



Información de la asignatura

Titulación: Grado en Psicología

Facultad: Facultad de Psicología

Código: 291107 **Nombre:** Psicología del Aprendizaje y la Memoria

Créditos: 6,00 **ECTS** **Curso:** 1 **Semestre:** 2

Módulo: FUNCIONES Y PROCESOS PSICOLÓGICOS

Materia: PSICOLOGÍA **Carácter:** Formación Básica

Rama de conocimiento: Ciencias de la Salud

Departamento: Psicología Básica, Social y Neuropsicología

Tipo de enseñanza: Presencial / A distancia

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

1121P	<u>Maria Martínez Antón</u> (Profesor responsable)	maria.manton@ucv.es
1173P	<u>Alma Maria Bueno Cayo</u> (Profesor responsable)	alma.bueno@ucv.es
291A	<u>Maria Jose Beneyto Arrojo</u> (Profesor responsable)	mariajose.beneyto@ucv.es
291B	<u>Alma Maria Bueno Cayo</u> (Profesor responsable)	alma.bueno@ucv.es
291C	<u>Maria Martínez Antón</u> (Profesor responsable)	maria.manton@ucv.es
291D	Ester Grau Alberola (Profesor responsable)	ester.grau@ucv.es



Organización del módulo

FUNCIONES Y PROCESOS PSICOLÓGICOS

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
PSICOLOGÍA	12,00	Psicología de la Atención y Percepción	6,00	1/1
		Psicología del Aprendizaje y la Memoria	6,00	1/2
PROCESOS PSICOLÓGICOS	12,00	Psicología de la Motivación y Emoción	6,00	2/1
		Psicología del Pensamiento y el Lenguaje	6,00	3/2

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Conocer y poder explicar los procesos psicológicos de la Memoria, así como los modelos teóricos subyacentes
- R2 Comprender la evidencia empírica que sustenta cada constructo teórico en el ámbito de la Psicología de la memoria.
- R3 Conocer y poder explicar los procesos psicológicos del aprendizaje, así como los modelos teóricos subyacentes.
- R4 Comprender la evidencia empírica que sustenta cada constructo teórico en el ámbito de la Psicología del aprendizaje.



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

ESPECÍFICAS	Ponderación			
	1	2	3	4
CE4 Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.			X	
CE5 Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades.			X	
CE26 Ser capaz de elaborar informes orales y escritos.			X	
CE28 Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.				X
CE29 Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos.				X

TRANSVERSALES	Ponderación			
	1	2	3	4
CT1 Capacidad de análisis y síntesis.				X
CT2 Capacidad de organización y planificación.				X
CT6 Capacidad de gestión de la información.			X	
CT8 Ser capaz de tomar decisiones.			X	
CT9 Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas.			X	
CT18 Capacidad para pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos.			X	
CT24 Capacidad para asumir responsabilidades			X	



CT35 Saber desarrollar presentaciones audiovisuales.

X





Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Modalidad presencial

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
	60,00%	Pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa y/o sumativa del alumno
	20,00%	Asistencia y participación activa: a las sesiones de clase, a los trabajos en grupo y a las tutorías. Se realizará mediante registros de seguimiento por parte del profesor
	10,00%	Exposición oral de trabajos
	10,00%	Trabajos en grupo

Observaciones

- Las pruebas individuales son escritas u orales, pudiendo combinar preguntas tipo test con preguntas de desarrollo (INSTRUMENTO 1).
- La participación activa se valora a través de las actividades prácticas desarrolladas a lo largo de la asignatura (INSTRUMENTO 2).
- Para aprobar la asignatura se debe superar por separado los diferentes instrumentos de evaluación.
- Para la concesión de las **Matrículas de Honor** será necesario evidenciar niveles de excelencia en todas las competencias y resultados de aprendizaje.

TIPOS DE EVALUACIÓN

- Evaluación ordinaria.** Se requiere un 40% mínimo de asistencia al aula.
- Evaluación única alternativa.** Evaluación excepcional para el alumnado que, por motivos acreditados y justificados, no puede cumplir el criterio de asistencia mínima. Está opción debe ser solicitada, de forma escrita, por el alumnado al profesorado de la asignatura. En este caso, se aplicarán los porcentajes de los instrumentos de evaluación siguientes:
 - 70% - Prueba oral y/o escrita
 - 30% - Presentación de actividades teóricas y/o prácticas determinadas por el profesoradoDeberá aprobarse ambos instrumentos de evaluación para hacer media y superar la asignatura.

