Información de la asignatura

Titulación: Grado en Psicología

Facultad: Facultad de Psicología

Código: 290305 **Nombre:** Psicología del Pensamiento y el Lenguaje

Créditos: 6,00 **ECTS Curso:** 3 **Semestre:** 2

Módulo: FUNCIONES Y PROCESOS PSICOLÓGICOS

Materia: PROCESOS PSICOLÓGICOS **Carácter:** Obligatoria

Rama de conocimiento: Ciencias de la Salud

Departamento: Psicología Básica, Social y Neuropsicología

Tipo de enseñanza: Presencial / A distancia

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

293A	Esperanza Dongil Collado **(Profesor responsable)**	esperanza.dongil@ucv.es
	Maite Montagut Asuncion	maite.montagut@ucv.es
293B	Esperanza Dongil Collado **(Profesor responsable)**	esperanza.dongil@ucv.es
	Maite Montagut Asuncion	maite.montagut@ucv.es
293C	Natalia Mula Ballester **(Profesor responsable)**	natalia.mula@ucv.es
	Maite Montagut Asuncion	maite.montagut@ucv.es
295TP	Natalia Mula Ballester **(Profesor responsable)**	natalia.mula@ucv.es

295TP Maite Montagut Asuncion maite.montagut@ucv.es

Organización del módulo

FUNCIONES Y PROCESOS PSICOLÓGICOS

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
PSICOLOGÍA	12,00	Psicología de la Atención y Percepción	6,00	1/1
		Psicología del Aprendizaje y la Memoria	6,00	1/2
PROCESOS PSICOLÓGICOS	12,00	Psicología de la Motivación y Emoción	6,00	2/1
		Psicología del Pensamiento y el Lenguaje	6,00	3/2

Conocimientos recomendados

No se necesitan conocimientos previos

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

R1	Conocer y poder explicar los procesos psicológicos implicados en el Pensamiento, así como los modelos teóricos subyacentes
R2	Comprender la evidencia empírica que sustenta cada constructo teórico en el ámbito de la Psicología del Pensamiento
R3	Conocer y poder explicar los procesos psicológicos del Lenguaje, así como los modelos teóricos subyacentes.
R4	Comprender la evidencia empírica que sustenta cada constructo teórico en el ámbito de la Psicología del Lenguaje
R5	Aproximarse al aprendizaje de modo activo, a través de la elaboración propia de materiales y la lectura crítica de textos

Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

ESPECÍFICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
CE26	Ser capaz de elaborar informes orales y escritos.				x
CE28	Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.				x
CE29	Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos.				x

TRANSVERSALES		Ponderación			
		1	2	3	4
CT1	Capacidad de análisis y síntesis.				x
CT2	Capacidad de organización y planificación.			x	
CT3	Capacidad de comunicación oral y escrita en lengua nativa.				x
CT6	Capacidad de gestión de la información.				x
CT9	Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas.			x	
CT24	Capacidad para asumir responsabilidades		x		

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Modalidad presencial

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3, R4, R5	60,00%	Pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa y/o sumativa del alumno
R1, R3, R5	20,00%	Asistencia y participación activa: a las sesiones de clase, a los trabajos en grupo y a las tutorías. Se realizará mediante registros de seguimiento por parte del profesor
R5	10,00%	Exposición oral de trabajos
R5	10,00%	Trabajos en grupo

Observaciones

Es requisito para superar la asignatura que el alumno apruebe por separado los diferentes sistemas de evaluación.
La asignatura cuenta con una parte de evaluación continua y una evaluación final mediante una prueba de tipo teórico-práctico. La evaluación continua se realizará mediante sesiones prácticas, trabajos, exposiciones, en las que se evaluará el desempeño en las mismas. Para que estas sesiones prácticas sean valoradas el alumno deberá asistir a las mismas, pues la evaluación se hará en el aula. La prueba de evaluación final será un examen teórico-práctico con una parte tipo test y una parte de desarrollo.
El porcentaje de asistencia mínima a la asignatura es del 40%.
Sobre la evaluación única: Existen dos tipos de evaluación, la ordinaria (40% asistencia mínima) y la evaluación única (alternativa). La evaluación única es una evaluación excepcional para aquellos alumnos/as que por motivos justificados no pueden cumplir el criterio de asistencia mínima. Está opción deberá ser solicitada por el alumno al profesor de la asignatura por escrito y recibirá una respuesta a su solicitud por el mismo modo. En la evaluación única (alternativa) el alumnado será evaluado en los diferentes sistemas de evaluación en la fecha de la convocatoria oficial, siendo el apartado Asistencia y participación activa evaluado a través de un examen de actividades practicas.
Sobre el uso de la IA: Toda utilizacion de herramientas de IA debera estar declarada de forma explícita en el documento entregado (p. ej. revisión gramatical, organización de ideas, ejemplo de redacción) y en que parte del trabajo se ha empleado. El uso responsable de la IA se evaluará como parte de los criterios de originalidad y honestidad académica.
Para la concesión de la Matrículas de Honor el alumno deberá evidenciar niveles de excelencia en

todas las competencias y resultados de aprendizaje.

