



Información de la asignatura

Titulación: Grado en Psicología

Facultad: Facultad de Psicología

Código: 292019 **Nombre:** Mediación y Orientación Familiar

Créditos: 6,00 **ECTS** **Curso:** 3 **Semestre:** 1

Módulo: ITINERARIO OPTATIVIDAD 1: PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD

Materia: PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD **Carácter:** Optativa

Rama de conocimiento: Ciencias de la Salud

Departamento: Psicología de la Personalidad, Tratamientos y Metodología

Tipo de enseñanza: Presencial / A distancia

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:



Organización del módulo

ITINERARIO OPTATIVIDAD 1: PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD	54,00	Familia y Ayuda a la Dependencia	6,00	2/1
		Mediación y Orientación Familiar	6,00	3/1
		Prevención y Tratamiento de la Conducta Adictiva	6,00	3/1
		Psicofarmacología	6,00	4/1
		Psicología de la Salud	6,00	3, 4/1
		Psicología Jurídica	6,00	4/1
		Psicología, Duelo y Cuidados Paliativos	6,00	4/1
		Trastornos de Conducta Alimentaria	6,00	4/1
		Trastornos del Sueño	6,00	4/1

Conocimientos recomendados

No se precisa

Requisitos previos

El alumno deberá cursar 24 créditos del itinerario 1 psicología clínica y de la salud y 6 créditos de itinerario común de optatividad



Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Conocer los conceptos, teorías y modelos principales de la psicología en el ámbito de la Psicología clínica y de la Salud.
- R2 Ser capaz de diseñar planes de prevención psicológica adecuados a las demandas concretas que se planteen en cada ámbito, en base a los modelos teóricos aprendidos.
- R3 Ser capaz de diseñar planes de intervención psicológica adecuados en los diferentes contextos del ámbito sanitario.
- R4 Conocimiento y adquisición de las destrezas necesarias para un manejo adecuado de la relación terapéutica.



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

ESPECÍFICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
CE3	Ser capaz de planificar y realizar una entrevista.			X	
CE5	Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades.				X
CE7	Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal.				X
CE8	Ser capaz de identificar problemas y necesidades grupales e intergrupales.			X	
CE11	Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales.			X	
CE15	Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de la intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento....).				X
CE16	Saber elegir las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos.				X
CE17	Dominar las estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios.				X
CE18	Saber aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los destinatarios: consejo psicológico, terapia, negociación, mediación...				X
CE25	Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones.				X
TRANSVERSALES		Ponderación			
		1	2	3	4
CT7	Capacidad de resolución de problemas.				X



Curso 2024/2025
292019 - Mediación y Orientación Familiar

CT8	Ser capaz de tomar decisiones.			X
CT9	Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas.			X
CT10	Capacidad para trabajar en equipos de carácter interdisciplinar.			X
CT12	Habilidades en las relaciones interpersonales.		X	
CT15	Compromiso ético.			X
CT17	Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.		X	
CT18	Capacidad para pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos.		X	
CT29	Saber interpretar las intenciones de otras personas.		X	
CT34	Relaciones profesionales: ser capaz de establecer y mantener relaciones con otros profesionales e instituciones relevantes.		X	
CT37	Ser capaz de obtener información de otras personas de forma efectiva.		X	



Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Modalidad presencial

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
	60,00%	Pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa y/o sumativa del alumno
	10,00%	Presentación de las actividades prácticas
	20,00%	Asistencia y participación activa: a las sesiones de clase, a los trabajos en grupo y a las tutorías. Se realizará mediante registros de seguimiento por parte del profesor
	10,00%	Exposición oral de trabajos

Observaciones

La **evaluación continua** se realizará mediante la participación activa en clase (teórica y práctica), la entrega de las actividades prácticas y la exposición oral de trabajos.

La **evaluación final** consistirá en un examen tipo test de la materia de estudio especificada por el profesor/a.

Para **aprobar la asignatura** el alumno debe superar por separado los diferentes sistemas de evaluación (asistencia y participación activa, prácticas y examen).

Criterio de concesión de las Matrículas de Honor: Evidenciar niveles de excelencia en todas las competencias y resultados de aprendizaje.

Modalidad a distancia

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
	75,00%	Evaluación final con cuestiones de desarrollo y supuestos prácticos
	5,00%	Realización de actividades entregables
	20,00%	Asistencia y participación en las actividades de comunicación síncrona



Observaciones

La **evaluación continua** se realizará mediante la participación activa en clase (teórica y práctica) y la entrega de las actividades prácticas.

