Información de la asignatura

Titulación: Grado en Psicología

Facultad: Facultad de Psicología

Código: 290308 **Nombre:** Psicopatología Infanto-Juvenil

Créditos: 6,00 **ECTS Curso:** 3 **Semestre:** 1

Módulo: PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD

Materia: PERSONALIDAD Y PSICOPATOLOGÍA **Carácter:** Obligatoria

Rama de conocimiento: Ciencias de la Salud

Departamento: Psicología de la Personalidad, Tratamientos y Metodología

Tipo de enseñanza: Presencial / A distancia

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

1123P	Gabriela Acosta Escareño **(Profesor responsable)**	gabriela.acosta@ucv.es
293A	María Dolores Grau Sevilla **(Profesor responsable)**	lola.grau@ucv.es
293B	María Dolores Grau Sevilla **(Profesor responsable)**	lola.grau@ucv.es
293C	Gabriela Acosta Escareño **(Profesor responsable)**	gabriela.acosta@ucv.es

Organización del módulo

PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
PERSONALIDAD Y PSICOPATOLOGÍA	18,00	Psicología de la Personalidad	6,00	2/2
		Psicopatología de Adultos	6,00	3/1
		Psicopatología Infanto-Juvenil	6,00	3/1
INTERVENCIÓN Y TRATAMIENTO	12,00	Psicología Clínica y de la Salud en Adultos	6,00	3/2
		Psicología Clínica y de la Salud Infanto-Juvenil	6,00	3/2

Conocimientos recomendados

No se requieren

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

R1 Trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas.

R2 Elaborar trabajos académicos y exponer oralmente el contenido de los mismos.

R3 Describir los trastornos mentales de la población infanto juvenil.

R4 Describir los factores de predisposición o vulnerabilidad para los diferentes trastornos mentales en la población infanto- juvenil.

R5 Explicar los principales modelos de psicopatología infantil y juvenil.

R6 Describir la prevalencia, incidencia, curso, comorbilidad de los diferentes trastornos en población infanto- juvenil.

R7 Explicar como utilizar los principales manuales sobre los Trastornos Mentales.

Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

ESPECÍFICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
CE4	Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.				x
CE6	Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión.				x
CE11	Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales.				x
CE25	Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones.				x
CE26	Ser capaz de elaborar informes orales y escritos.			x	
CE27	Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.				x
CE30	Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.				x

TRANSVERSALES		Ponderación			
		1	2	3	4
CT2	Capacidad de organización y planificación.			x	
CT7	Capacidad de resolución de problemas.			x	
CT8	Ser capaz de tomar decisiones.			x	
CT9	Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas.			x	

CT13	Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.		x	
CT16	Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según los estándares de la profesión.			x
CT36	Saber obtener información de forma efectiva a partir de libros y revistas especializadas, y de otra documentación.			x

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Modalidad presencial

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R3, R4, R5, R6, R7	50,00%	Pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa y/o sumativa del alumno
R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7	35,00%	Presentación de las actividades prácticas
R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7	15,00%	Asistencia y participación activa: a las sesiones de clase, a los trabajos en grupo y a las tutorías. Se realizará mediante registros de seguimiento por parte del profesor

Observaciones

El sistema de evaluación de la asignatura es un sistema de **evaluación continua** que se basa en: examen escrito, prácticas de casos y examen de casos, así como la participación activa en el aula. Para superar la asignatura el alumno tendrá que aprobar los diferentes sistemas de evaluación. La prueba final consistirá en un examen teórico-práctico basada en preguntas de desarrollo y en la resolución de un caso práctico.
Se considera que el alumno debe realizar más de un 60% de presencialidad para adquirir las competencias de la asignatura y tener derecho a una evaluación continua.
Aquellos estudiantes que de manera excepcional esté justificada y acreditada su no asistencia y no puedan someterse al sistema de evaluación continua, el alumno tendrá derecho a una evaluación única (alternativa) que tendrá que solicitar al profesor responsable de la asignatura con las justificaciones pertinentes.
Esta evaluación única (alternativa) consistirá en una elaboración de casos prácticos proporcionados por el profesor (40%), un examen de casos prácticos (10%) y un examen teórico -práctico (50%).
Criterio de concesión de las Matrículas de Honor “Evidenciar niveles de excelencia en todas las competencias y resultados de aprendizaje”
El alumno en la asignatura debe hacer un uso ético de la IA teniendo en cuenta que podrá utilizarla como consulta, pero siempre citando adecuadamente para qué se ha utilizado. No podrá utilizar la IA para grabar o transcribir cualquier material de las clases teóricas o proveer a la IA de casos prácticas o pruebas de evaluación para su análisis.

Modalidad a distancia

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación

R3, R4, R5, R6, R7	70,00%	Evaluación final con cuestiones de desarrollo y supuestos prácticos
R1, R2, R3, R4, R5, R6	5,00%	Realización de actividades entregables
	0,00%	Evaluaciones periódicas mediante cuestionario
R1, R2, R3, R4, R5, R6	25,00%	Asistencia y participación en las actividades de comunicación síncrona

Observaciones

El sistema de evaluación de la asignatura es un sistema de **evaluación continua** que se basa en: Examen escrito, prácticas de casos y examen de casos, así como la participación activa en el aula. Para superar la asignatura el alumno tendrá que aprobar los diferentes sistemas de evaluación. La prueba final consistirá en un examen teórico-práctico basada en preguntas de desarrollo y en la resolución de un caso práctico.
Se considera que el alumno debe realizar más de un 60% de presencialidad para adquirir las competencias de la asignatura y tener derecho a una evaluación continua.
Aquellos estudiantes que de manera excepcional esté justificada y acreditada su no asistencia y no puedan someterse al sistema de evaluación continua, el alumno tendrá derecho a una evaluación única (alternativa) que tendrá que solicitar al profesor responsable de la asignatura con las justificaciones pertinentes.
Esta evaluación única (alternativa) consistirá en una elaboración de casos prácticos proporcionados por el profesor (20%), un examen de casos prácticos (10%) y un examen teórico -práctico (70%).
El alumno en la asignatura debe hacer un uso ético de la IA teniendo en cuenta que podrá utilizarla como consulta, pero siempre citando adecuadamente para qué se ha utilizado. No podrá utilizar la IA para grabar o transcribir cualquier material de las clases teóricas o proveer a la IA de casos prácticas o pruebas de evaluación para su análisis.

De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”.De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece.Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

M1 Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula (modalidad presencial)

M2 Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor: estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno (modalidad presencial)

M3 Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida.

M4 Aplicación de conocimientos interdisciplinares.

M6 Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc..

M7 Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.

M8 Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memoria, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutoría en pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.

M9 Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías en pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.

M11 Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula virtual.

M12 Sesiones de trabajo grupal mediante chat moderado por el profesor. Estudio de casos, tanto verídicos como ficticios, para la construcción del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno. Análisis crítico sobre valores y compromiso social.

M13 Sesiones monográficas a lo largo del curso, orientadas a aspectos y aplicaciones de actualidad de la materia.

M14 Conjunto de pruebas, escritas u orales, empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.

M15 Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc... para su discusión o entrega en formato electrónico.

M16 Atención individual para seguimiento y orientación del proceso de aprendizaje, realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.

M17 Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para su discusión o entrega.

M18 Participación y aportaciones a foros de discusión referidos a la materia, moderados por el profesor de la asignatura.

M19 Resolución de problemas, comentarios, memorias para entregar en plazos a lo largo del curso.

MODALIDAD PRESENCIAL

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Clase presencial M1	R3, R4, R5, R6, R7	25,00	1,00
Clases prácticas M2	R1, R2, R3, R4, R6, R7	12,50	0,50
Seminario M6, M8	R1, R2, R3, R4, R5, R6	6,26	0,25
Exposición trabajos grupo M2, M4, M8	R1, R2, R3, R4, R6	6,24	0,25
Laboratorio M2	R3, R4, R5, R6	3,76	0,15
Tutoría M6	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7	3,74	0,15
Evaluación M7	R3, R4, R5, R6	2,50	0,10
TOTAL		**60,00**	**2,40**

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Trabajo autónomo en grupo M8	R1, R2, R3, R4, R5, R6	40,00	1,60
Trabajo autónomo individual M9	R2, R3, R4, R5, R6, R7	50,00	2,00
TOTAL		**90,00**	**3,60**

