Información de la asignatura

Titulación: Grado en Psicología

Facultad: Facultad de Psicología

Código: 291202 **Nombre:** Psicometría

Créditos: 6,00 **ECTS Curso:** 2 **Semestre:** 1

Módulo: FUNDAMENTOS Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Materia: ESTADÍSTICA **Carácter:** Formación Básica

Rama de conocimiento: Ciencias de la Salud

Departamento: Psicología de la Personalidad, Tratamientos y Metodología

Tipo de enseñanza: Presencial / A distancia

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

292A	Adria Marco Ahullo **(Profesor responsable)**	adria.marco@ucv.es
292B	Adria Marco Ahullo **(Profesor responsable)**	adria.marco@ucv.es
292C	Adria Marco Ahullo **(Profesor responsable)**	adria.marco@ucv.es
292D	Adria Marco Ahullo **(Profesor responsable)**	adria.marco@ucv.es
295LP	Adria Marco Ahullo **(Profesor responsable)**	adria.marco@ucv.es
295LPO	Adria Marco Ahullo **(Profesor responsable)**	adria.marco@ucv.es
295TP	Adria Marco Ahullo **(Profesor responsable)**	adria.marco@ucv.es

Organización del módulo

FUNDAMENTOS Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
ESTADÍSTICA	12,00	Fundamentos y Análisis de Datos	6,00	1/1
		Psicometría	6,00	2/1
MÉTODOS, DISEÑOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN	6,00	Metodología de la Investigación	6,00	4/1
IDIOMA MODERNO	6,00	Inglés Científico	6,00	1/1

Conocimientos recomendados

Se recomienda tener adquiridas las competencias establecidas en la asignatura de Fundamentos y análisis de datos

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

R1 Formar un equipo de trabajo para llevar a cabo una aplicación práctica de los conocimientos adquiridos mediante las distintas actividades presenciales y el propio trabajo autónomo.

R2 Adquirir una representación mental adecuada de los contenidos teórico-prácticos de la asignatura.

R3 Trabajar en grupo con el fin de realizar diversas actividades prácticas como la elaboración y aplicación de un test para medir un constructo psicológico.

R4 Obtener y organizar información procedente de distintas fuentes (revistas, libros, vídeos, Internet) para la construcción del test u otros propósitos.

R5 Utilizar software específico para la resolución de problemas relacionados con los contenidos de la asignatura.

R6 Evaluar los distintos criterios de calidad de un test psicológico.

R7 Entender la importancia de la información contenida en el manual de un test y utilizarla correctamente.

Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

ESPECÍFICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
CE1	Saber analizar necesidades y demandas de los destinatarios de la función en diferentes contextos	x			
CE4	Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.				x
CE5	Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades.		x		
CE7	Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal.	x			
CE12	Saber seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados.		x		
CE13	Saber diseñar y adaptar instrumentos, productos y servicios, según los requisitos y restricciones.				x
CE14	Saber contrastar y validar instrumentos, productos y servicios (prototipos o pruebas piloto).				x
CE15	Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de la intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento....).	x			
CE16	Saber elegir las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos.	x			
CE18	Saber aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los destinatarios: consejo psicológico, terapia, negociación, mediación...	x			
CE25	Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones.		x		
CE26	Ser capaz de elaborar informes orales y escritos.				x

CE27	Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.		x		
CE35	Conocer los métodos de investigación y las técnicas de análisis de datos.				x

TRANSVERSALES		Ponderación			
		1	2	3	4
CT1	Capacidad de análisis y síntesis.		x		
CT2	Capacidad de organización y planificación.		x		
CT3	Capacidad de comunicación oral y escrita en lengua nativa.		x		
CT4	Conocimiento de una lengua extranjera.	x			
CT5	Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio.				x
CT6	Capacidad de gestión de la información.		x		
CT7	Capacidad de resolución de problemas.				x
CT9	Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas.			x	
CT12	Habilidades en las relaciones interpersonales.			x	
CT14	Razonamiento crítico.				x
CT15	Compromiso ético.				x
CT16	Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según los estándares de la profesión.	x			
CT18	Capacidad para pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos.			x	
CT25	Capacidad de autocrítica: ser capaz de valorar la propia actuación de forma crítica.	x			
CT30	Expresión de compromiso social.	x			

CT35	Saber desarrollar presentaciones audiovisuales.	x			
CT36	Saber obtener información de forma efectiva a partir de libros y revistas especializadas, y de otra documentación.		x		

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Modalidad presencial

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R2, R3, R5, R6, R7	60,00%	Pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa y/o sumativa del alumno
R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7	10,00%	Asistencia y participación activa: a las sesiones de clase, a los trabajos en grupo y a las tutorías. Se realizará mediante registros de seguimiento por parte del profesor
R2, R3, R5, R6	30,00%	Trabajos en grupo

