Información de la asignatura

Titulación: Grado en Psicología

Facultad: Facultad de Psicología

Código: 292034 **Nombre:** Psicología de la Intervención Social

Créditos: 6,00 **ECTS Curso:** No ofertada **Semestre:** 1

Módulo: OPTATIVAS

Materia: PSICOLOGÍA COMUNITARIA E INTERVENCIÓN SOCIAL **Carácter:** Optativa

Rama de conocimiento: Ciencias de la salud

Departamento: Psicología Básica, Social y Neuropsicología

Tipo de enseñanza: Presencial / A distancia

Lengua/-s en las que se imparte:

Profesorado:

Organización del módulo

OPTATIVAS

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
PSICOLOGÍA DE LA SALUD	84,00	Mediación y Orientación Familiar	6,00	3, 4/1
		Neuropsicología Clínica	6,00	0, 4/1
		Nuevas Orientaciones en Psicoterapia	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Prevención y Tratamiento de la Conducta Adictiva	6,00	0, 2, 3/1
		Principales Modelos de Intervención en Psicoterapia	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Psicofarmacología	6,00	4/1
		Psicogerontología	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Psicología de la Enfermedad Crónica y de la Rehabilitación	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Psicología de la Salud	6,00	3, 4/1
		Psicología Jurídica	6,00	0, 4/1
		Psicología, Duelo y Cuidados Paliativos	6,00	4/1
		Técnicas de Terapia y Modificación de Conducta	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26

PSICOLOGÍA DE LA SALUD		Trastornos de Conducta Alimentaria	6,00	3, 4/1
		Trastornos del Sueño	6,00	4/1
PSICOLOGÍA TRANSVERSAL	42,00	Antropología de la Persona y la Salud	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Destrezas Sociales y Emocionales Básicas para el Ejercicio Profesional del Psicólogo	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Historia y Filosofía de la Familia	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Inglés Científico II	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Metodología Cualitativa de Investigación	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Psicología de la Religión	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Psicología y las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
PSICOLOGÍA EDUCATIVA	48,00	Desarrollo de Habilidades Cognitivas	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Educación para la Interculturalidad	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Estrategias y Técnicas para el Aprendizaje Efectivo	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26

PSICOLOGÍA EDUCATIVA		Intervención Educativa en Alumnos con Necesidades Educativas Especiales	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Intervención Preventiva y Estimulación Precoz	6,00	2, 3/1
		Orientación Profesional	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Psicología Escolar	6,00	2, 3/1
		Vinculaciones Afectivas en el Ciclo Vital	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
PSICOLOGÍA DEL TRABAJO Y RECURSOS HUMANOS	42,00	Entrevista y Consejo Psicológico	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Gestión del Clima Laboral en las Organizaciones	6,00	3/1
		Mediación e Intervención en Empresas Familiares	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Negociación y Resolución de Conflictos	6,00	0, 4/1
		Psicología de la Comunicación	6,00	2/1
		Técnicas de Intervención en los Recursos Humanos	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Trabajo Cooperativo en Equipos Interdisciplinares	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
PSICOLOGÍA COMUNITARIA E INTERVENCIÓN SOCIAL	54,00	Familia y Ayuda a la Dependencia	6,00	2, 3/1

PSICOLOGÍA COMUNITARIA E INTERVENCIÓN SOCIAL		Intervención Psicosocial en Catástrofes y Emergencias	6,00	3/1
		Intervención y Animación Sociocultural	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Psicología de la Actividad Física y el Deporte	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Psicología de la Delincuencia	6,00	3/1
		Psicología de la Intervención Social	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Psicología de los Medios de Comunicación	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Psicología del Conflicto y la Violencia	6,00	2/1
		Teoría y Estrategias de Apoyo Social	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
PSICOLOGÍA LOGOPÉDICA	30,00	Adquisición y Desarrollo del Lenguaje	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Análisis Lingüístico de los Trastornos del Lenguaje	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Evaluación del Lenguaje, el Habla y la Voz	6,00	0/1
		Trastornos del Habla y de la Voz	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Trastornos del Lenguaje y la Audición	6,00	0/1

