



Información de la asignatura

Titulación: Grado en Psicología

Facultad: Facultad de Psicología

Código: 292046 **Nombre:** Trastornos del Habla y de la Voz

Créditos: 6,00 **ECTS** **Curso:** No ofertada **Semestre:**

Módulo: ITINERARIO OPTATIVIDAD 5: DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO DE LOS TRASTORNOS
DEL LENGUAJE

Materia: DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO DE LOS TRASTORNOS DEL LENGUAJE **Carácter:**
Optativa

Departamento: Psicología de la Personalidad, Tratamientos y Metodología

Tipo de enseñanza: Presencial / A distancia

Lengua/-s en las que se imparte:

Profesorado:



Organización del módulo

ITINERARIO OPTATIVIDAD 5: DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO DE LOS TRASTORNOS DEL LENGUAJE

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO DE LOS TRASTORNOS DEL LENGUAJE	114,00	Adquisición y Desarrollo del Lenguaje	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
		Análisis Lingüístico de los Trastornos del Lenguaje	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
		Antropología de la Persona y la Salud	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
		Desarrollo de Habilidades Cognitivas	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
		Destrezas Sociales y Emocionales Básicas para el Ejercicio Profesional del Psicólogo	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
		Educación para la Interculturalidad	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
		Estrategias y Técnicas para el Aprendizaje Efectivo	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
		Evaluación del Lenguaje, el Habla y la Voz	6,00	
		Historia y Filosofía de la Familia	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25



DIAGNÓSTICO Y
TRATAMIENTO
DE LOS
TRASTORNOS
DEL LENGUAJE

Inglés Científico II	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
Intervención Educativa en Alumnos con Necesidades Educativas Especiales	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
Intervención Preventiva y Estimulación Precoz	6,00	
Metodología Cualitativa de Investigación	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
Psicología de la Religión	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
Psicología y las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC)	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
Trastornos del Habla y de la Voz	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
Trastornos del Lenguaje y la Audición	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
Vinculaciones Afectivas en el Ciclo Vital	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25



Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Conocer los conceptos, teorías y modelos principales de la psicología en el ámbito de los trastornos del lenguaje.
- R2 Ser capaz de diseñar planes de intervención psicológica adecuados en los trastornos del lenguaje.
- R3 Conocer y adquirir las destrezas necesarias para un manejo adecuado de la relación terapéutica.



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

ESPECÍFICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
CE4	Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.			X	
CE5	Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades.			X	
CE6	Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión.			X	
CE8	Ser capaz de identificar problemas y necesidades grupales e intergrupales.		X		
CE15	Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de la intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento....).		X		
CE16	Saber elegir las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos.			X	
CE23	Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa.				X
CE25	Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones.			X	
CE27	Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.	X			
CE28	Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.	X			
TRANSVERSALES		Ponderación			
		1	2	3	4
CT2	Capacidad de organización y planificación.			X	



CT3	Capacidad de comunicación oral y escrita en lengua nativa.				X
CT7	Capacidad de resolución de problemas.	X			
CT9	Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas.			X	
CT12	Habilidades en las relaciones interpersonales.	X			
CT13	Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.	X			
CT16	Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según los estándares de la profesión.			X	
CT25	Capacidad de autocrítica: ser capaz de valorar la propia actuación de forma crítica.			X	
CT36	Saber obtener información de forma efectiva a partir de libros y revistas especializadas, y de otra documentación.		X		
CT37	Ser capaz de obtener información de otras personas de forma efectiva.				X



Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Modalidad presencial

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
	60,00%	Pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa y/o sumativa del alumno
	20,00%	Presentación de las actividades prácticas
	10,00%	Exposición oral de trabajos
	10,00%	Trabajos en grupo

Observaciones

Modalidad a distancia

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
	70,00%	Evaluación final con cuestiones de desarrollo y supuestos prácticos
	5,00%	Realización de actividades entregables
	5,00%	Evaluaciones periódicas mediante cuestionario
	20,00%	Asistencia y participación en las actividades de comunicación síncrona

Observaciones



De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”. De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece. Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula (modalidad presencial)
- M2 Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor: estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno (modalidad presencial)
- M3 Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida.
- M4 Aplicación de conocimientos interdisciplinares.
- M6 Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc..
- M7 Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.
- M8 Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memoria, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutoría en pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.



