Información de la asignatura

Titulación: Grado en Psicología

Facultad: Facultad de Psicología

Código: 291105 **Nombre:** Inglés Científico

Créditos: 6,00 **ECTS Curso:** 1 **Semestre:** 1

Módulo: FUNDAMENTOS Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Materia: IDIOMA MODERNO **Carácter:** Formación Básica

Rama de conocimiento: Artes y Humanidades

Departamento: Psicología de la Personalidad, Tratamientos y Metodología

Tipo de enseñanza: Presencial / A distancia

Lengua/-s en las que se imparte: Inglés

Profesorado:

291A	Gracia Prats Arolas **(Profesor responsable)**	gracia.prats@ucv.es
291B	Isabel Torrijos Martí **(Profesor responsable)**	isabel.torrijos@ucv.es
291C	Maria Laura Angelini Doffo **(Profesor responsable)**	marialaura.angelini@ucv.es
291D	Maria Laura Angelini Doffo **(Profesor responsable)**	marialaura.angelini@ucv.es

Organización del módulo

FUNDAMENTOS Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
ESTADÍSTICA	12,00	Fundamentos y Análisis de Datos	6,00	1/1
		Psicometría	6,00	2/1
MÉTODOS, DISEÑOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN	6,00	Metodología de la Investigación	6,00	4/1
IDIOMA MODERNO	6,00	Inglés Científico	6,00	1/1

Conocimientos recomendados

Se recomienda partir de un nivel intermedio o intermedio alto (B1/B2).

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

R1 El estudiante será capaz de usar estructuras gramaticales en ingles a un nivel intermedio.

R2 El estudiante podrá leer textos escritos en ingles relacionados con cuestiones de Psicología de manera satisfactoria y los entenderá.

R3 El estudiante podrá escribir textos en ingles empleando mecanismos de coherencias y cohesión a nivel intermedio.

R4 El estudiante será capaz de entender discursos orales y escritos en ingles a un nivel intermedio sobre cuestiones específicas de Ciencias de la Salud.

R5 El estudiante podrá comunicar información e ideas sobre cuestiones específicas de forma oral, cometiendo errores mínimos que no impidan al receptor entender el sentido general del discurso.

Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

ESPECÍFICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
CE1	Saber analizar necesidades y demandas de los destinatarios de la función en diferentes contextos			x	
CE5	Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades.				x

TRANSVERSALES		Ponderación			
		1	2	3	4
CT1	Capacidad de análisis y síntesis.				x
CT4	Conocimiento de una lengua extranjera.				x
CT6	Capacidad de gestión de la información.				x
CT36	Saber obtener información de forma efectiva a partir de libros y revistas especializadas, y de otra documentación.				x

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Modalidad presencial

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3, R4, R5	70,00%	Pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa y/o sumativa del alumno
R1, R2, R3, R4, R5	10,00%	Asistencia y participación activa: a las sesiones de clase, a los trabajos en grupo y a las tutorías. Se realizará mediante registros de seguimiento por parte del profesor
R1, R2, R3, R4, R5	20,00%	Trabajos en grupo

Observaciones

Modalidad a distancia

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
	70,00%	Evaluación final con cuestiones de desarrollo y supuestos prácticos
	5,00%	Realización de actividades entregables
	5,00%	Evaluaciones periódicas mediante cuestionario
	20,00%	Asistencia y participación en las actividades de comunicación síncrona

Observaciones

De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”.De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece.Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

M1 Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula (modalidad presencial)

M2 Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor: estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno (modalidad presencial)

M3 Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida.

M4 Aplicación de conocimientos interdisciplinares.

M7 Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.

M8 Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memoria, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutoría en pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.

M9 Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías en pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.

M11 Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula virtual.

M12 Sesiones de trabajo grupal mediante chat moderado por el profesor. Estudio de casos, tanto verídicos como ficticios, para la construcción del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno. Análisis crítico sobre valores y compromiso social.

M13 Sesiones monográficas a lo largo del curso, orientadas a aspectos y aplicaciones de actualidad de la materia.

M14 Conjunto de pruebas, escritas u orales, empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.

M15 Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc... para su discusión o entrega en formato electrónico.

M16 Atención individual para seguimiento y orientación del proceso de aprendizaje, realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.

M17 Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para su discusión o entrega.

M18 Participación y aportaciones a foros de discusión referidos a la materia, moderados por el profesor de la asignatura.

M19 Resolución de problemas, comentarios, memorias para entregar en plazos a lo largo del curso.

MODALIDAD PRESENCIAL

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Clase presencial M1, M2, M4, M7, M8	R1, R2, R5	38,00	1,52
Clases prácticas M2, M9	R1, R5	14,90	0,60
Seminario M8	R5	1,60	0,06
Exposición trabajos grupo M2	R3, R4	1,60	0,06
Tutoría M7	R5	1,60	0,06
Evaluación M7	R1, R2, R3, R4, R5	2,50	0,10
TOTAL		**60,20**	**2,41**

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Trabajo autónomo en grupo M1	R1	33,30	1,33
Trabajo autónomo individual M2	R5	56,50	2,26
TOTAL		**89,80**	**3,59**