Conocimientos recomendados

La asignatura indaga las bases psicosociales teóricas y empíricas de la intervención social. Se trata de una asignatura eminentemente práctica y metodológica, y está enfocada sobre el diseño, implementación, evaluación y seguimiento de programas y proyectos destinados tanto a colectivos y grupos sociales discriminados, excluidos o marginados, como a colectivos y grupos sociales normalizados e integrados.
Esta asignatura optativa asume el marco de referencia queel Colegio Oficial de Psicólogos de España establece para aquellos profesionales que trabajan en el Área de la Psicología d ela Intervención Social (http://www.cop.es/perfiles/contenido/is.htm). Aquí el estudiante se verá inmerso en los contenidos, teorías, estrategias, modelos y herramientas de intervención en la Psicología d ela Intervención Social y Comunitaria. La Psicología de la Intervención Social y Comunitaria es una de las ramas de la Psicología Social que surge como respuesta a la necesidad de analizar y actuar sobre los problemas psicosociales desde los diferentes niveles de intervención: individual, contexto interactivo e interpersonal, nivel situacional y macrosocial.
No se exigen conocimientos previos (teóricos o instrumentales), pero si es recomendable que los estudiantes estén sensibilizados y concientizados sobre los problemas sociales y presenten predisposición a implicarse en el desarrollo social, la intervención comunitaria y el empoderamiento ciudadano. Es también conveniente que el alumnado muestre su compromiso solidario con los grupos sociales en dificultades y excluidos y con su integración social y desarrollo personal y comunitario.

Requisitos previos

El alumno deberá cursar un mínimo de 30 ECTS de Optatividad, entre las asignaturas activadas en el curso académico.

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

R1	Conocer los conceptos, teorías y modelos principales de la Psicología en el ámbito comunitario e intervención social.
R2	Ser capaz de diseñar planes de intervención adecuados en los diferentes contextos del ámbito comunitario.
R3	Conocer y adquirir las destrezas necesarias para un manejo adecuado de la relación terapéutica.

Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

GENERALES		Ponderación			
		1	2	3	4
CG2	Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según los estándares de la profesión.			x	
CG4	Saber valorar la actuación personal y conocer las propias competencias y limitaciones.			x	

ESPECÍFICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
CE1	Saber analizar necesidades y demandas de los destinatarios de la función en diferentes contextos				x
CE2	Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados.				x
CE4	Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.			x	
CE8	Ser capaz de identificar problemas y necesidades grupales e intergrupales.			x	
CE15	Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de la intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento....).				x
CE17	Dominar las estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios.				x
CE21	Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones.				x
CE32	Conocer los principios psicosociales del funcionamiento de los grupos y de las organizaciones.			x	

TRANSVERSALES		Ponderación			
		1	2	3	4
CT2	Capacidad de organización y planificación.				x
CT7	Capacidad de resolución de problemas.				x
CT9	Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas.			x	
CT13	Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.			x	
CT15	Compromiso ético.				x
CT30	Expresión de compromiso social.			x	
CT31	Mostrar sensibilidad hacia los problemas de la humanidad.			x	
CT33	Mostrar preocupación por el desarrollo de las personas, las comunidades y los pueblos.				x

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Modalidad presencial

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1	50,00%	Pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa y/o sumativa del alumno
R2	20,00%	Presentación de las actividades prácticas
R1, R2, R3	10,00%	Asistencia y participación activa: a las sesiones de clase, a los trabajos en grupo y a las tutorías. Se realizará mediante registros de seguimiento por parte del profesor
R2, R3	20,00%	Trabajos en grupo

Observaciones

Las pruebas de evaluación inicial, formativa y sumativa del alumno serán escritas, combinando el formato tipo test con preguntas cortas de desarrollo. Las actividades prácticas serán evaluadas a partir de las entregas solicitadas por el profesor y que serán incluidas en el portafolio del alumno. Todas las entregas se realizarán en el aula virtual, según las tareas creadas al efecto. La asistencia a clase y la participación activa en las actividades y dinámicas desarrolladas en el aula serán valoradas mediante, rúbricas y listas de seguimiento, con un 50% de la nota final obtenida por el alumno.
En caso de inasistencia y en segundas convocatorias, los alumnos desarrollarán ejercicios y actividades prácticas complementarias propuestas por el profesor.
MATRÍCULA DE HONOR Como signo de excepcionalidad académica y según juicio crítico del profesor en función de las calificaciones obtenidas por los alumnos y atendiendo a la participación, implicación y responsabilidad mostrada por éstos, ajustándose al marco regulatorio pertinente, el profesor podrá distinguir a aquellos alumnos que hayan obtenido unas calificaciones globales superiores a 9.50 puntos.