Observaciones

Notas:
El examen escrito constará de un parte teórica y una práctica. Para realizar este examen se utilizará el formulario proporcionado por el profesor y una calculadora con funciones estadísticas.
Para aprobar la asignatura, el alumno debe superar por separado los diferentes sistemas de evaluación **(**examen escrito, asistencia y participación activa y el trabajo de grupo).
Criterios para la concesión de matrícula de honor:
Obtener 9,0 puntos o más y evidenciar niveles de excelencia en todas las competencias y resultados de aprendizaje.
Criterios de cita y atribución:
Toda utilización de herramientas de IA deberá estar declarada de forma explícita en el documento entregado (por ejemplo, en una nota al pie o en un anexo).
Se indicará el nombre de la herramienta, el propósito de uso (ej. revisión gramatical, organización de ideas, ejemplo de redacción) y en qué parte del trabajo se ha empleado.
El uso responsable de la IA se evaluará como parte de los criterios de originalidad y honestidad académica. En este sentido, en la presente asignatura se puede hacer uso de la IA exclusivamente en cuestiones de traducciones de texto en otro idioma, mejora de la escritura o creación de imágenes/figuras. Nunca se debe hacer uso de dicha herramienta como fuente principal de generación de texto.
Tipos de evaluación:
Existen dos tipos de evaluación, la ordinaria (40% asistencia mínima) y la evaluación única (alternativa). La evaluación única es una evaluación excepcional para aquellos alumnos/as que por motivos acreditados y justificados no pueden cumplir el criterio de asistencia mínima.
Esta opción deberá ser solicitada por el alumno al profesor de la asignatura por escrito y recibirá

una respuesta a su solicitud por el mismo modo.
La evaluación alternativa consistirá en la realización de un examen teórico (50%) y examen práctico (50%). Deberán aprobarse ambos exámenes para hacer media y superar la asignatura

Modalidad a distancia

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R2, R3, R4, R5, R6, R7	70,00%	Evaluación final con cuestiones de desarrollo y supuestos prácticos
R2, R5, R6	5,00%	Realización de actividades entregables
	0,00%	Evaluaciones periódicas mediante cuestionario
R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7	25,00%	Asistencia y participación en las actividades de comunicación síncrona

Observaciones

Notas:
El examen escrito constará de un parte teórica y una práctica. Para realizar este examen se utilizará el formulario proporcionado por la profesora y una calculadora con funciones estadísticas.
Para aprobar la asignatura, el alumno debe superar por separado los diferentes sistemas de evaluación (examen escrito, asistencia y participación activa y tareas entregables).
Criterios para la concesión de matrícula de honor:
Obtener 9,0 puntos o más y evidenciar niveles de excelencia en todas las competencias y resultados de aprendizaje.
Criterios de cita y atribución:
Toda utilización de herramientas de IA deberá estar declarada de forma explícita en el documento entregado (por ejemplo, en una nota al pie o en un anexo).
Se indicará el nombre de la herramienta, el propósito de uso (ej. revisión gramatical, organización de ideas, ejemplo de redacción) y en qué parte del trabajo se ha empleado.
El uso responsable de la IA se evaluará como parte de los criterios de originalidad y honestidad académica. En este sentido, en la presente asignatura se puede hacer uso de la IA exclusivamente en cuestiones de traducciones de texto en otro idioma, mejora de la escritura o creación de imágenes/figuras. Nunca se debe hacer uso de dicha herramienta como fuente principal de generación de texto.
Tipos de evaluación:
Existen dos tipos de evaluación, la ordinaria (40% asistencia mínima) y la evaluación única (alternativa). La evaluación única es una evaluación excepcional para aquellos alumnos/as que por motivos acreditados y justificados no pueden cumplir el criterio de asistencia mínima.
Esta opción deberá ser solicitada por el alumno al profesor de la asignatura por escrito y recibirá

una respuesta a su solicitud por el mismo modo.
La evaluación alternativa consistirá en la realización de un examen teórico (50%) y examen práctico (50%). Deberán aprobarse ambos exámenes para hacer media y superar la asignatura

De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”.De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece.Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

M1 Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula (modalidad presencial)

M2 Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor: estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno (modalidad presencial)

M3 Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida.

M4 Aplicación de conocimientos interdisciplinares.

M6 Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc..

M7 Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.

M8 Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memoria, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutoría en pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.

M9 Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías en pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.

M11 Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula virtual.

M12 Sesiones de trabajo grupal mediante chat moderado por el profesor. Estudio de casos, tanto verídicos como ficticios, para la construcción del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno. Análisis crítico sobre valores y compromiso social.