- M9 Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías en pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.
- M11 Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula virtual.
- M12 Sesiones de trabajo grupal mediante chat moderado por el profesor. Estudio de casos, tanto verídicos como ficticios, para la construcción del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno. Análisis crítico sobre valores y compromiso social.
- M13 Sesiones monográficas a lo largo del curso, orientadas a aspectos y aplicaciones de actualidad de la materia.
- M14 Conjunto de pruebas, escritas u orales, empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.
- M15 Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc... para su discusión o entrega en formato electrónico.
- M16 Atención individual para seguimiento y orientación del proceso de aprendizaje, realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.
- M17 Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para su discusión o entrega.
- M18 Participación y aportaciones a foros de discusión referidos a la materia, moderados por el profesor de la asignatura.
- M19 Resolución de problemas, comentarios, memorias para entregar en plazos a lo largo del curso.



MODALIDAD PRESENCIAL

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Clase presencial M1	R1, R2, R3	40,00	1,60
Clases prácticas M2	R1, R2, R3	14,00	0,56
Tutoría M1, M6	R1, R2, R3	4,00	0,16
Evaluación M1	R1, R2	2,00	0,08
TOTAL		60,00	2,40

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Trabajo autónomo en grupo M2	R1, R2, R3	10,00	0,40
Trabajo autónomo individual M3	R1, R2, R3	80,00	3,20
TOTAL		90,00	3,60



MODALIDAD A DISTANCIA

ACTIVIDADES FORMATIVAS SÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Sesión virtual (modalidad a distancia) M11, M13	R1, R2, R3	40,00	1,60
Sesión práctica virtual (modalidad a distancia) M17, M19	R2, R3	14,00	0,56
Evaluación presencial o virtual (modalidad a distancia) M11, M12	R1, R2, R3	2,00	0,08
Tutorías individuales (modalidad a distancia) M18	R1, R2, R3	4,00	0,16
TOTAL		60,00	2,40

ACTIVIDADES FORMATIVAS ASÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Actividades de trabajo individual (modalidad a distancia) M15	R1, R2, R3	80,00	3,20
Trabajo en grupo (modalidad a distancia) M17	R1, R2, R3	10,00	0,40
TOTAL		90,00	3,60



Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido

Contenidos



BLOQUE DE CONTENIDOS I: INTRODUCCIÓN A LA PATOLOGÍA DEL LENGUAJE

Tema 1: Modelos explicativos para la clasificación de los trastornos del lenguaje. Modelos de clasificación de las patologías del lenguaje. Modelo médico, modelos conductuales: modelo lingüístico y modelo psicolingüístico. Modelo basado en la teoría de la comunicación. Modelo neuropsicológico.

Tema 2: Conceptos básicos y terminología en Patología del Lenguaje. Dicotomías básicas usadas en la clasificación de los trastornos del lenguaje. Trastornos orgánicos frente a trastornos funcionales. Trastornos de producción frente a trastornos de recepción. Trastornos de habla frente a trastornos del lenguaje y de la voz. Desviación del lenguaje frente a retraso del lenguaje. Trastornos periféricos frente a trastornos centrales. Factor evolutivo: trastornos de la adquisición del lenguaje frente a trastornos posterior a la adquisición del lenguaje. Ámbito del trastorno: reducido/amplio; compromiso comunicativo/formal; forma, contenido y uso.

Tema 3: Semiología de los trastornos del lenguaje. Concepto de semiología en trastornos del lenguaje. Déficit para la comunicación: déficit primario y secundario. Semiología en los trastornos del lenguaje: déficit gnósico; dificultades de comprensión lingüística (comprensión literal frente a comprensión pragmática del hablante); agramatismo; anomia y disnomia. Trastornos de la prosodia. Semiología de los trastornos del habla. Déficit práxico. Déficit fonológico. Trastornos de la fluidez.

Tema 4: Clasificaciones de los trastornos del lenguaje. Clasificación basada en el modelo de procesamiento de la información. Clasificación basada en el modelo neuro-psico-lingüístico. Clasificaciones en los principales sistemas sanitarios (DSM; CIE) Ámbito competencial de la logopedia.



BLOQUE DE CONTENIDOS II: TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL LENGUAJE ORAL

Tema 5: Trastornos fonológicos y articulatorios Trastornos del desarrollo del nivel fonológico de la lengua. Descripción y características. Etiología. Ámbito del trastorno. Factores implicados. Relación con otros trastornos y dificultades en el aprendizaje.

Tema 6: Trastorno del Desarrollo del Lenguaje Concepto. Descripción y características. Etiología. Evolución histórica del concepto. El problema de la "hipótesis de discontinuidad": retraso del lenguaje frente a disfasia. Clasificación y subtipos. Factores implicados. Relación con otros trastornos y dificultades en el aprendizaje. Diagnóstico diferencial.