Modalidad a distancia

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
	70,00%	Evaluación final con cuestiones de desarrollo y supuestos prácticos

5,00%	Realización de actividades entregables
5,00%	Evaluaciones periódicas mediante cuestionario
20,00%	Asistencia y participación en las actividades de comunicación síncrona

Observaciones

Las pruebas de evaluación inicial, formativa y sumativa del alumno serán escritas, combinando el formato tipo test con preguntas cortas de desarrollo. Las actividades prácticas serán evaluadas a partir de las entregas solicitadas por el profesor y que serán incluidas en el portafolio del alumno. Todas las entregas se realizarán en el aula virtual, según las tareas creadas al efecto. La asistencia a clase y la participación activa en las actividades y dinámicas desarrolladas en el aula serán valoradas mediante, rúbricas y listas de seguimiento, con un 20% de la nota final obtenida por el alumno.
En caso de inasistencia y en segundas convocatorias, los alumnos desarrollarán ejercicios y actividades prácticas complementarias propuestas por el profesor.
MATRÍCULA DE HONOR Como signo de excepcionalidad académica y según juicio crítico del profesor en función de las calificaciones obtenidas por los alumnos y atendiendo a la participación, implicación y responsabilidad mostrada por éstos, ajustándose al marco regulatorio pertinente, el profesor podrá distinguir a aquellos alumnos que hayan obtenido unas calificaciones globales superiores a 9.50 puntos.

De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”.De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece.Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

M1 Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula (modalidad presencial)

M2 Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor: estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno (modalidad presencial)

M3 Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida.

M4 Aplicación de conocimientos interdisciplinares.

M6 Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc..

M7 Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.

M8 Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memoria, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutoría en pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.

M9 Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías en pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.

M11 Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula virtual.

M12 Sesiones de trabajo grupal mediante chat moderado por el profesor. Estudio de casos, tanto verídicos como ficticios, para la construcción del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno. Análisis crítico sobre valores y compromiso social.

M13 Sesiones monográficas a lo largo del curso, orientadas a aspectos y aplicaciones de actualidad de la materia.

M14 Conjunto de pruebas, escritas u orales, empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.

M15 Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc... para su discusión o entrega en formato electrónico.

M16 Atención individual para seguimiento y orientación del proceso de aprendizaje, realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.

M17 Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para su discusión o entrega.

M18 Participación y aportaciones a foros de discusión referidos a la materia, moderados por el profesor de la asignatura.

M19 Resolución de problemas, comentarios, memorias para entregar en plazos a lo largo del curso.

MODALIDAD PRESENCIAL

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Clase presencial M1, M2, M8	R1, R2	35,00	1,40
Clases prácticas M2, M3, M8	R2, R3	30,00	1,20
Seminario M2, M3, M6	R2, R3	10,00	0,40
Exposición trabajos grupo M7, M8	R2	10,00	0,40
Tutoría M6, M9	R1, R2, R3	10,00	0,40
Evaluación M7	R1, R3	5,00	0,20
TOTAL		**100,00**	**4,00**

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Trabajo autónomo en grupo M2, M8	R2	30,00	1,20
Trabajo autónomo individual M9	R1, R3	20,00	0,80
TOTAL		**50,00**	**2,00**

MODALIDAD A DISTANCIA

ACTIVIDADES FORMATIVAS SÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Sesión virtual (modalidad a distancia) M11, M13	R1	40,00	1,60
Sesión práctica virtual (modalidad a distancia) M12, M17, M19	R2, R3	30,00	1,20
Seminario y vídeo conferencia virtual (modalidad a distancia) M11, M13	R1, R3	10,00	0,40
Evaluación presencial o virtual (modalidad a distancia) M14, M19	R1, R2, R3	5,00	0,20
Tutorías individuales (modalidad a distancia) M16	R2	10,00	0,40
Foros de discusión (modalidad a distancia) M17, M18	R2	10,00	0,40
Actividades de evaluación continua (modalidad a distancia) M14, M19	R1, R2, R3	5,00	0,20
TOTAL		**110,00**	**4,40**

ACTIVIDADES FORMATIVAS ASÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Actividades de trabajo individual (modalidad a distancia) M11, M13	R1, R2	15,00	0,60
Trabajo en grupo (modalidad a distancia) M11, M12	R2, R3	25,00	1,00
TOTAL		**40,00**	**1,60**

Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
Fundamentos, conceptos y modelos teórico	Intervención social y comunitaria. Definiciones, bases, orígenes, desarrollo histórico. Conceptos b´sicos y Modelos teóricos.
Modelos y Herramientas para la Intervención Social y Comunitaria	Redes de apoyo social. Participación social y desarrollo comunitario. Metodología de la intervención social. Diseño e implementación de programas. Dinamización y participación. Técnicas de Intervención e Investigación-Acción Participante. La medición y la Evaluación. Eficacia, efectividad y eficiencia. La intervención social basada en la evidencia.
Ámbitos de intervención	Familias en riesgo (conflictividad y violencia intrafamiliar, desprotección social de menores, familias monoparentales). Jóvenes y adolescentes (delincuencia, violencia, uso y abuso de sustancias). Violencia en la pareja (prevención e intervención). Diversidad y Dependencia. Tercera edad. Inmigración. Salud (salud mental, psicología d ela salud y salud comunitaria, Cuidado de los cuidadores)

Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
Fundamentos, conceptos y modelos teórico	10,00	20,00
Modelos y Herramientas para la Intervención Social y Comunitaria	25,00	50,00
Ámbitos de intervención	15,00	30,00

Referencias

Barbero, J.M.; Cortès, F. (2005). Trabajo comunitario, organización y desarrollo social. Alianza.
Baron, R.A. y Byrne, D. (2005). Psicología social. Prentice Hall
Barrón, A. (1996). Apoyo social. Aspectos teóricos y aplicaciones. Siglo XXI.
Bianchi, E.: (comp.) (1994). El servicio social como proceso de ayuda, Paidós.
Blanco, A. y Rodríguez, J. (Coords) (2007). Intervención psicosocial. Pearson/Prentice Hall.
Buelga, S., Musitu, G., Vera, A., Ávila, M. E. y Arango, C. (2009). Psicología social comunitaria. Trillas.
Diéguez, A.J. (2002). Diseño y evaluación de proyectos de intervención socioeducativa y trabajo social comunitario. Espacio.
Fernández, I., Morales, J. F. y Molero, F. (2011). Psicología de la intervención comunitaria. Desclée de Brouwer.
Gómez, F.; Munuera, M.P.; Domínguez, M.C. (2014). Trabajo Social con comunidades. Certeza.
Gracia, E. (1997). El apoyo social en la intervención comunitaria. Paidós.
Gracia, E. y Lila, M. (2007). Psicología Comunitaria: Redes sociales de apoyo y ámbitos de intervención. CSV.
Gracia, E., Herrero, J. y Musitu, G. (2002). Evaluación de recursos y estresores psicosociales en la comunidad. Síntesis.
Hombrados, M.I.; García, M.A.; López, T. (2006): Intervención social y comunitaria. Aljibe.
Marchioni, M. (1999). Comunidad, participación y desarrollo: teoría y metodología de la intervención comunitaria. Editorial Popular.
Marchioni, M. (2004). La acción social en y con la comunidad. Certeza.
Martínez, M.J. (2005). Modelos teóricos del trabajo social. Diego Marín.
Maya, I., García-Ramírez, M. y Santolaya, F. J. (2007). Estrategias de intervención psicosocial. Pirámide.
Morales, J.F. (1999). Psicología social. Mc Graw Hill.
Musitu, G., Herrero, J., Cantera, L. M. y Montenegro, M. (2004). Introducción a la psicología comunitaria. UOC.
Pastor, E. (2015). Trabajo Social con Comunidades. Universitas.
Robertis de, C. (2003). Fundamentos del TS. Ética y metodología. Nau Llibres.
Robertis, C. y Pascal, H. (2007). La intervención colectiva en Trabajo Social: la acción con grupos y comunidades. Lumen Humanitas.
Rogers, C. (1979). El proceso de convertirse en persona. Paidos.
Sánchez, A. (2007). Manual de psicología comunitaria. Pirámide.
Ubieto, J.R. (2009). El trabajo en red: usos posibles en educación, salud mental y servicios sociales. Gedisa.
Viscarret, J.J. (2007). Modelos y métodos de intervención en trabajo social. Alianza Editorial.
Zamanillo, T. (2008). Trabajo social con grupos y pedagogía ciudadana. Síntesis.
Zastrow, C. (2008). Trabajo social con grupos. Paraninfo.