



Información de la asignatura

Titulación: Grado en Terapia Ocupacional

Facultad: Facultad de Psicología

Código: 1121001 **Nombre:** Ciencia de la ocupación y fundamentos en Terapia Ocupacional

Créditos: 6,00 **ECTS** **Curso:** 1 **Semestre:** 2

Módulo: DE TERAPIA OCUPACIONAL, AUTONOMÍA PERSONAL E INDEPENDENCIA

Materia: Terapia ocupacional general **Carácter:** Obligatoria

Rama de conocimiento: Ciencias de la Salud

Departamento: Ciencias de la Ocupación

Tipo de enseñanza: Presencial

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

1121 María De Nazaret Hernández Espeso (**Profesor responsable**) nazaret.hernandez@ucv.es



Organización del módulo

DE TERAPIA OCUPACIONAL, AUTONOMÍA PERSONAL E INDEPENDENCIA

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Terapia ocupacional general	18,00	Actividades de la vida diaria	6,00	2/1
		Ciencia de la ocupación y fundamentos en Terapia Ocupacional	6,00	1/2
		Historia y teoría de la Terapia Ocupacional	6,00	1/1
ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN EN TERAPIA OCUPACIONAL	42,00	Rehabilitación funcional en discapacidad física	6,00	3/1
		Terapia Ocupacional comunitaria	6,00	3/1
		Terapia Ocupacional en atención temprana y ámbito educativo	6,00	2/2
		Terapia Ocupacional en discapacidad física y sensorial	6,00	3/2
		Terapia Ocupacional en discapacidad intelectual	6,00	2/2
		Terapia Ocupacional en geriatría	6,00	4/2
		Terapia Ocupacional en salud mental	6,00	3/2



Conocimientos recomendados

No existen requisitos previos.

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Integrar terminología específica y conceptos clave en el paradigma actual de la Terapia Ocupacional.
- R2 Adquirir conocimientos que ayuden a construir su identidad profesional como futuros Terapeutas Ocupacionales: comprender la relación entre salud y ocupación, la necesidad del desempeño ocupacional y el “engagement” para el bienestar de las personas y el papel del entorno en el desempeño de las ocupaciones.
- R3 Conocer los principales modelos conceptuales/metodologías para la práctica de la Terapia Ocupacional, sus principios de intervención y la tecnología para la aplicación de cada uno de los modelos de práctica



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

GENERALES	Ponderación			
	1	2	3	4
CG4			X	
CG6			X	
CG7				X
CG11		X		
CG14				X
CG16			X	
ESPECÍFICAS	Ponderación			
	1	2	3	4
CE31				X



Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3	50,00%	Pruebas Escritas: Prueba sumativa y final teórico-práctica (preguntas abiertas, preguntas de prueba objetiva, examen truncado, etc.) Elaboración de memorandos de trabajos de campo Solución de casos prácticos, caso único
R1, R2, R3	30,00%	Exposición oral de trabajos grupales e individuales.
R1, R2, R3	20,00%	Seguimiento individual de la asistencia a las sesiones presenciales y de la participación activa en las clases teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías.

Observaciones

Nota: Para sumar los porcentajes es imprescindible aprobar todos y cada uno de los instrumentos de evaluación.

Las fechas oficiales de exámenes las fijará el Equipo Decanal de la Facultad atendiendo a los periodos establecidos en el calendario académico. Para **MODIFICACIONES DE FECHAS DE EXÁMENES** consultad las **causas** que justifican dichas modificaciones y el **procedimiento** en el artículo 12 de la Normativa de Exámenes.

<https://www.ucv.es/Portals/0/documentos/normativa/20170526144309926.pdf>

Todas las entregas de trabajos individuales y grupales se realizarán a través del **CAMPUS VIRTUAL** de la **UCV** en los **plazos y formas** establecidos por el profesor de la asignatura. No se aceptarán, en ningún caso, entregas fuera de plazo. Aquellas tareas que hayan quedado pendientes de entrega serán entregadas y evaluadas en la fecha oficial de la segunda convocatoria.

Se requiere un mínimo de un 75% de la asistencia para que ésta compute en la calificación de la asignatura. El control de asistencia se llevará a cabo a través del **CAMPUS VIRTUAL**, únicamente, **al inicio de cada clase**. Las faltas de asistencia deberán justificarse mediante documento oficial escaneado y remitido a través del **CAMPUS VIRTUAL** al profesor de la asignatura.

Crterios para la concesión de matrícula de honor:

- Se concederá matrícula de honor al alumno que obtenga una puntuación mayor a 9 puntos, en primera convocatoria.



- La asistencia a las sesiones presenciales, la participación activa e implicación en las clases teórico prácticas así como en el resto de actividades formativas por parte del alumno, candidato a recibir la Matrícula de Honor, debe alcanzar los niveles de excelencia.