BLOQUE DE CONTENIDOS III: Déficit en los instrumentos básicos para la recepción del lenguaje

Tema 8: Retraso del lenguaje discapacidad cognitiva Adquisición del lenguaje de las personas con discapacidad cognitiva. Diferencias sindrómicas y patrones diferenciales de patología del lenguaje. Relación con los procesos de adquisición del lenguaje y aprendizaje.

Tema 9: Alteraciones de la comunicación asociadas a parálisis cerebral. Concepto de parálisis cerebral infantil. Tipos. Niveles lingüísticos afectados. Relación con los procesos de adquisición del lenguaje y aprendizaje.

TEMA 10: Alteraciones de la comunicación Asociadas a los Trastornos Espectro Autista. Autismo y adquisición del lenguaje. La especificidad del cuadro lingüístico del autismo. Alteraciones pragmáticas de la comunicación en autistas de alto nivel.

TEMA 11: Retraso del lenguaje asociado al déficit de atención. Adquisición del lenguaje con déficit de atención. Niveles lingüísticos afectados. Relación con los procesos de aprendizaje.



BLOQUE DE CONTENIDOS IV: Trastornos del lenguaje no específicos.

Tema 8: Retraso del lenguaje discapacidad cognitiva. Adquisición del lenguaje de las personas con discapacidad cognitiva. Diferencias sindrómicas y patrones diferenciales de patología del lenguaje. Relación con los procesos de adquisición del lenguaje y aprendizaje.

Tema 9: Alteraciones de la comunicación asociadas a parálisis cerebral. Concepto de parálisis cerebral infantil. Tipos. Niveles lingüísticos afectados. Relación con los procesos de adquisición del lenguaje y aprendizaje.

TEMA 10: Alteraciones de la comunicación Asociadas a los Trastornos Espectro Autista. Autismo y adquisición del lenguaje. La especificidad del cuadro lingüístico del autismo. Alteraciones pragmáticas de la comunicación en autistas de alto nivel.

TEMA 11: Retraso del lenguaje asociado al déficit de atención. Adquisición del lenguaje con déficit de atención. Niveles lingüísticos afectados. Relación con los procesos de aprendizaje.

Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
BLOQUE DE CONTENIDOS I: INTRODUCCIÓN A LA PATOLOGÍA DEL LENGUAJE	10,00	20,00
BLOQUE DE CONTENIDOS II: TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL LENGUAJE ORAL	7,00	14,00
BLOQUE DE CONTENIDOS III: Déficit en los instrumentos básicos para la recepción del lenguaje	3,00	6,00
BLOQUE DE CONTENIDOS IV: Trastornos del lenguaje no específicos.	10,00	20,00



Referencias

1. Aguilar-Mediavilla, E., & Igualada, A. (2019a). Dificultades del lenguaje en los trastornos del desarrollo (Vol II): Síndromes genéticos y del espectro autista. Editorial UOC.
2. Aguilar-Mediavilla, E., & Igualada, A. (2019b). Dificultades del lenguaje en los trastornos del desarrollo (Vol III): Factores de riesgo y dificultades comórbidas. Editorial UOC.
3. Crystal, D., & Varley, R. (2013). Introduction to language pathology. John Wiley & Sons.
4. Cummings, L. (2018). Speech and language therapy: A primer. Cambridge University Press.
5. Damico, J. S., & Ball, M. J. (2019). The SAGE Encyclopedia of Human Communication Sciences and Disorders. SAGE Publications.
6. Kent, R. D. (Ed.). (2004). The MIT encyclopedia of communication disorders. MIT Press.
7. Paul, R., & Simmons, E. S. (2021). Introduction to clinical methods in communication disorders.
8. Puyuelo, M., & Rondal, J.-A. (2003). Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje: Aspectos evolutivos y patología en el niño y el adulto. Masson.
9. Alcántud, F. (coord.). (2013). Trastornos del espectro autista. Detección, diagnóstico e intervención temprana. Madrid: Pirámide.
10. Bekley, S. y Bird, G. (2005). Habla, lenguaje y comunicación en alumnos con Síndrome de Down. Recursos para padres y profesores. Madrid: Cepe.
11. Miller, J.F., Leavitt, L.A. & Leddy, M. (2000). Síndrome de Down: comunicación, lenguaje, habla. Barcelona: Masson.
12. Rodríguez Santos, F. (2016). Guía de intervención logopédica en los Trastornos del Espectro del Autismo. Madrid: Síntesis.
13. Garayzábal, E., Lázaro, M., & Moraleda, E. (2018). Guía de intervención logopédica en el síndrome de Down. Madrid: Síntesis.
14. Estébanez, A. (2018). Guía de intervención logopédica en la parálisis cerebral. Madrid: Editorial Síntesis.