cuanto a los sistemas de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación: