

Curso 2025/2026 292028 - Psicología Escolar

### Información de la asignatura

Titulación: Grado en Psicología

Facultad: Facultad de Psicología

Código: 292028 Nombre: Psicología Escolar

Créditos: 6,00 ECTS Curso: 2, 3 Semestre: 1

Módulo: OPTATIVAS

Materia: PSICOLOGÍA EDUCATIVA Carácter: Optativa

Rama de conocimiento: Ciencias de la salud

Departamento: Psicología Básica, Social y Neuropsicología

Tipo de enseñanza: Presencial / A distancia

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

OP32 <u>Maite Montagut Asuncion</u> (Profesor responsable) maite.montagut@ucv.es



Curso 2025/2026 292028 - Psicología Escolar

# Organización del módulo

### **OPTATIVAS**

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
PSICOLOGÍA DE LA SALUD	84,00	Mediación y Orientación Familiar	6,00	3, 4/1
		Neuropsicología Clínica	6,00	0, 4/1
		Nuevas Orientaciones en Psicoterapia	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Prevención y Tratamiento de la Conducta Adictiva	6,00	0, 2, 3/1
		Principales Modelos de Intervención en Psicoterapia	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Psicofarmacología	6,00	4/1
		Psicogerontología	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Psicología de la Enfermedad Crónica y de la Rehabilitación	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Psicología de la Salud	6,00	3, 4/1
		Psicología Jurídica	6,00	0, 4/1
		Psicología, Duelo y Cuidados Paliativos	6,00	4/1
		Técnicas de Terapia y Modificación de Conducta	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26



PSICOLOGÍA DE LA SALUD		Trastornos de Conducta Alimentaria	6,00	3, 4/1
		Trastornos del Sueño	6,00	4/1
PSICOLOGÍA TRANSVERSAL	42,00	Antropología de la Persona y la Salud	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Destrezas Sociales y Emocionales Básicas para el Ejercicio Profesional del Psicólogo	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Historia y Filosofía de la Familia	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Inglés Científico II	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Metodología Cualitativa de Investigación	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Psicología de la Religión	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Psicología y las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
PSICOLOGÍA EDUCATIVA	48,00	Desarrollo de Habilidades Cognitivas	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Educación para la Interculturalidad	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Estrategias y Técnicas para el Aprendizaje Efectivo	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26



PSICOLOGÍA EDUCATIVA		Intervención Educativa en Alumnos con Necesidades Educativas Especiales	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Intervención Preventiva y Estimulación Precoz	6,00	2, 3/1
		Orientación Profesional	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Psicología Escolar	6,00	2, 3/1
		Vinculaciones Afectivas en el Ciclo Vital	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
PSICOLOGÍA DEL TRABAJO Y	42,00	Entrevista y Consejo Psicológico	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso
RECURSOS HUMANOS				académico 25/26
		Gestión del Clima Laboral en las Organizaciones	6,00	3/1
		Mediación e Intervención en Empresas Familiares	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Negociación y Resolución de Conflictos	6,00	0, 4/1
		Psicología de la Comunicación	6,00	2/1
		Técnicas de Intervención en los Recursos Humanos	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Trabajo Cooperativo en Equipos Interdisciplinares	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
PSICOLOGÍA COMUNITARIA E INTERVENCIÓN SOCIAL	54,00	Familia y Ayuda a la Dependencia	6,00	2, 3/1



PSICOLOGÍA COMUNITARIA E INTERVENCIÓN		Intervención Psicosocial en Catástrofes y Emergencias	6,00	3/1
SOCIAL		Emergenciae		
		Intervención y Animación Sociocultural	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Psicología de la Actividad Física y el Deporte	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Psicología de la Delincuencia	6,00	3/1
		Psicología de la Intervención Social	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Psicología de los Medios de Comunicación	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Psicología del Conflicto y la Violencia	6,00	2/1
		Teoría y Estrategias de Apoyo Social	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
PSICOLOGÍA LOGOPÉDICA	30,00	Adquisición y Desarrollo del Lenguaje	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Análisis Lingüístico de los Trastornos del Lenguaje	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Evaluación del Lenguaje, el Habla y la Voz	6,00	0/1
		Trastornos del Habla y de la Voz	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Trastornos del Lenguaje y la Audición	6,00	0/1



Curso 2025/2026 292028 - Psicología Escolar

### Requisitos previos

El alumno deberá cursar un mínimo de 30 ECTS de Optatividad entre las asignaturas activadas en el curso académico.

### Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Conocer los conceptos, teorías y modelos principales de la Psicología en el ámbito educativo.
- R2 Ser capaz de diseñar planes de intervención psicológicos adecuados en los diferentes contextos del ámbito de la psicología educativa.
- R3 Conocer y adquirir las destrezas necesarias para un manejo adecuado de la relación terapéutica.



Curso 2025/2026 292028 - Psicología Escolar

# Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

GENEF	RALES	Ponde	eracio	ón
		1 2	3	4
CG1	Capacidad para trabajar en equipos de carácter interdisciplinar.		x	
CG3	Mostrar interés por la calidad de la propia actuación y saber desarrollar sistemas para garantizar la calidad de los propios servicios.			x
CG4	Saber valorar la actuación personal y conocer las propias competencias y limitaciones.			X

ESPEC	SPECÍFICAS			ració	n
		1	2	3	4
CE1	Saber analizar necesidades y demandas de los destinatarios de la función en diferentes contextos			1 1 1 1 1	X
CE5	Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades.				X
CE8	Ser capaz de identificar problemas y necesidades grupales e intergrupales.			1	x
CE11	Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales.		x		
CE15	Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de la intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento).				X
CE16	Saber elegir las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos.				x
CE17	Dominar las estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios.				X
CE21	Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones.				X



CE23	Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa.	x		
CE26	Ser capaz de elaborar informes orales y escritos.	x		
CE27	Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.			X
CE37	Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para incidir y promover la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos: educativo, clínica y salud, trabajo y organizaciones y, comunitario.		X	

RANS	RANSVERSALES Ponderació				ón
		1	2	3	4
CT2	Capacidad de organización y planificación.				x
СТ3	Capacidad de comunicación oral y escrita en lengua nativa.			x	
CT7	Capacidad de resolución de problemas.				x
СТ8	Ser capaz de tomar decisiones.				x
СТ9	Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas.			x	
CT13	Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.				x
CT14	Razonamiento crítico.				x
CT15	Compromiso ético.				x
CT16	Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según los estándares de la profesión.			x	
CT17	Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.				x
CT18	Capacidad para pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos.			x	



CT21	Iniciativa y espíritu emprendedor.		X	
CT24	Capacidad para asumir responsabilidades	1	X	
CT25	Capacidad de autocrítica: ser capaz de valorar la propia actuación de forma crítica.		X	
CT30	Expresión de compromiso social.	1	X	
CT33	Mostrar preocupación por el desarrollo de las personas, las comunidades y los pueblos.			X



Curso 2025/2026 292028 - Psicología Escolar

# Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

### Modalidad presencial

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3	60,00%	Pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa y/o sumativa del alumno
R1, R2	20,00%	Presentación de las actividades prácticas
R1, R2	10,00%	Exposición oral de trabajos
R2, R3	10,00%	Trabajos en grupo

#### **Observaciones**

### **EVALUACIÓN ORDINARIA:**

- El día del examen se realizará una prueba escrita con preguntas teóricas de opción múltiple y con preguntas de carácter práctico.
- -Entrega de las tareas prácticas obligatorias.
- Para aprobar la asignatura el alumno debe superar por separado los diferentes sistemas de evaluación (asistencia y participación activa, prácticas y examen).
- El porcentaje mínimo de asistencia requerido a las sesiones docentes será del 50%. EVALUACIÓN ÚNICA:

La evaluación única es una evaluación excepcional para aquellos alumnos/as que por motivos acreditados y justificados no pueden cumplir el criterio de asistencia mínima.

Está opción deberá ser solicitada por el alumno al profesor de la asignatura por escrito y recibirá una respuesta a su solicitud, considerando la justificación aportada.

### Dicha evaluación consistirá en:

- Prueba escrita de opción múltiple, preguntas de desarrollo y supuestos prácticos.
- Entrega de las prácticas obligatorias.
- -Deberán aprobarse ambos aspectos por separado (examen y entrega de prácticas).
- \*\*Criterios de cita y atribución:
- -Toda utilización de herramientas de IA deberá estar declarada de forma explícita en el documento entregado (p. ej. en una nota al pie o en un anexo).
- Se indicará el nombre de la herramienta, el propósito de uso (p. ej. revisión gramatical, organización de ideas, ejemplo de redacción) y en qué parte del trabajo se ha empleado.
- El uso responsable de la IA se evaluará a través de los criterios de originalidad y honestidad académica.
- \*\*Criterio de concesión de las Matrículas de Honor



Curso 2025/2026 292028 - Psicología Escolar

-Evidenciar niveles de excelencia en todas las competencias y resultados de aprendizaje.

