Información de la asignatura

Titulación: Grado en Psicología

Facultad: Facultad de Psicología

Código: 290204 **Nombre:** Psicología de la Educación

Créditos: 6,00 **ECTS Curso:** 2 **Semestre:** 2

Módulo: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Materia: PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN **Carácter:** Obligatoria

Departamento: Psicología Básica, Social y Neuropsicología

Tipo de enseñanza: Presencial / A distancia

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

292A	Pilar Sellés Nohales **(Profesor responsable)**	pilar.selles@ucv.es
292B	Pilar Sellés Nohales **(Profesor responsable)**	pilar.selles@ucv.es
292C	Pilar Sellés Nohales **(Profesor responsable)**	pilar.selles@ucv.es
292D	Juan Jose Mora Ascó **(Profesor responsable)**	jj.mora@ucv.es
295TP	Pilar Sellés Nohales **(Profesor responsable)**	pilar.selles@ucv.es

Organización del módulo

PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
PSICOLOGÍA DEL CICLO VITAL	12,00	Psicología del Desarrollo I	6,00	1/1
		Psicología del Desarrollo II	6,00	1/2
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	12,00	Dificultades del Aprendizaje	6,00	3/2
		Psicología de la Educación	6,00	2/2
EDUCACIÓN	6,00	Teorías de la Educación	6,00	1/2

Conocimientos recomendados

No son necesarios

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

R1	Entender el concepto de educación y tener una visión integral de la psicología educativa en los contextos de enseñanza formal e informal.
R2	Analizar y entender el fenómeno educativo desde la Psicología de la Educación.
R3	Conocer las tareas y funciones de la intervención psicoeducativa
R4	Reflexionar sobre las posibilidades y dificultades de introducir las perspectivas vigentes en los diferentes contextos educativos y concretamente en el actual sistema escolar.
R5	Trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas.
R6	Aplicar los contenidos teóricos a la práctica de evaluación e intervención psicoeducativa.
R7	Elaborar informes psicopedagógicos.
R8	Elaborar trabajos académicos y exponer oralmente el contenido de los mismos, de forma individual y grupal.
R9	Utilizar a nivel escrito y oral una terminología adecuada y específica de la materia objeto de estudio.

Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

ESPECÍFICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
CE5	Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades.			x	
CE6	Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión.				x
CE26	Ser capaz de elaborar informes orales y escritos.				x
CE27	Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.				x
CE28	Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.			x	

TRANSVERSALES		Ponderación			
		1	2	3	4
CT3	Capacidad de comunicación oral y escrita en lengua nativa.			x	
CT7	Capacidad de resolución de problemas.				x
CT8	Ser capaz de tomar decisiones.				x
CT9	Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas.				x
CT13	Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.			x	
CT14	Razonamiento crítico.			x	
CT33	Mostrar preocupación por el desarrollo de las personas, las comunidades y los pueblos.			x	

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Modalidad presencial

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R2, R4, R5	60,00%	Pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa y/o sumativa del alumno
R5, R6, R7, R8, R9	20,00%	Presentación de las actividades prácticas
R8, R9	10,00%	Exposición oral de trabajos
R5, R7, R8, R9	10,00%	Trabajos en grupo

Observaciones

EVALUACIÓN ORDINARIA:
- El día del examen se realizará una prueba escrita con preguntas teóricas y prácticas de opción múltiple.
-Entrega de las tareas prácticas obligatorias.
- Para aprobar la asignatura el alumno debe superar por separado los diferentes sistemas de evaluación (asistencia y participación activa, prácticas y examen).
- El porcentaje mínimo de asistencia requerido a las sesiones docentes será del 50%.
EVALUACIÓN ÚNICA:
La evaluación única es una evaluación excepcional para aquellos alumnos/as que por motivos acreditados y justificados no pueden cumplir el criterio de asistencia mínima.
Está opción deberá ser solicitada por el alumno al profesor de la asignatura por escrito y recibirá una respuesta a su solicitud, considerando la justificación aportada.
Dicha evaluación consistirá en:
- Prueba escrita de opción múltiple, preguntas de desarrollo y supuestos prácticos.
- Entrega de las prácticas obligatorias.
-Deberán aprobarse ambos aspectos por separado (examen y entrega de prácticas).
**Criterios de cita y atribución:
-Toda utilización de herramientas de IA deberá estar declarada de forma explícita en el documento entregado (p. ej. en una nota al pie o en un anexo).
- Se indicará el nombre de la herramienta, el propósito de uso (p. ej. revisión gramatical, organización de ideas, ejemplo de redacción) y en qué parte del trabajo se ha empleado.
- El uso responsable de la IA se evaluará a través de los criterios de originalidad y honestidad académica.

**Criterio de concesión de las Matrículas de Honor
-Evidenciar niveles de excelencia en todas las competencias y resultados de aprendizaje.

Modalidad a distancia

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R2, R4	80,00%	Evaluación final con cuestiones de desarrollo y supuestos prácticos
R6, R8, R9	20,00%	Asistencia y participación en las actividades de comunicación síncrona

Observaciones

Las pruebas individuales son escritas (orales si es necesario), y pueden combinar preguntas tipo test con preguntas tipo desarrollo (INSTRUMENTO 1).
La participación activa se evalúa mediante actividades prácticas que se realizan a lo largo del curso (INSTRUMENTO 2).
Para aprobar la asignatura, el alumno deberá superar por separado los diferentes sistemas de evaluación.
Para obtener la Matrícula de Honor será necesario demostrar niveles de excelencia en todas las competencias y resultados de aprendizaje.

**Criterios de cita y atribución:
-Toda utilización de herramientas de IA deberá estar declarada de forma explícita en el documento entregado (p. ej. en una nota al pie o en un anexo).
- Se indicará el nombre de la herramienta, el propósito de uso (p. ej. revisión gramatical, organización de ideas, ejemplo de redacción) y en qué parte del trabajo se ha empleado.
- El uso responsable de la IA se evaluará a través de los criterios de originalidad y honestidad académica.
**Criterio de concesión de las Matrículas de Honor
-Evidenciar niveles de excelencia en todas las competencias y resultados de aprendizaje.

De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”.De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece.Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

M1	Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula (modalidad presencial)
M2	Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor: estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno (modalidad presencial)
M4	Aplicación de conocimientos interdisciplinares.
M5	Actividades desarrolladas en espacios y con equipamiento especializado.
M6	Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc..
M7	Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.
M8	Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memoria, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutoría en pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.

M9 Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías en pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.

M11 Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula virtual.

M12 Sesiones de trabajo grupal mediante chat moderado por el profesor. Estudio de casos, tanto verídicos como ficticios, para la construcción del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno. Análisis crítico sobre valores y compromiso social.

M13 Sesiones monográficas a lo largo del curso, orientadas a aspectos y aplicaciones de actualidad de la materia.

M14 Conjunto de pruebas, escritas u orales, empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.

M15 Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc... para su discusión o entrega en formato electrónico.

M16 Atención individual para seguimiento y orientación del proceso de aprendizaje, realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.

M17 Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para su discusión o entrega.

M18 Participación y aportaciones a foros de discusión referidos a la materia, moderados por el profesor de la asignatura.

M19 Resolución de problemas, comentarios, memorias para entregar en plazos a lo largo del curso.

MODALIDAD PRESENCIAL

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Clase presencial M1, M5	R1, R2, R3	32,00	1,28
Clases prácticas M2, M4, M5, M6, M8	R3, R4, R5, R6, R7	15,00	0,60
Exposición trabajos grupo M7, M8	R3, R5, R6	4,00	0,16
Tutoría M6	R1, R2, R3, R4	7,00	0,28
Evaluación M7	R1, R2, R3, R4	2,00	0,08
TOTAL		**60,00**	**2,40**

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Trabajo autónomo en grupo M8	R1, R2, R3	20,00	0,80
Trabajo autónomo individual M9	R3, R4	70,00	2,80
TOTAL		**90,00**	**3,60**