Modalidad a distancia

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3, R4, R5	75,00%	Evaluación final con cuestiones de desarrollo y supuestos prácticos
	5,00%	Realización de actividades entregables
R1, R2, R3, R4, R5	20,00%	Asistencia y participación en las actividades de comunicación síncrona

Observaciones

Es requisito para superar la asignatura que el alumno apruebe por separado los diferentes sistemas de evaluación.
La asignatura cuenta con una parte de evaluación continua y una evaluación final mediante una prueba de tipo teórico-práctico. La evaluación continua se realizará mediante sesiones prácticas en las que se evaluará el desempeño en las mismas. Para que estas sesiones prácticas sean valoradas el alumno deberá asistir a las mismas, pues la evaluación se hará en el aula.
La prueba de evaluación final será un examen teórico-práctico con una parte tipo test y una parte de desarrollo corto.
Sobre el uso de la IA: Toda utilizacion de herramientas de IA debera estar declarada de forma explícita en el documento entregado (p. ej. revisión gramatical, organización de ideas, ejemplo de redacción) y en que parte del trabajo se ha empleado. El uso responsable de la IA se evaluará como parte de los criterios de originalidad y honestidad académica.
Para la concesión de la Matrículas de Honor el alumno deberá evidenciar niveles de excelencia en todas las competencias y resultados de aprendizaje.

De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”.De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece.Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

M1 Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula (modalidad presencial)

M2 Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor: estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno (modalidad presencial)

M4 Aplicación de conocimientos interdisciplinares.

M5 Actividades desarrolladas en espacios y con equipamiento especializado.

M6 Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc..

M7 Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.

M8 Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memoria, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutoría en pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.

M9 Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías en pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.

M11 Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula virtual.

M12 Sesiones de trabajo grupal mediante chat moderado por el profesor. Estudio de casos, tanto verídicos como ficticios, para la construcción del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno. Análisis crítico sobre valores y compromiso social.

M13 Sesiones monográficas a lo largo del curso, orientadas a aspectos y aplicaciones de actualidad de la materia.

M14 Conjunto de pruebas, escritas u orales, empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.

M15 Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc... para su discusión o entrega en formato electrónico.

M16 Atención individual para seguimiento y orientación del proceso de aprendizaje, realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.

M17 Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para su discusión o entrega.

M18 Participación y aportaciones a foros de discusión referidos a la materia, moderados por el profesor de la asignatura.

M19 Resolución de problemas, comentarios, memorias para entregar en plazos a lo largo del curso.

MODALIDAD PRESENCIAL

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Clase presencial M1	R1, R2, R3, R4, R5	40,00	1,60
Clases prácticas M2, M4, M5	R1, R2, R3, R4, R5	8,00	0,32
Seminario M4	R1, R2, R3, R4, R5	2,00	0,08
Exposición trabajos grupo M8	R1, R2, R3, R4, R5	4,00	0,16
Tutoría M2, M6	R1, R2, R3, R4, R5	4,00	0,16
Evaluación M7	R1, R2, R3, R4, R5	2,00	0,08
TOTAL		**60,00**	**2,40**

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Trabajo autónomo en grupo M8	R1, R2, R3, R4, R5	30,00	1,20
Trabajo autónomo individual M9	R1, R2, R3, R4, R5	60,00	2,40
TOTAL		**90,00**	**3,60**

MODALIDAD A DISTANCIA

ACTIVIDADES FORMATIVAS SÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Sesión virtual (modalidad a distancia) M11, M12, M19	R1, R2, R3, R4, R5	40,00	1,60
Sesión práctica virtual (modalidad a distancia) M12, M17, M18	R1, R2, R3, R4, R5	8,00	0,32
Seminario y vídeo conferencia virtual (modalidad a distancia) M13	R1, R2, R3, R4, R5	2,00	0,08
Evaluación presencial o virtual (modalidad a distancia) M14	R1, R2, R3, R4, R5	2,00	0,08
Tutorías individuales (modalidad a distancia) M16	R1, R2, R3, R4, R5	4,00	0,16
Foros de discusión (modalidad a distancia) M12, M18	R1, R2, R3, R4, R5	2,00	0,08
Actividades de evaluación continua (modalidad a distancia) M19	R1, R2, R3, R4, R5	2,00	0,08
TOTAL		**60,00**	**2,40**

ACTIVIDADES FORMATIVAS ASÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Actividades de trabajo individual (modalidad a distancia) M15	R1, R2, R3, R4, R5	60,00	2,40
Trabajo en grupo (modalidad a distancia) M12, M17	R1, R2, R3, R4, R5	30,00	1,20
TOTAL		**90,00**	**3,60**

Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
Psicología del Pensamiento y el Lenguaje	(T1) Introducción (T2) Pensar rápido, pensar despacio (T3) Lenguaje y pensamiento (T4) La mentalización y los procesos de representación mental (T5) El reconocimiento de las palabras y las redes de organización semántica (T6) Lectura y escritura (T7) Pensamiento crítico

Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
Psicología del Pensamiento y el Lenguaje	30,00	60,00

Referencias

LENGUAJE
Álvarez González, C. J. (2010). La relación entre lenguaje y pensamiento de Vigotsky en el desarrollo de la psicolingüística moderna. RLA. *Revista de lingüística teórica y aplicada*, 48(2), 13-32.
Arvizu, A. H., & Aguiar, V. M. (2006). Errores de habla espontáneos: de lo normal a lo patológico. In I Congreso Nacional de Lingüística Clínica (pp. 122-134).
Bargetto Fernández, M. Á., & Riffo Ocares, B. (2019). El reconocimiento de palabras y el acceso léxico: revisión de modelos y pruebas experimentales. *Boletín de filología*, 54(1), 341-361.
Birchenall, L. B., Galindo, Ó., & Müller, O. (2014). La percepción del habla durante el primer año de vida. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 46(1), 12-23.
Buendía, S. T. (2006). La neolengua de Orwell en la prensa actual. La literatura profetiza la manipulación mediática del lenguaje. *Revista Latina de comunicación social*, (61), 1-8.
Cartoceti, R. V. (2015). La comprensión de textos desde una perspectiva cognitiva: Aportes desde la Psicolingüística. Una revisión teórica.
Carroll, D. W., (2006). *Psicología del lenguaje*. Madrid: Paraninfo.
Cuetos Vega, F., González Álvarez, J., & Vega Rodriguez, M. D. (2018). *Psicología del lenguaje*.
Etxebarria, A., Gaminde, I., Romero, A., & Iglesias, A. (2016). Desarrollo de la competencia prosódica en la lectura en voz alta: importancia de las pausas. Ocnos. *Revista de estudios sobre lectura*, 15(2), 110-118.
Fajardo Hoyos, A., Hernández Jaramillo, J., & González Sierra, Á. (2012). Acceso léxico y comprensión lectora: un estudio con jóvenes universitarios. *Revista electrónica de investigación educativa*, 14(2), 25-33.
Fernández, M. A., & Cuetos, F. (2006). Efectos de las variables léxico-semánticas en el reconocimiento visual de palabras. *Psicothema*, 18(3), 485-491.
Herrera, V. V., (s. f.) *El origen del lenguaje humano articulado*.
Rabadán, O. J., de Juan, M. R. E., Rozas, A. P., & Maroño, M. D. C. T. (1998). Problemas de acceso léxico en la vejez. Bases para la intervención. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 14(2), 169-176.
Scotto, S. C., & Pérez, D. I. (2020). Relatividad lingüística, gramáticas de género y lenguaje inclusivo: algunas consideraciones. *Análisis filosófico*, 40(1), 5-39.
Stella, G. (1997). Los esquemas como facilitadores de la comprensión y aprendizaje de textos. *Revista Lenguaje* No, 25.
Swadesh, M. (1965). Origen y evolución del lenguaje humano. In *Anales de Antropología* (Vol. 2, No. 1).
Vivas, J. (2009). Modelos de memoria semántica. Vivas (Comp.) Evaluación de redes semánticas. Instrumentos y Aplicaciones. MdP: Eudem.

PENSAMIENTO

Álvarez, E. (2010). Creatividad y pensamiento divergente. Desafío de la mente o desafío del ambiente. *Revista Interact*, 1-28.

Cortada de Kohan, N., & Macbeth, G. (2006). *Los sesgos cognitivos en la toma de decisiones*.

De Vega, M. (2006). *Introducción a la psicología cognitiva*. Madrid: Alianza

Diaz-Granados, F. I., Maya, Á. E., Zapata, E. Z., Peñaranda, L. C., Ojeda, E. Z., & Candama, F. F. (2010). El razonamiento lógico en estudiantes universitarios. *Zona próxima*, (12), 40-61.

Facione, P. (2007). Pensamiento Crítico ¿Qué es y por qué es importante? *Insight assessment*, 22, 23-56.

Fonseca Patrón, A. L. (2016). El debate sobre las heurísticas. Una disputa sobre los criterios de buen razonamiento entre la Tradición de Heurística y Sesgo y la Racionalidad Ecológica. *Valenciana*, 9(17), 87-115.

Johnson-Laird, Ph. N. (2016). *Cómo razonamos*. Madrid: Antonio Machado Libros.

Kahneman, D. (2012). *Pensar rápido, pensar despacio*. Barcelona: Penguin.

Sternberg, R. J., Lubart, T.I., Kaufman, J.C., Pretz, J. E. (2005). Creativity. In K. J. Holyoak & R.G. Morrison (Eds.): The Cambridge Handbook of Thinking and Reasoning, p. 351–371. Cambridge: Cambridge University Press (capítulo traducido al español por la profesora).