M13 Sesiones monográficas a lo largo del curso, orientadas a aspectos y aplicaciones de actualidad de la materia.

M14 Conjunto de pruebas, escritas u orales, empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.

M15 Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc... para su discusión o entrega en formato electrónico.

M16 Atención individual para seguimiento y orientación del proceso de aprendizaje, realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.

M17 Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para su discusión o entrega.

M18 Participación y aportaciones a foros de discusión referidos a la materia, moderados por el profesor de la asignatura.

M19 Resolución de problemas, comentarios, memorias para entregar en plazos a lo largo del curso.

MODALIDAD PRESENCIAL

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Clase presencial M1, M2, M4	R1, R2, R5, R6, R7	37,75	1,51
Clases prácticas M2, M4, M6	R2, R3, R4, R5, R6	15,00	0,60
Seminario M3, M4	R2, R4, R7	1,50	0,06
Exposición trabajos grupo M2, M4, M6, M8	R1, R3, R4, R5, R6, R7	1,75	0,07
Tutoría M3, M6	R2, R3	1,50	0,06
Evaluación M2, M7, M8, M9	R2, R3, R4, R5, R6, R7	2,50	0,10
TOTAL		**60,00**	**2,40**

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Trabajo autónomo en grupo M2, M4, M6, M8	R1, R2, R3, R5, R6, R7	32,50	1,30
Trabajo autónomo individual M9	R2, R3, R4, R5, R6, R7	57,50	2,30
TOTAL		**90,00**	**3,60**

MODALIDAD A DISTANCIA

ACTIVIDADES FORMATIVAS SÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Sesión virtual (modalidad a distancia) M11, M12, M17, M19	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7	38,00	1,52
Sesión práctica virtual (modalidad a distancia) M12, M15, M17, M19	R2, R3, R5, R6, R7	15,00	0,60
Seminario y vídeo conferencia virtual (modalidad a distancia) M13	R2	0,40	0,02
Evaluación presencial o virtual (modalidad a distancia) M12, M14, M15, M18, M19	R2, R3, R5, R6, R7	2,00	0,08
Tutorías individuales (modalidad a distancia) M16	R2	1,50	0,06
Foros de discusión (modalidad a distancia) M13, M18	R2, R4	0,75	0,03
Actividades de evaluación continua (modalidad a distancia) M14	R2, R5, R6	1,60	0,06
TOTAL		**59,25**	**2,37**

ACTIVIDADES FORMATIVAS ASÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Actividades de trabajo individual (modalidad a distancia) M15, M16, M18, M19	R2, R4, R5, R6, R7	58,25	2,33
Trabajo en grupo (modalidad a distancia) M12, M17	R1, R3	32,50	1,30
TOTAL		**90,75**	**3,63**

Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
Bloque I	Introducción a la medición psicológica
Bloque II	Teoría de los test
Bloque III	Evaluación de la calidad métrica
Boque IV	Asignación, transformación y equiparación de puntuaciones
Bloque V	Técnicas para la construcción de escalas pisológicas
Bloque VI	Adaptación de tests para su uso en diferentes idiomas

Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
Bloque I	3,00	6,00
Bloque II	2,00	4,00
Bloque III	17,00	34,00
Boque IV	5,00	10,00
Bloque V	2,00	4,00
Bloque VI	1,00	2,00

Referencias

Bibliografía básica:
·Barbero, I. (Coord.), Vila, E. y Holgado, F.P. (2010). Psicometría. Madrid: Sanz y Torres.
·Barbero, I., García, E., Vila, E. y Holgado, F.P. (2010). Problemas resueltos de Psicometría. Madrid: Sanz y Torres.
·Barbero, I., Vila, E. y Holgado, F.P. (2010). Formulario de Psicometría y tablas estadísticas. Madrid: Sanz y Torres.
·Muñiz, J. (1996). Psicometría. Madrid: Universitas.
Bibliografía complementaria:
·Alaminos, A. y Castejón, J. L. (2006). Elaboración, análisis e interpretación de encuestas, cuestionarios y escalas de opinión. Editorial Marfil, S. A.
·Levy, J. y Varela, J. (2003). Análisis Multivariable para las Ciencias Sociales. Pearson-Prentice hall.
·Martinez Arias, MR, Hernández Lloreda, MJ. y Hernández Lloreda, MV (2007). Psicometría. Alianza Editorial.
·Aliaga Tovar, J.R. (2021) Psicometría: Disciplina de la medición en psicología y educación.
·Botella Ausina, J., Suero Suñe, M., & Ximénez Gómez, M. C. (2012). Analisis de datos en Psicologia I. Pirámide, Madrid.