MODALIDAD A DISTANCIA

ACTIVIDADES FORMATIVAS SÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Sesión virtual (modalidad a distancia) M11, M12, M13, M14, M15, M17	R1, R2, R3, R4, R5	38,00	1,52
Sesión práctica virtual (modalidad a distancia) M12, M16	R1, R2, R3, R4, R5	14,90	0,60
Seminario y vídeo conferencia virtual (modalidad a distancia) M17, M18, M19	R1, R2, R3, R4, R5	1,60	0,06
Evaluación presencial o virtual (modalidad a distancia) M11	R1, R2, R3, R4, R5	2,50	0,10
Tutorías individuales (modalidad a distancia) M12	R1, R2, R3, R4, R5	1,60	0,06
Foros de discusión (modalidad a distancia) M18	R1, R2, R3, R4, R5	0,80	0,03
Actividades de evaluación continua (modalidad a distancia) M11, M14	R1, R2, R3, R4, R5	0,80	0,03
TOTAL		**60,20**	**2,41**

ACTIVIDADES FORMATIVAS ASÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Actividades de trabajo individual (modalidad a distancia) M11, M13, M14	R1, R2, R3, R4, R5	56,50	2,26
Trabajo en grupo (modalidad a distancia) M12, M17, M19	R1, R2, R3, R4, R5	33,30	1,33
TOTAL		**89,80**	**3,59**

Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
Unidad 1 Clasificación de la Psicología	Unidad 1 Clasificación de la Psicología Introducción teórica las diferentes escuelas de la Psicología y ramas profesionales. Trabajo de documentación grupal y exposición. Psicología como ciencia aplicada: iniciación a la investigación. Portales de referencia (APA). Iniciación a la búsqueda bibliográfica (bases de datos). Journal. Introducción al artículo científico como género textual. Tipos, estructura, características lingu¨.sticas. Iniciación a las normas APA. Ejercicios de comprensión lectora. Ejercicios de comprensión oral.
Unidad 2 Adicciones	Introducción teórica. Conceptos y vocabulario clave. Análisis textual y comprensión lectora: estudio de casos y artículo científico. Ejercicios de comprensión oral. Iniciación a la traducción sintética. Iniciación a la 'historia clínica'. Taller de estudio de casos: exposición oral.
Unidad 3 Trastorno Obsesivo Compulsivo	Introducción teórica. Conceptos y vocabulario clave. Análisis textual y comprensión lectora: estudio de casos y artículo científico. Ejercicios de comprensión oral. Introducción a la 'reseña' como género textual. Visionado de filmografía y taller de escritura de reseñas. Exposición oral.

Unidad 4 Trastorno alimentario	Introducción teórica. Conceptos y vocabulario clave. Iniciación a la escritura de 'abstracts'. Tipos, estructura, características lingu¨.sticas y léxicas. herramienta clave para búsqueda bibliográfica. Análisis y comprensión lectora: estudio de casos y artículocientífico. Taller exposición oral de casos (Historia clínica).Visionado de filmografía. Reseña y exposición.

Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
Unidad 1 Clasificación de la Psicología	6,00	12,00
Unidad 2 Adicciones	12,10	24,20
Unidad 3 Trastorno Obsesivo Compulsivo	6,00	12,00
Unidad 4 Trastorno alimentario	6,00	12,00

Referencias

Material de clase:
·Lecturas y material audiovisual facilitado por el profesor
General:
·Murphy, R. (2019): English Grammar in Use. Fifth Edition. With Answers. Cambridge University Press. Reino Unido. ISBN: 978-1-108-45765-1
·Diccionario digital: www.wordreference.com
Inglés Específico:
·Anderson, C. (2005): Speech and Language therapy: issues in professional practice. Whurr Publishers. London. ISBN: 1-86156-461-9
·Anderson, K. (2004): Study Speaking: a course in spoken English for academic purposes. Cambridge University Press. Reino Unido. ISBN: 0-521-53396-1
·Blattes, S. (2013): Minimum Competence in Scientific English. EDP Sciencies. France. ISBN: 978-2-7598-0808-3
·Day, R.A & Gastel, B. (2016): How to write and publish a scientific paper. 8th Edition. Greenwood. EEUU. ISBN (paperback): 978-1-4408-4280-1
·Day, R.A. (2011): Scientific English: a guide for scientists and other professionals. Greenwood. Santa Barbara, California. ISBN: 978-0-313-39194-1
·De Chazal, E. (2014): English For Academic Purposes. Oxford University Press.
·Hilgard, E.R. (1975): Introduction to Psychology. Oxford. EEUU.
·Nicol, A.A.M. (2010): Presenting your Findings: a practical guide for creating tables. American Psychological Association. Washington, DC.
·Reed, K.L. (2001): Quick Reference to Occupational Therapy. Pro-Ed. EEUU. ISBN: 0-944480-80-2
·Short, J. (2012): English for Psychology in Higher Education Studies. Course Book. Garnet Education. ISBN: ISBN-10: 1859644465 ISBN-13: 978-1859644461
·Tang, R. (2012): Academic Writing in a Second or Foreign Language. Bloomsbury Publishing.
·Turabian, K.L. (2018): A Manual for Writers of Research Papers, These ad Dissertations. Ninth Edition. The University of Chicago Press. ISBN-13: 978-0-226-43057-7 (paper). DOI: https://doi.org/10.7208/chicago/9780226430607.001.0001
JOURNALS DE REFERENCIA
For Speech Therapy
·American Journal of Speech-Language Pathology: A Journal of Clinical Practice. Editorial: American Speech-Language-hearing Association. EEUU
·Journal of Speech, language and hearing research. Editorial: American Speech-Language-hearing Association. Barcelona.