#### Modalidad a distancia

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3	70,00%	Evaluación final con cuestiones de desarrollo y supuestos prácticos
R1, R2, R3	5,00%	Realización de actividades entregables
R1, R2, R3	5,00%	Evaluaciones periódicas mediante cuestionario
R1, R2, R3	20,00%	Asistencia y participación en las actividades de comunicación síncrona

#### **Observaciones**

Para aprobar la asignatura será necesario cumplir dos requisitos:

Aprobar la nota mínima en la prueba de evaluación individual.

Superar la nota mínima en el cálculo total de la calificación final de la asignatura, obtenida mediante la suma de las calificaciones ponderadas de las diferentes pruebas de evaluación (proyecto de grupo, entregables, etc.).

Para la concesión de la Matrícula de Honor, será necesario cumplir dos requisitos: Obtener la máxima calificación del grupo (o una de las más altas). Demostrar niveles de excelencia en todas las competencias y resultados de aprendizaje.

- \*\*Criterios de citación y atribución:
- Cualquier uso de herramientas de IA debe indicarse explícitamente en el documento presentado (por ejemplo, en una nota a pie de página o en un apéndice).
- Se debe indicar el nombre de la herramienta, su finalidad (por ejemplo, corrección gramatical, organización de ideas, ejemplo de escritura) y la parte del trabajo donde se utilizó.
- El uso responsable de la IA se evaluará según los criterios de originalidad y honestidad académica. \*\*Criterios para la concesión de honores
- Evidencia de excelencia en todas las competencias y resultados de aprendizaje.



Curso 2025/2026 292028 - Psicología Escolar

De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de "Matrícula de Honor" podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de "Matrículas de Honor" no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor". De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece. Los criterios de concesión de "Matrícula de Honor" se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de "Observaciones" del sistema de evaluación de la guía docente.

### Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula (modalidad presencial)
- M2 Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor: estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno (modalidad presencial)
- M3 Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida.
- M4 Aplicación de conocimientos interdisciplinares.
- M6 Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc..
- M7 Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.
- M8 Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memoria, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutoría en pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.



Curso 2025/2026 292028 - Psicología Escolar

M9 Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías en pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales. M11 Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula virtual. M12 Sesiones de trabajo grupal mediante chat moderado por el profesor. Estudio de casos, tanto verídicos como ficticios, para la construcción del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno. Análisis crítico sobre valores y compromiso social. M13 Sesiones monográficas a lo largo del curso, orientadas a aspectos y aplicaciones de actualidad de la materia. M14 Conjunto de pruebas, escritas u orales, empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno. M15 Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc... para su discusión o entrega en formato electrónico. M16 Atención individual para seguimiento y orientación del proceso de aprendizaje, realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc. M17 Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para su discusión o entrega. M18 Participación y aportaciones a foros de discusión referidos a la materia, moderados por el profesor de la asignatura. M19 Resolución de problemas, comentarios, memorias para entregar en plazos a lo largo del curso.



Curso 2025/2026 292028 - Psicología Escolar

### MODALIDAD PRESENCIAL

### **ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL**

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Clase presencial	R1, R2, R3	32,00	1,28
Clases prácticas M2, M4, M6	R2	15,00	0,60
Exposición trabajos grupo <sup>M8</sup>	R2, R3	4,00	0,16
Tutoría <sub>M6</sub>	R1, R2, R3	7,00	0,28
Evaluación <sub>M7</sub>	R1, R2, R3	2,00	0,08
TOTAL		60,00	2,40

### **ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO**

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Trabajo autónomo en grupo <sup>M4, M8</sup>	R2	20,00	0,80
Trabajo autónomo individual м9	R1, R2, R3	70,00	2,80
TOTAL		90,00	3,60



Curso 2025/2026 292028 - Psicología Escolar

_	- 4	_	_	_		_	_	_	_				$\overline{}$	
n	л	<b>a</b> 1	I)	Δ		H)	Δ	Δ	וו	<b>.</b>	ΓΑΙ	NI	04	Δ
ш	11		_	_	1-	_						B. II	•	$\overline{}$

### **ACTIVIDADES FORMATIVAS SÍNCRONAS**

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Sesión virtual (modalidad a distancia) M11, M12	R1, R2, R3	30,00	1,20
Sesión práctica virtual (modalidad a distancia) M19	R1, R2	10,00	0,40
Evaluación presencial o virtual (modalidad a distancia) <sup>M14</sup>	R1, R2, R3	4,00	0,16
Tutorías individuales (modalidad a distancia) <sup>M16</sup>	R1, R2, R3	8,00	0,32
Actividades de evaluación continua (modalidad a distancia)	R1, R2, R3	8,00	0,32
M15, M17, M19 <b>TOTAL</b>		60,00	2,40
IVIAL		60,00	_,+0

### **ACTIVIDADES FORMATIVAS ASÍNCRONAS**

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Actividades de trabajo individual (modalidad a distancia) <sub>M15</sub>	R1, R2	60,00	2,40
Trabajo en grupo (modalidad a distancia) <sup>M17</sup>	R1, R2, R3	30,00	1,20
TOTAL		90,00	3,60



Curso 2025/2026 292028 - Psicología Escolar

# Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

### Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
BLOQUE 1. CONCEPTUALIZACIÓN DE LA PSICOLOGÍA ESCOLAR	Tema 1. Concepto de Psicología escolar Tema 2. Sistema escolar, objetivos educativos de las diferentes etapas. Tema 3. Funciones del Psicólogo/a escolar. Tema 4. La evaluación escolar.
BLOQUE 2. ASESORAMIENTO DE LA PRÁCTICA ESCOLAR/ASISTENCIA AL PROFESORADO Y A LA FAMILIA.	Tema 5. Asesoramiento de la Acción tutorial.  Tema 6. Asesoramiento a la familia.
BLOQUE 3. DETECCIÓN DE NECESIDADES Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	Tema 7. La atención a la diversidad en la escuela inclusiva.  Tema 8. La detección de necesidades, factor clave en la atención a la diversidad.
BLOQUE 4. ORIENTACIÓN ACADEMICA Y PROFESIONAL	Tema 9. Orientación y transición entre etapas educativas. Orientación para la empleabilidad y la vida laboral. Tema 10. Orientación para la empleabilidad y la vida laboral.



Curso 2025/2026 292028 - Psicología Escolar

### Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas	
BLOQUE 1. CONCEPTUALIZACIÓN DE LA PSICOLOGÍA ESCOLAR	8,00	16,00	
BLOQUE 2. ASESORAMIENTO DE LA PRÁCTICA ESCOLAR/ASISTENCIA AL PROFESORADO Y A LA FAMILIA.	10,00	20,00	
BLOQUE 3. DETECCIÓN DE NECESIDADES Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	6,00	12,00	
BLOQUE 4. ORIENTACIÓN ACADEMICA Y PROFESIONAL	6,00	12,00	



Curso 2025/2026 292028 - Psicología Escolar

### Referencias

Bibliografía

Álvarez, M. y Bisquerra, R. (2017). Orientación educativa, modelos, áreas, estrategias y recursos. Wolters Kluver España.

Álvarez, V. (coord.). (2002). Diseño y evaluación de programas. Eos.

Badia, A; Mauri, T. y Monereo. C. (Coord.)(2004). La práctica psicopedagógica en educación formal. Editorial UOC.

Bisquerra, R. (2012). Orientación, tutoría y educación emocional. Síntesis.

De la Caba, M. (2000) Intervención educativa para la prevención y el desarrollo socioafectivo en la escuela. En: F. López, I. Etxebarria, M.J. Fuentes y M.J. Ortiz. Desarrollo Afectivo y social. Pirámide.

Domenéch, B. (2007). Psicología de la educación e instrucción: su aplicación al contexto de la clase. Universitat Jaume-I.

Estévez, E.; Musitu, G. (Coords.) (2016). Intervención Psicoeducativa en el ámbito familiar, social y comunitario. Paraninfo.

Galve, J.L. (coord.) (2008). Evaluación e Intervención Psicopedagógica en Contextos Educativos. EOS.

Martín, E. y Mauri, T. (coords) (2011) Orientación educativa. Atención a la diversidad y educación inclusiva. Graó.

Martín, E. y Solé. (coords.) (2011) Orientación educativa. Modelos y estrategias de intervención. Graó.

Sánchez-Cano, M. (coords.) (2017). Manual de Asesoramiento Psicopedagógico. Graó.

Santana, L. (2015). Orientación educativa e intervención psicopedagógica: Cambian los tiempos, cambian las responsabilidades profesionales. Pirámide.

Simón, C., Gómez, P., y Alonso-Tapia, J. (2013). Prevención de la disrupción en el aula: papel del clima motivacional de clase y de las estrategias de afrontamiento. *Cultura y Educación*, 25(1), 49-64. DOI: 10.1174/113564013806309037.