USO DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL

Criterios de cita y atribución:

- Toda utilización de herramientas de IA deberá estar declarada de forma explícita en el documento entregado (por ejemplo, en una nota al pie o en un anexo).



- Se indicará el nombre de la herramienta, el propósito de uso y en qué parte del trabajo se ha empleado.
- El uso responsable de la IA se evaluará como parte de los criterios de originalidad y honestidad académica".
- El alumnado **podrá** usar la IA para consultas de dudas sobre actividades formativas, aprendizaje asistido (explicaciones alternativas o ejercicios de autoevaluación), búsqueda de recursos y referencias alternativas para el estudio, organización de ideas, retroalimentación sobre la claridad o coherencia de un texto propio, revisiones gramaticales y mejora de la redacción de documentos escritos, simulación de entrevistas, cuestionarios o conversaciones como parte de prácticas de recolección de datos y cualquier otra actividad acordada con el profesorado.

Modalidad a distancia

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
	70,00%	Evaluación final con cuestiones de desarrollo y supuestos prácticos
	5,00%	Realización de actividades entregables
	5,00%	Evaluaciones periódicas mediante cuestionario
	20,00%	Asistencia y participación en las actividades de comunicación síncrona

Observaciones

- Las pruebas individuales son escritas u orales, pudiendo combinar preguntas tipo test con preguntas de desarrollo (INSTRUMENTO 1).
- La participación activa se valora a través de las actividades prácticas desarrolladas a lo largo de la asignatura (INSTRUMENTO 2).
- Para aprobar la asignatura se debe superar por separado los diferentes instrumentos de evaluación.
- Para la concesión de las **Matrículas de Honor** será necesario evidenciar niveles de excelencia en todas las competencias y resultados de aprendizaje.
- TIPOS DE EVALUACIÓN
- Evaluación ordinaria.** Se requiere un 40% mínimo de asistencia síncrona.
- Evaluación única alternativa.** Evaluación excepcional para el alumnado que, por motivos acreditados y justificados, no puede cumplir el criterio de asistencia mínima. Esta opción debe ser solicitada, de forma escrita, por el alumnado al profesorado de la asignatura. En este caso, se aplicarán los porcentajes de los instrumentos de evaluación siguientes:
 - 70% - Prueba oral y/o escrita
 - 30% - Presentación de actividades teóricas y/o prácticas determinadas por el profesorado
- Deberán aprobarse ambos instrumentos de evaluación para hacer media y superar la asignatura.



USO DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL

Criterios de cita y atribución:

- Toda utilización de herramientas de IA deberá estar declarada de forma explícita en el documento entregado (por ejemplo, en una nota al pie o en un anexo).
- Se indicará el nombre de la herramienta, el propósito de uso y en qué parte del trabajo se ha empleado.
- El uso responsable de la IA se evaluará como parte de los criterios de originalidad y honestidad académica".
- El alumnado **podrá** usar la IA para consultas de dudas sobre actividades formativas, aprendizaje asistido (explicaciones alternativas o ejercicios de autoevaluación), búsqueda de recursos y referencias alternativas para el estudio, organización de ideas, retroalimentación sobre la claridad o coherencia de un texto propio, revisiones gramaticales y mejora de la redacción de documentos escritos, simulación de entrevistas, cuestionarios o conversaciones como parte de prácticas de recolección de datos y cualquier otra actividad acordada con el profesorado.

De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de "Matrícula de Honor" podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de "Matrículas de Honor" no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor". De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece. Los criterios de concesión de "Matrícula de Honor" se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de "Observaciones" del sistema de evaluación de la guía docente.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula (modalidad presencial)
- M2 Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor: estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno (modalidad presencial)



- M6 Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc..
- M7 Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.
- M8 Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memoria, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutoría en pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.
- M9 Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías en pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.
- M11 Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula virtual.
- M12 Sesiones de trabajo grupal mediante chat moderado por el profesor. Estudio de casos, tanto verídicos como ficticios, para la construcción del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno. Análisis crítico sobre valores y compromiso social.
- M13 Sesiones monográficas a lo largo del curso, orientadas a aspectos y aplicaciones de actualidad de la materia.
- M14 Conjunto de pruebas, escritas u orales, empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.
- M15 Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc... para su discusión o entrega en formato electrónico.
- M16 Atención individual para seguimiento y orientación del proceso de aprendizaje, realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.
- M17 Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para su discusión o entrega.
- M18 Participación y aportaciones a foros de discusión referidos a la materia, moderados por el profesor de la asignatura.