La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5 % de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor. (Real Decreto 1125/2003).

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 CLASE PRESENCIAL
- M2 CLASES PRÁCTICAS
- M3 SEMINARIO
- M4 EXPOSICIÓN TRABAJOS GRUPO
- M5 TUTORÍA
- M6 EVALUACIÓN
- M7 TRABAJO EN GRUPO
- M8 TRABAJO INDIVIDUAL



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
CLASE PRESENCIAL: Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula. M1	R1, R2, R3	29,00	1,16
CLASES PRÁCTICAS: Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor. estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno. M2	R1, R2, R3	10,00	0,40
SEMINARIO: Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida M3	R1, R2, R3	7,50	0,30
EXPOSICIÓN TRABAJOS GRUPO: Aplicación de conocimientos interdisciplinarios M4	R1, R2, R3	7,50	0,30
TUTORÍA: Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc. M5	R1, R2, R3	3,00	0,12
EVALUACIÓN: Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno. M6	R1, R2, R3	3,00	0,12
TOTAL		60,00	2,40



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
TRABAJO EN GRUPO: Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacio virtuales. M7	R1, R2, R3	40,00	1,60
TRABAJO INDIVIDUAL: Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales M8	R1, R2, R3	50,00	2,00
TOTAL		90,00	3,60



Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
UNIDAD DIDÁCTICA 1.- Generalidades y modelos conceptuales actuales para la práctica de la Terapia Ocupacional I. Modelos integrales.	Tema 1. Organización y uso del conocimiento en Terapia Ocupacional. Tema 2. CIF (OMS, 2001) Tema 3. Marco de trabajo de la AOTA: ámbito de competencia de la Terapia Ocupacional y proceso. Tema 4. Modelo de Ocupación Humana. Tema 5. Modelo Canadiense de Desempeño Ocupacional.
UNIDAD DIDÁCTICA 2.- Modelos conceptuales actuales para la práctica de la Terapia Ocupacional II. Modelos específicos.	Tema 6. Modelo biomecánico. Tema 7. Modelo de control motor. Tema 8. Modelo de integración sensorial. Tema 9. Modelo cognitivo-perceptual. Tema 10. Modelo de discapacidades cognitivas. Tema 11. Modelo Kawa
UNIDAD DIDÁCTICA 3.- Otros modelos y paradigmas actuales en atención a las personas con discapacidad	Tema 12. Modelo de Calidad de Vida Tema 13. Paradigma de apoyos. Tema 14. Práctica centrada en la persona / Práctica centrada en la familia



Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
UNIDAD DIDÁCTICA 1.- Generalidades y modelos conceptuales actuales para la práctica de la Terapia Ocupacional I. Modelos integrales.	21,00	42,00
UNIDAD DIDÁCTICA 2.- Modelos conceptuales actuales para la práctica de la Terapia Ocupacional II. Modelos específicos.	6,00	12,00
UNIDAD DIDÁCTICA 3.- Otros modelos y paradigmas actuales en atención a las personas con discapacidad	3,00	6,00

Referencias

Los materiales para la preparación de la prueba escrita serán facilitados por el profesor a través del campus Virtual UCV.

Bibliografía básica

- AOTA (2020). Occupational therapy practice framework: Domain and process (4th ed.). American Occupational Therapy Association, AOTA.
- CAOT (1997). Enabling occupation: An occupational therapy perspective. Canadian Association of Occupational therapist, CAOT.
- Kielhofner G. (2006). Fundamentos conceptuales de la terapia ocupacional. Médica Panamericana.
- Verdugo, M.A y Schalock, R (2013) Discapacidad e inclusión: manual para la docencia. Amarú.

Bibliografía complementaria

- Hinojosa, J., Kramer, P. y Royeen, C. B. (2017). Perspectives on Human Occupations: Theories Underlying Practice. FA Davis.
- Hopkins. H.L. y Smith, H.D. (2006). Terapia Ocupacional. Médica Panamericana.
- Kielhofner G. (2004). Modelo de ocupación humana: teoría y práctica. Médica Panamericana.
- Romero, A. y Moruno, P. (2003). Terapia ocupacional. Teoría y Técnicas. Masson.
- Turpin, M. J., y Iwama, M. K. (2011). Using Occupational Therapy Models in Practice E-Book: A Fieldguide. Elsevier Health Sciences.



Adenda a la Guía Docente de la asignatura

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura.

Situación 1: Docencia sin limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

Situación 2: Docencia con limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquellos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

Microsoft Teams

Kaltura



Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

Microsoft Teams

Kaltura

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:



2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

MODALIDAD PRESENCIAL

En cuanto a los sistemas de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación: