Información de la asignatura

Titulación: Grado en Psicología

Facultad: Facultad de Psicología

Código: 292017 **Nombre:** Intervención y Animación Sociocultural

Créditos: 6,00 **ECTS Curso:** No ofertada **Semestre:** 1

Módulo: OPTATIVAS

Materia: PSICOLOGÍA COMUNITARIA E INTERVENCIÓN SOCIAL **Carácter:** Optativa

Rama de conocimiento: Ciencias de la salud

Departamento: Psicología Básica, Social y Neuropsicología

Tipo de enseñanza: Presencial / A distancia

Lengua/-s en las que se imparte:

Profesorado:

Organización del módulo

OPTATIVAS

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
PSICOLOGÍA DE LA SALUD	84,00	Mediación y Orientación Familiar	6,00	3, 4/1
		Neuropsicología Clínica	6,00	0, 4/1
		Nuevas Orientaciones en Psicoterapia	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Prevención y Tratamiento de la Conducta Adictiva	6,00	0, 2, 3/1
		Principales Modelos de Intervención en Psicoterapia	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Psicofarmacología	6,00	4/1
		Psicogerontología	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Psicología de la Enfermedad Crónica y de la Rehabilitación	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Psicología de la Salud	6,00	3, 4/1
		Psicología Jurídica	6,00	0, 4/1
		Psicología, Duelo y Cuidados Paliativos	6,00	4/1
		Técnicas de Terapia y Modificación de Conducta	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26

PSICOLOGÍA DE LA SALUD		Trastornos de Conducta Alimentaria	6,00	3, 4/1
		Trastornos del Sueño	6,00	4/1
PSICOLOGÍA TRANSVERSAL	42,00	Antropología de la Persona y la Salud	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Destrezas Sociales y Emocionales Básicas para el Ejercicio Profesional del Psicólogo	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Historia y Filosofía de la Familia	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Inglés Científico II	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Metodología Cualitativa de Investigación	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Psicología de la Religión	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Psicología y las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
PSICOLOGÍA EDUCATIVA	48,00	Desarrollo de Habilidades Cognitivas	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Educación para la Interculturalidad	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Estrategias y Técnicas para el Aprendizaje Efectivo	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26

PSICOLOGÍA EDUCATIVA		Intervención Educativa en Alumnos con Necesidades Educativas Especiales	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Intervención Preventiva y Estimulación Precoz	6,00	2, 3/1
		Orientación Profesional	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Psicología Escolar	6,00	2, 3/1
		Vinculaciones Afectivas en el Ciclo Vital	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
PSICOLOGÍA DEL TRABAJO Y RECURSOS HUMANOS	42,00	Entrevista y Consejo Psicológico	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Gestión del Clima Laboral en las Organizaciones	6,00	3/1
		Mediación e Intervención en Empresas Familiares	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Negociación y Resolución de Conflictos	6,00	0, 4/1
		Psicología de la Comunicación	6,00	2/1
		Técnicas de Intervención en los Recursos Humanos	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Trabajo Cooperativo en Equipos Interdisciplinares	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
PSICOLOGÍA COMUNITARIA E INTERVENCIÓN SOCIAL	54,00	Familia y Ayuda a la Dependencia	6,00	2, 3/1

PSICOLOGÍA COMUNITARIA E INTERVENCIÓN SOCIAL		Intervención Psicosocial en Catástrofes y Emergencias	6,00	3/1
		Intervención y Animación Sociocultural	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Psicología de la Actividad Física y el Deporte	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Psicología de la Delincuencia	6,00	3/1
		Psicología de la Intervención Social	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Psicología de los Medios de Comunicación	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Psicología del Conflicto y la Violencia	6,00	2/1
		Teoría y Estrategias de Apoyo Social	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
PSICOLOGÍA LOGOPÉDICA	30,00	Adquisición y Desarrollo del Lenguaje	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Análisis Lingüístico de los Trastornos del Lenguaje	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Evaluación del Lenguaje, el Habla y la Voz	6,00	0/1
		Trastornos del Habla y de la Voz	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Trastornos del Lenguaje y la Audición	6,00	0/1

Conocimientos recomendados

La asignatura Intervención y animación sociocultural da a conocer y profundiza en diferentes enfoques teórico-prácticos en el diseño, implementación y evaluación de programas y técnicas instrumentales de la dinamización sociocultural y el favorecimiento de la participación ciudadana, tanto en poblaciones excluidas y desfavorecidas como en grupos sociales integrados y normalizados.
No se exigen conocimientos previos (teóricos o instrumentales), pero si es recomendable que los estudiantes estén sensibilizados y concientizados sobre los problemas sociales y presenten predisposición a implicarse en el desarrollo social, y el empoderamiento ciudadano. Es también conveniente que el alumnado muestre su compromiso solidario con los grupos sociales excluidos y su integración y desarrollo personal y comunitario.

Requisitos previos

El alumno deberá cursar un mínimo de 30 ECTS de Optatividad, entre las asignaturas activadas en el curso académico.

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

R1	Conocer los conceptos, teorías y modelos principales de la Psicología en el ámbito comunitario e intervención social.
R2	Ser capaz de diseñar planes de intervención adecuados en los diferentes contextos del ámbito comunitario.
R3	Conocer y adquirir las destrezas necesarias para un manejo adecuado de la relación terapéutica.

Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

GENERALES		Ponderación			
		1	2	3	4
CG1	Capacidad para trabajar en equipos de carácter interdisciplinar.				x
CG2	Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según los estándares de la profesión.			x	
CG3	Mostrar interés por la calidad de la propia actuación y saber desarrollar sistemas para garantizar la calidad de los propios servicios.			x	
CG4	Saber valorar la actuación personal y conocer las propias competencias y limitaciones.		x		

ESPECÍFICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
CE1	Saber analizar necesidades y demandas de los destinatarios de la función en diferentes contextos				x
CE2	Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados.				x
CE5	Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades.				x
CE7	Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal.				x
CE8	Ser capaz de identificar problemas y necesidades grupales e intergrupales.				x
CE11	Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales.				x

CE17	Dominar las estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios.				x
CE18	Saber aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los destinatarios: consejo psicológico, terapia, negociación, mediación...				x
CE19	Saber aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los contextos: construcción de escenarios saludables...				x
CE27	Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.			x	

TRANSVERSALES		Ponderación			
		1	2	3	4
CT6	Capacidad de gestión de la información.				x
CT7	Capacidad de resolución de problemas.				x
CT9	Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas.				x
CT10	Capacidad para trabajar en equipos de carácter interdisciplinar.				x
CT13	Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.				x
CT14	Razonamiento crítico.				x
CT17	Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.				x
CT20	Conocimiento de otras culturas y costumbres.				x
CT24	Capacidad para asumir responsabilidades				x
CT30	Expresión de compromiso social.				x
CT31	Mostrar sensibilidad hacia los problemas de la humanidad.				x
CT32	Mostrar sensibilidad ante las injusticias personales, ambientales e institucionales.				x

CT33	Mostrar preocupación por el desarrollo de las personas, las comunidades y los pueblos.			x

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Modalidad presencial

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2	50,00%	Pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa y/o sumativa del alumno
R2, R3	20,00%	Presentación de las actividades prácticas
R1, R2	10,00%	Asistencia y participación activa: a las sesiones de clase, a los trabajos en grupo y a las tutorías. Se realizará mediante registros de seguimiento por parte del profesor
R1, R2, R3	20,00%	Trabajos en grupo

Observaciones

Para aprobar la asignatura el alumno debe superar por separado los diferentes sistemas de evaluación (asistencia y participación activa, prácticas y examen)'
Criterio de concesión de las Matrículas de Honor "Evidenciar niveles de excelencia en todas las competencias y resultados de aprendizaje"
Modalidad a distancia

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1	75,00%	Evaluación final con cuestiones de desarrollo y supuestos prácticos
	5,00%	Realización de actividades entregables
	0,00%	Evaluaciones periódicas mediante cuestionario
	20,00%	Asistencia y participación en las actividades de comunicación síncrona

Observaciones

The student must pass separately the different evaluation systems (attendance and active participation, practices and exam)' to pass the course.

Criteria for the awarding of Honor Grades “Evidence of levels of excellence in all competencies and learning outcomes”

De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”.De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece.Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

M1 Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula (modalidad presencial)

M2 Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor: estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno (modalidad presencial)

M3 Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida.

M4 Aplicación de conocimientos interdisciplinares.

M6 Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc..

M7 Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.

M8 Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memoria, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutoría en pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.

M9 Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías en pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.

M11 Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula virtual.

M12 Sesiones de trabajo grupal mediante chat moderado por el profesor. Estudio de casos, tanto verídicos como ficticios, para la construcción del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno. Análisis crítico sobre valores y compromiso social.

M13 Sesiones monográficas a lo largo del curso, orientadas a aspectos y aplicaciones de actualidad de la materia.

M14 Conjunto de pruebas, escritas u orales, empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.

M15 Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc... para su discusión o entrega en formato electrónico.

M16 Atención individual para seguimiento y orientación del proceso de aprendizaje, realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.

M17 Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para su discusión o entrega.

M18 Participación y aportaciones a foros de discusión referidos a la materia, moderados por el profesor de la asignatura.

M19 Resolución de problemas, comentarios, memorias para entregar en plazos a lo largo del curso.

MODALIDAD PRESENCIAL

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Clase presencial M1, M2, M6	R1, R2	30,00	1,20
Clases prácticas M2, M3, M4	R2, R3	40,00	1,60
Seminario M1, M2	R1	10,00	0,40
Exposición trabajos grupo M2, M8	R2, R3	11,00	0,44
Tutoría M2, M3, M4	R3	10,00	0,40
Evaluación M7	R1	4,00	0,16
TOTAL		**105,00**	**4,20**

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Trabajo autónomo en grupo M2, M3, M8	R1, R2	25,00	1,00
Trabajo autónomo individual M4, M9	R1, R3	20,00	0,80
TOTAL		**45,00**	**1,80**

MODALIDAD A DISTANCIA

ACTIVIDADES FORMATIVAS SÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Sesión virtual (modalidad a distancia) M11, M13, M19	R1	30,00	1,20
Sesión práctica virtual (modalidad a distancia) M12, M17, M19	R2	40,00	1,60
Evaluación presencial o virtual (modalidad a distancia) M14, M19	R1	4,00	0,16
Tutorías individuales (modalidad a distancia) M16	R1, R2, R3	12,00	0,48
Foros de discusión (modalidad a distancia) M18	R2, R3	6,00	0,24
Actividades de evaluación continua (modalidad a distancia) M14, M19	R1, R3	6,00	0,24
TOTAL		**98,00**	**3,92**

ACTIVIDADES FORMATIVAS ASÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Actividades de trabajo individual (modalidad a distancia) M15		30,00	1,20
Trabajo en grupo (modalidad a distancia) M12, M17, M19		22,00	0,88
TOTAL		**52,00**	**2,08**

Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
Bloque 1: Bases teóricas de la Animación Sociocultural	Definición, contextualización y desarrollo histórico de la Animación Sociocultural. Teorías, Modelos y Ámbitos de la Animación Sociocultural.
Bloque 2: Animación Sociocultural y participación ciudadana.	La participación ciudadana. Diseño urbano, Valores democráticos y Derechos Humanos. Sostenibilidad. Ciudades educadoras, Ciudades inclusivas y ciudades inteligentes.
Bloque 3: Animación Sociocultural y Cambio social	Intervención comunitaria. Participación ciudadana y Desarrollo Comunitario. Experiencias y programas de intervención socioeducativa. El cambio social sostenible. Ciudadanía, cultura y ocio sostenible.

Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
Bloque 1: Bases teóricas de la Animación Sociocultural	14,50	29,00
Bloque 2: Animación Sociocultural y participación ciudadana.	15,00	30,00
Bloque 3: Animación Sociocultural y Cambio social	23,00	46,00

Referencias

BÁSICA:
Borja, J. y Muxi, Z. (2003). El espacio público: ciudad y ciudadanía. Electa.
Calvo, A. Mª. (2002): La Animación Sociocultural, una estrategia educativa para la participación. Madrid, Alianza.
Cembranos y otros (2001) La animación sociocultural. Una propuesta metodológica. Madrid. Popular. Octava edición.
Cerdá, R., Cerdá, P. y Cerdá, M.R. (2005). Animación cultural: servicios socioculturales y a la comunidad. Barcelona: Altamar.
Colom, A. J. (1991) Modelos de intervención socioeducativa. Madrid. Narcea.
Comisión Europea (2007). Proyecto Ciudades Sostenibles Europeas. Libro verde de medio ambiente urbano. Ministerio De Medio Ambiente
Debesse, M. y MIALARET, G. (1988) La animación sociocultural. Barcelona. Oikos-tau.
Freire, P. (1988): Animación sociocultural. Madrid. Fundación Banco Exterior.
Gillet, J.-C. (2006): La animación en la comunidad. Un modelo de acción socioeducativa. Barcelona. Graó.
Martín González, Mª. T. (1999): Génesis y sentido actual de la Animación Sociocultural. Madrid, Sanz y Torres.
Pérez Serrano, G. y Pérez de Guzmán, M. V. (2004) El animador. Buenas prácticas en animación sociocultural. Madrid: Narcea.
Pérez Serrano, G; Pèrez de Guzmán Puya, Mª.V. (2006): Qué es la animación sociocultural. Narcea. Madrid.
Pérez, Gloria y Pérez, M. V. (2006). Qué es la animación sociocultural. Epistemología y valores. Madrid: Narcea S.A. Ediciones Trilla, J. (Coord.) (1998). Animación Sociocultural. Teorías, programas y ámbitos. Barcelona: Ariel.
Trilla, J. (coor) (1998) Animación sociocultural. Teorías, programas y ámbitos. Barcelona. Ariel.
Viché, M. (2005): La educación social. Concepto y metodología. Zaragoza. Certeza.
Viché, M. (2016). Retos de la Educación Social en la Sociedad Digital. En Práticas de Animação 10 (9), pp. 77-88

COMPLEMENTARIA:
Borja, J. (2004). Los derechos en la globalización y el derecho a la ciudad. Fundación Alternativas
CEP (2011). Manual animación infantil y dinamización de grupos. Formación para el empleo. Editorial CEP.
Choque, S y Choque, J. (2009). Actividades de animación para la tercera edad. Argentina: Editorial Paidotribo. Ed.
Cifuentes, M.; Córdoba, R.; Gómez, G. (Coord). (2008). Propuestas para mejorar la calidad de vida en las ciudades. Fundación Alternativas.
Franch, J. y Martinell, A. (1999) Animar un proyecto de educación social. La intervención en el

tiempo libre. Barcelona. Paidós.
López, A. Y Setién, M. L. (2002). Mujeres y ocio. Nuevas redes de espacios y tiempos. Editorial Universidad de Deusto
Merino Fernández, J. V. (1997): Programas de animación sociocultural. Tres instrumentos para su diseño y evaluación. Madrid, Narcea.
Orantes, R. (2007). Animación sociocultural práctica en el anciano. Jaén: Formación Alcalá S.L.
Puig, T. (1989) Animación Sociocultural y Territorio. Madrid. Popular.
Quintana, J.M. (coor) (1985) Fundamentos de Animación sociocultural. Madrid. Narcea.
Rezsohazy, R. (1988) El desarrollo comunitario. Madrid. Narcea.
Roselló, D. (2004): Diseño y evaluación de proyectos culturales. Barcelona. Ariel.
Sánchez, A. (1992): La Animación hoy, una respuesta a la realidad social. Madrid, Editorial CCS.
Sanchez, A. (1999): “Una respuesta a la realidad Social”. Plan de formación de animadores, Bloque 1. Madrid. CCS.
Sarrate, Mª. (2002): Programas de Animación Sociocultural. Madrid, UNED.
Trilla, J. (1993) Otras educaciones. Animación sociocultural, formación de adultos y ciudad educativa. Barcelona. Anthropos.
Úcar, X. (1992) La animación sociocultural. Barcelona. CEAC.
Úcar, X. y Llena, A. (2006): Miradas y diálogos en torno a la acción comunitaria. Barcelona. Graó.
Ventosa, V. J. (1999) Intervención socioeducativa. Madrid. CCS.
Ventosa, V. J. (2001) Desarrollo y evaluación de proyectos socioculturales. Madrid. CCS.
VICHÉ, M. (1999) Una pedagogía de la cultura: la animación sociocultural. Zaragoza. Certeza.
World Leisure And Recreation Association (WLRA). (1993). Carta Internacional para la educación del Ocio. Recuperado de:
http://www.revistas.unam.mx/index.php/mecedupaz/article/view/41925/38054