M19 Resolución de problemas, comentarios, memorias para entregar en plazos a lo largo del curso.





MODALIDAD PRESENCIAL

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Clase presencial M1	R1, R3	28,00	1,12
Clases prácticas M2	R2, R4	16,00	0,64
Seminario M8	R1, R2, R3, R4	4,00	0,16
Exposición trabajos grupo M8	R1, R2, R3, R4	4,00	0,16
Tutoría M6	R1, R2, R3, R4	4,00	0,16
Evaluación M7	R1, R2, R3, R4	4,00	0,16
TOTAL		60,00	2,40

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Trabajo autónomo en grupo M8	R1, R2, R3, R4	30,00	1,20
Trabajo autónomo individual M9	R1, R2, R3, R4	60,00	2,40
TOTAL		90,00	3,60



MODALIDAD A DISTANCIA

ACTIVIDADES FORMATIVAS SÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Sesión virtual (modalidad a distancia) M11	R1, R3	30,00	1,20
Sesión práctica virtual (modalidad a distancia) M12	R2, R4	10,00	0,40
Evaluación presencial o virtual (modalidad a distancia) M14	R1, R2, R3, R4	4,00	0,16
Tutorías individuales (modalidad a distancia) M16	R1, R2, R3, R4	8,00	0,32
Foros de discusión (modalidad a distancia) M18	R2, R4	4,00	0,16
Actividades de evaluación continua (modalidad a distancia) M19	R1, R2, R3, R4	4,00	0,16
TOTAL		60,00	2,40

ACTIVIDADES FORMATIVAS ASÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Actividades de trabajo individual (modalidad a distancia) M17	R1, R2, R3, R4	60,00	2,40
Trabajo en grupo (modalidad a distancia) M17		30,00	1,20
TOTAL		90,00	3,60



Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
INTRODUCCIÓN	UD 1. Introducción a la psicología del aprendizaje y la memoria
PSICOLOGÍA DE LA MEMORIA	UD 2. Estructuras y procesos de memoria UD 3. Memoria de corta duración UD 4. Memoria episódica y memoria semántica UD 5. Memoria no implícita UD 6. Olvido UD7. Amnesias
PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE	UD 8. Introducción a la psicología del aprendizaje UD 9. Conductas innatas UD 10. Condicionamiento clásico UD 11. Condicionamiento operante UD 12. Aprendizaje por observación

Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
INTRODUCCIÓN	4,00	8,00
PSICOLOGÍA DE LA MEMORIA	13,00	26,00
PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE	13,00	26,00



Referencias

- Baddeley, A., Eysenck, M.W. y Anderson, M.C. (2018). **Memoria** (2ªed.). Madrid: Alianza Editorial.
- Ballesteros, S. (2001). **Procesos psicológicos básicos**. Madrid: Universitas.
- Ballesteros, S. (2012). **Psicología de la memoria. Estructuras, procesos, sistemas**. UNED.
- Corral Varela, M. (2018). **Evaluación neuropsicológica de la memoria**. Madrid: Síntesis.
- Ellis, J. (2005). **Aprendizaje humano** (4ª edición). Madrid: Pearson.
- Fernández, J.L. (2005). **Procesos psicológicos básicos: Psicología general** (6ª ed.). Madrid: Sanz y Torres.
- Gluck, M. A., Mercado, E. y Myers, C. E. (2009). **Aprendizaje y memoria. Del cerebro al comportamiento**. México: McGraw-Hill
- Kolb, B. y Whishaw, I.Q. (2015). **Neuropsicología humana** (8ª edición). Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Mestre, J.M. y Palmero, F. (2011). **Procesos psicológicos básicos**. Madrid: McGraw-Hill.
- Muñoz Marrón, E., & Periañez, J. A. (2012). **Fundamentos del aprendizaje y del lenguaje**. Barcelona: Editorial UOC.
- Portellano, J.A. y García-Alba, J. (2014). **Neuropsicología de la atención, las funciones ejecutivas y la memoria**. Madrid: Síntesis.
- Tirapu, J. Ríos, M. y Maestu, F. (2011). **Manual de neuropsicología humana** (2ª ed.). Madrid: Viguera.