La **evaluación final** consistirá en un examen tipo test de la materia de estudio especificada por el profesor/a.

Para **aprobar la asignatura** el alumno debe superar por separado los diferentes sistemas de evaluación (asistencia y participación activa, prácticas y examen).

Criterio de concesión de las Matrículas de Honor: Evidenciar niveles de excelencia en todas las competencias y resultados de aprendizaje.

De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de "Matrícula de Honor" podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de "Matrículas de Honor" no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor". De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece. Los criterios de concesión de "Matrícula de Honor" se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de "Observaciones" del sistema de evaluación de la guía docente.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- | | |
|----|--|
| M1 | Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula (modalidad presencial) |
| M2 | Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor: estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno (modalidad presencial) |
| M3 | Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida. |



- M4 Aplicación de conocimientos interdisciplinares.
- M6 Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc..
- M7 Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.
- M8 Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memoria, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutoría en pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.
- M9 Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías en pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.
- M11 Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula virtual.
- M12 Sesiones de trabajo grupal mediante chat moderado por el profesor. Estudio de casos, tanto verídicos como ficticios, para la construcción del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno. Análisis crítico sobre valores y compromiso social.
- M13 Sesiones monográficas a lo largo del curso, orientadas a aspectos y aplicaciones de actualidad de la materia.
- M14 Conjunto de pruebas, escritas u orales, empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.
- M15 Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc... para su discusión o entrega en formato electrónico.
- M16 Atención individual para seguimiento y orientación del proceso de aprendizaje, realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.
- M17 Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para su discusión o entrega.



- M18 Participación y aportaciones a foros de discusión referidos a la materia, moderados por el profesor de la asignatura.
- M19 Resolución de problemas, comentarios, memorias para entregar en plazos a lo largo del curso.



MODALIDAD PRESENCIAL

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Clase presencial M1	R1, R2, R3, R4	30,00	1,20
Clases prácticas M2	R2, R3, R4	15,00	0,60
Exposición trabajos grupo M2	R1, R2, R3, R4	8,00	0,32
Tutoría M6	R1, R2, R3, R4	5,00	0,20
Evaluación M7	R1, R2, R3, R4	2,00	0,08
TOTAL		60,00	2,40

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Trabajo autónomo en grupo M8	R1, R2, R3, R4	30,00	1,20
Trabajo autónomo individual M9	R1, R2, R3, R4	60,00	2,40
TOTAL		90,00	3,60



MODALIDAD A DISTANCIA

ACTIVIDADES FORMATIVAS SÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Sesión virtual (modalidad a distancia) M11	R1, R2, R3, R4	25,00	1,00
Sesión práctica virtual (modalidad a distancia) M12	R2, R3, R4	12,50	0,50
Seminario y vídeo conferencia virtual (modalidad a distancia) M13	R1, R2, R3, R4	3,00	0,12
Evaluación presencial o virtual (modalidad a distancia) M7	R1, R2, R3, R4	2,00	0,08
Tutorías individuales (modalidad a distancia) M6	R1, R2, R3, R4	7,50	0,30
Foros de discusión (modalidad a distancia) M18	R1, R2, R3, R4	5,00	0,20
Actividades de evaluación continua (modalidad a distancia) M19	R1, R2, R3	5,00	0,20
TOTAL		60,00	2,40

ACTIVIDADES FORMATIVAS ASÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Actividades de trabajo individual (modalidad a distancia) M15	R1, R2, R3, R4	50,00	2,00
Trabajo en grupo (modalidad a distancia) M8	R1, R2, R3, R4	40,00	1,60
TOTAL		90,00	3,60



Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
BLOQUE I: EL SISTEMA FAMILIAR.	La familia como sistema evolutivo; Funcionamiento familiar.
BLOQUE II: ORIENTACIÓN FAMILIAR.	Funciones del orientador familiar y las técnicas de intervención; Estrategias de orientación familiar.
BLOQUE III: MEDIACIÓN FAMILIAR.	Bases teóricas de la mediación; Técnicas esenciales de mediación familiar.

Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
BLOQUE I: EL SISTEMA FAMILIAR.	8,00	16,00
BLOQUE II: ORIENTACIÓN FAMILIAR.	16,00	32,00
BLOQUE III: MEDIACIÓN FAMILIAR.	6,00	12,00



Referencias

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

En español

- Ciscar E., Martínez C., Cánovas P., Sahuquillo P., Beyeback M., De Vega Saenz J. (2009). Orientación Familiar. Ed. Tirant Lo Blanch.
- Ríos González JA. (2014). Manual de orientación y terapia familiar. Ed. ACCI.
- De Bofarull (2013). *Fortalezas y competencias de la familia: Bases para la orientación y mediación familiar*. Barcelona. Ed: Instituto de Estudios Superiores de la Familia.
- Diego, R. y Guillén, C. (2012): Mediación. Proceso, tácticas y técnicas. Ed.: Pirámide. Madrid.

En inglés:

- Gladding, Samuel T. (2015). Family therapy: History, theory and practice. Ed: Pearson
- Roberts, Marian. (2014): Mediation in Family Disputes. Ed: Ashgate.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Aguilar, J.M. (2004): "Síndrome de Alienación Parental. Hijos manipulados por un cónyuge para odiar al otro". Ed. Almuzara. Córdoba.
- Bolaños Cartujo, I.: Conflicto familiar y ruptura matrimonial: Aspectos psicolegales. En Psicología Jurídica de la familia. Coordinador Juan Luís Marrero. Editorial Universidad-Empresa (UNED). Madrid, 1998.
- Bolaños Cartujo, I.: La persona mediadora. Material del Curso de Mediación Familiar. UIMP Valencia 2001.
- Boqué, M^a C. (2002): Guía de la Mediación Escolar. Ed.: Octaedro. Barcelona.
- Dolto, Françoise (1989). Cuando los padres se separan. Barcelona, Paidós.
- Farré, S. (2004): Gestión de conflictos: Taller de mediación. Ed.: Ariel. Barcelona.
- Fernández, J.M. y Ortiz, M. (2010): Los conflictos. Cómo desarrollar habilidades como mediador. Ed.: Pirámide. Madrid.
- Freeman, J., Epston, D., & Lohvits, D. (2001). Terapia narrativa para niños. Barcelona: Editorial Paidós.
- Gladding S. (2015, Third edition). Family Therapy: History, theory and practice. Ed: Pearson
- Martínez, M; Alvarez, B. y Fernández, P. (2009): Orientación Familiar. Contextos, evaluación e intervención. Ed. Sanz Torres. Uned. Madrid.
- Haynes, J. (1995): Fundamentos de la mediación familiar. ED.: Gaia. Madrid.
- Haynes, J.M. y Haynes, G. (1997): La mediación en el divorcio. Editorial Granica. Barcelona.
- Hernández-Córdoba, Á. (1997). Familia, ciclo vital y psicoterapia sistémica breve. Editorial El Búho. Bogotá
- Herrero Romero, Pablo (2005): "¿Por qué riñen las parejas?". Rev. Redes. Diciembre 2005-Segunda Época – Número 15.
- López, S. y Escudero, V. (1997). "El conflicto de pareja y su repercusión en los hijos: Una



revisión". Cuadernos de Terapia Familiar. Nº 35-36.

- Parkinson, L. (2005): Mediación familiar. Teoría y práctica: principios y estrategias operativas. Ed.: Gedisa. Barcelona.
- Perrow, S. (2022). *101 cuentos sanadores*. Ed. Ing. Ediciones.
- Pubill, M. J. (2018). *Herramientas de terapia familiar: Técnicas narrativo-experienciales para un enfoque sistémico integrador*. Ed. PAIDÓS.
- Pimentel, R. (2013): Resolución de conflictos. Técnicas de Mediación y Negociación. Ed.: Plataforma Editorial. Barcelona.
- Ramos, R. (2016). *Terapia narrativa con familias multiproblemáticas*. Ediciones Morata.
- Ríos, J.A. (2005). Los ciclos vitales en la familia y en la pareja. Madrid.
- Roberts, M. (2008). Mediation in family disputes: Principles of practice. Ed: Ashgate e-Book
- Rodríguez, L. y Soto R. (1999): La separación: otro cambio en el proceso vital de la persona. Rev. Sistémica. Número 6-7.
- Sandí, M. A. (2019). Intervenciones psicoterapéuticas basadas en la teoría del apego. *Revista Cúpula*, 33(1), 33-53.
- Silva, Irene "La Técnica de la Entrevista de Juego en la Clínica Infantil". *Informació Psicològica* núm.80. Pág.60-63.
- Soleto, H.; Carretero, E. y Ruiz C. (2013): Mediación y resolución de conflictos: Técnicas y ámbitos. Ed.: Tecnos. Madrid.
- Velasco, M y cols (2004): Duelo y esperanza en la separación o divorcio: los grupos de auto-ayuda. Rev. Mosaico. Tercer cuatrimestre, número 30.
- Verbitz, T. (2012). *Psicopatología de la vida amorosa*. Ed. Herder.