MODALIDAD A DISTANCIA

ACTIVIDADES FORMATIVAS SÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Sesión virtual (modalidad a distancia) M11, M12, M15, M16, M19	R2, R4	43,00	1,72
Sesión práctica virtual (modalidad a distancia) M12, M15, M17, M19	R4, R5, R6, R9	15,00	0,60
Evaluación presencial o virtual (modalidad a distancia) M14, M19	R2, R4, R5, R6, R9	4,00	0,16
Tutorías individuales (modalidad a distancia) M16	R2, R4, R6, R8, R9	8,00	0,32
Actividades de evaluación continua (modalidad a distancia) M14	R2, R4, R5, R6, R8, R9	4,00	0,16
TOTAL		**74,00**	**2,96**

ACTIVIDADES FORMATIVAS ASÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Actividades de trabajo individual (modalidad a distancia) M15	R2, R4, R5, R6, R8, R9	76,00	3,04
TOTAL		**76,00**	**3,04**

Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
BLOQUE 1. CONCEPTUALIZACIÓN DE LA PSICOLOGíA DE LA EDUCACIÓN	Tema 1. La Psicología de la Educación como ciencia. Tema 2. La evaluación psicoeducativa.
BLOQUE 2. LOS AGENTES DE LA SITUACIÓN EDUCATIVA	Tema 3. El profesor como elemento clave de la instrucción. Tema 4. El alumno. Variables afectivas, motivacionales y emocionales. Tema 5. El alumno. Variables cognitivas (Inteligencia, memoria, atención).
BLOQUE 3. EL PROCESO INTEGRADO DE E/A: LA SITUACION EDUCATIVA EN ACCION	Tema 6. Aprendizaje autorregulado Tema 7. Intervención Psicopedagógica en la escuela: Dificultades atencionales. Tema 8. Intervención Psicopedagógica en la escuela: Educación emocional. Tema 9. Interacciones personales: el clima de la clase.

Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
BLOQUE 1. CONCEPTUALIZACIÓN DE LA PSICOLOGíA DE LA EDUCACIÓN	8,00	16,00
BLOQUE 2. LOS AGENTES DE LA SITUACIÓN EDUCATIVA	10,00	20,00
BLOQUE 3. EL PROCESO INTEGRADO DE E/A: LA SITUACION EDUCATIVA EN ACCION	12,00	24,00

Referencias

Bibliografía básica para la preparación de la materia

ALVAREZ, L., GONZÁLEZ-PIENDA, J.A., NUÑEZ, J.C Y GONZÁLEZ-CASTRO (2007). Prácticas de psicología de la Educación. Evaluación e intervención psicoeducativa. Madrid: Pirámide.

DOMÉNECH, B. (2007). Psicología de la educación e instrucción: su aplicación al contexto de la clase. Castellón de la Plana: Universitat Jaume I.

CERDÁN, R., Y SALMERÓN, L. Claves para la práctica de la Psicología Educativa. Paraninfo.

GONZÁLEZ-PIENDA, J.A., GONZÁLEZ, R., NUÑEZ, J.C. Y VALLE, A. (2002). Manual de Psicología de la Educación. Madrid: Pirámide.

GONZALEZ, E. Y BUENO, A (2004). Psicología de la Educación y del desarrollo en la edad escolar. Madrid: CCS.

TRIANES, M.V. Y GALLARDO, J.A . Coord. (2011). Psicología de la Educación y del Desarrollo en contextos escolares. Madrid: Pirámide.

WOOLFOLK, A. (2010). Psicología educativa (11ª edición). México: Pearson.

Bibliografía complementaria:

BADIA, A., MAURI, T. Y MONEREO, C. (2004). La práctica psicopedagógica en educación formal. Barcelona: UOC.

BUENO, A. (2015). El cerebro del niño explicado a los padres. Madrid: Plataforma actual.

BELTRÁN, J. Y BUENO, J.A. (1995). Psicología de la educación. Barcelona: Marcombo.

COLL, C., PALACIOS, J. y MARCHESI, A. (2001). Desarrollo psicológico y educación 2. Psicología de la educación escolar. Madrid: Alianza.

COLL, C., MIRAS, M., ONRUBIA, J. Y SOLÉ, I. (1998). Psicología de la Educación. Barcelona: Edhasa.

MORA, F. (2013). Neuroeducación. Madrid: Alianza.

RODRIGUEZ,S (Coord). (2015). Psicología de la Educación. Grado en Educación Infantil y Primaria.Madrid: Pirámide