MODALIDAD A DISTANCIA

ACTIVIDADES FORMATIVAS SÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Sesión virtual (modalidad a distancia) M11	R2, R3, R4, R5, R6, R7	25,00	1,00
Sesión práctica virtual (modalidad a distancia) M12	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7	12,50	0,50
Seminario y vídeo conferencia virtual (modalidad a distancia) M13	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7	6,28	0,25
Evaluación presencial o virtual (modalidad a distancia) M14	R1, R2, R3, R4, R5, R6	2,50	0,10
Tutorías individuales (modalidad a distancia) M16	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7	3,72	0,15
Foros de discusión (modalidad a distancia) M18	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7	5,00	0,20
Actividades de evaluación continua (modalidad a distancia) M19	R3, R4, R5, R6, R7	5,00	0,20
TOTAL		**60,00**	**2,40**

ACTIVIDADES FORMATIVAS ASÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Actividades de trabajo individual (modalidad a distancia) M15	R2, R3, R4, R5, R6, R7	50,00	2,00
Trabajo en grupo (modalidad a distancia) M17	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7	40,00	1,60
TOTAL		**90,00**	**3,60**

Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
Cuestiones conceptuales, diagnósticas y taxonómicas de la Psicopatología infantil	Evolución histórica de la psicopatología infantojuvenil.Aproximación integral a la psicopatología. Modelo sunidimensionales vs modelos multidimensionales Modelos diátesis-estrés.Diagnóstico y clasificación de los trastornos MentalesConceptos básicos. Métodos categórico y dimensional.Manuales diagnósticos: la CIE y el DSM. Aspectos éticos
Trastorno por déficit de atención/hiperactividad y T. disruptivos del control de los impulsos y de la conducta	La conducta perturbadora en la infancia. Descripción clínica. Evaluación.Diagnóstico. Diagnóstico diferencial. Epidemiología.Teorías explicativas: El Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad El trastorno Negativista Desafiante. ElTrastorno de Conducta Trastorno explosivo intermitente
Los trastornos de ansiedad y T. Obsesivo- compulsivo	Descripción clínica. Evaluación.Diagnóstico. Diagnóstico diferencial. Epidemiología.Teorías explicativas: Las Fobias Específicas.Trastorno de Ansiedad por Separación. T. de Ansiedad Generalizada. El Trastorno Obsesivo-Compulsivo.
Trastornos del estado de ánimo.	Descripción clínica. Evaluación. Diagnóstico. Diagnósticodiferencial. Epidemiología. Teorías explicativas: Depresión infantil Desregulación disruptiva del estado de ánimo.
Los trastornos de la ingesta y los trastornos de la conducta alimentaria	Descripción clínica. evaluación. Diagnóstico. Diagnóstico diferencial. epidemiología. Teorias explicativas. Trastornos de la ingesta:Pica. Trastorno de rumiación. Trastorno de laingesta alimentaria en la infancia

Los trastornos del sueño.	Descripción clínica. Evaluación.Diagnóstico. Diagnóstico diferencial. Epidemiología.Teorías explicativas: Insomnio, Pesadillas, TerroresNocturnos, Sonambulismo.
Los trastornos de la eliminación.	Descripción clínica. Evaluación. Diagnóstico. Diagnóstico diferencial. Epidemiología. Teorías explicativas EnuresisEncopresis.
Trastornos del neurodesarrollo	Descripción clínica.Evaluación. Diagnóstico. Diagnóstico diferencial .Epidemiología: Los trastornos del Espectro AutistaLa Discapacidad Intelectual.Los trastornos motores del neurodesarrollo: - Trastorno de movimientos estereotipados, -Trastorno de la Tourette, -Trastorno de tics (Motores o Vocales Crónicos)
Trastornos relacionados con el trauma y los factores de estrés	Trastorno de apego reactivoTrastorno de relación social desinhibida

Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
Cuestiones conceptuales, diagnósticas y taxonómicas de la Psicopatología infantil	4,00	8,00
Trastorno por déficit de atención/hiperactividad y T. disruptivos del control de los impulsos y de la conducta	5,00	10,00
Los trastornos de ansiedad y T. Obsesivo- compulsivo	3,00	6,00
Trastornos del estado de ánimo.	4,00	8,00
Los trastornos de la ingesta y los trastornos de la conducta alimentaria	2,00	4,00
Los trastornos del sueño.	2,00	4,00
Los trastornos de la eliminación.	2,00	4,00
Trastornos del neurodesarrollo	5,00	10,00
Trastornos relacionados con el trauma y los factores de estrés	3,00	6,00

Referencias

Bibliografía básica:

American Psychiatric Association (2014). Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales, (*DSM-5*,). Editorial Médica Panamericana.
American Psychiatric Association (2022).Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders *Text Revision* (DSM-5 TR). Editorial Médica Panamericana.
American Psychiatric Association (2023).Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos MentalesTexto Revisado (DSM-5 TR). Editorial Médica Panamericana
Barlow, D. H. y Durand, V. M. (2003). Psicopatología. 3ª Edición. Madrid: Thomson.
Benlloch, A., Sandín, B. y Ramos, f. (2020). Manual de Psicopatología. Vol II. McGraw-Hill Interamericana de España Caballo, V. y Simón, M. A. (2001). Manual de psicología clínica infantil y del adolescente (Vol. I y II). Madrid: Pirámide.
Fernández-Hermida, J.R. y Villamarín-Fernández, S. (Eds.) (2021) Libro Blanco de la Salud Mental Infanto-Juvenil. Volumen 1. Consejo General de la Psicología de España.González Barrón, R. y Montoya-Castilla, I. (2015). Psicología clínica infanto-juvenil. Madrid: Pirámide.
Rodríguez Sacristán, J. (2000). Psicopatología infantil básica. Teoría y casos clínicos. Madrid: Pirámide.

Bibliografía Complementaria:

Buela-Casal, G. y Sierra, J.C. (1994): Los Trastornos del Sueño. Evaluación, Tratamiento y Prevención en la Infancia y adolescencia. Madrid: Pirámide.
Buendía, J. (1996): Psicopatología en Niños y Adolescentes. Madrid: Pirámide.
Caballo, V. E. y Simón, M. A. (2001). Manual de psicología clínica infantil y del adolescente. Trastornos generales. Madrid: Pirámide.
Caballo, V. E. y Simón, M. A. (2002). Manual de psicología clínica infantil y del adolescente. Trastornos específicos. Madrid: Pirámide.
Erickson, M.Y. (1978): Child Psychopathology. N.J.: Prentice Hall.
Ezpeleta, L. (2005). Factores de riesgo en psicopatología del desarrollo. Barcelona: Masson.
Gelfand, D.M. y Hartman, D.P. (1989): Análisis y Terapia de la Conducta Infantil. Madrid: Pirámide.
González Barrón, R. (2000). Psicopatología del niño y el adolescente. Madrid: Pirámide.
Heward, W. (1998): Niños Excepcionales. Madrid: Prentice Hall.
Mandil, J. (2022). *ACT para niñas y niños: Terapia de aceptación y compromiso para consultantes jóvenes y sus familias*. Psara Edicione
Marcelli, D. y Braconnier, A. (2005). Psicopatología del adolescente. Barcelona: Masson.
Martin, G. y Pear, J. (1999): Modificación de Conducta. Madrid: Prentice Hall.
Miranda, A. y Santamaría, M. (eds.) (1986): Hiperactividad y Dificultades de Aprendizaje. Análisis y Técnicas de Recuperación. Valencia: Promolibro.
Moreno, I. (1995): Hiperactividad. Evaluación, Tratamiento y Prevención en la Infancia y Adolescencia. Madrid: Pirámide.

Morrison J., Flegel, K. (2018). La entrevista en niños y adolescentes. Habilidades y estrategias para el diagnóstico eficaz del DSM-5. Méjico. Manual moderno.
Olivares Rodríguez, J., Méndez, F.X. y Maciá Antón, (1997). Tratamientos conductuales en la infancia y la adolescencia. Bases históricas, conceptuales y metodológicas. Madrid: Pirámide.
Orgilés , M., Méndez , F. y Espada , J. P. (Eds.). (2022). Tratamiento paso a paso de los problemas psicológicos en la infancia y adolescencia. Madrid: Pirámide.
Rodríguez Sacristán, J. (ed.) (1995): Psicopatología del Niño y del Adolescente. Universidad de Sevilla: Manuales Universitarios.
Sameroff, A. J., Lewis, M. & Miller, S. M. (2000). Handbook of developmental psychopathology. New York: Kluwer Academis/Plenum.
Serrano Pintado, I. (1996): Agresividad Infantil. Madrid: Pirámide.
Wicks-Nelson, R. e Israel, A. (2000): Psicopatología del Niño y del Adolescente (2nd ed.). Madrid: Prentice Hall.