



## Información de la asignatura

**Titulación:** Grado en Psicología

**Facultad:** Facultad de Psicología

**Código:** 290202 **Nombre:** Evaluación y Diagnóstico I

**Créditos:** 6,00 **ECTS** **Curso:** 2 **Semestre:** 1

**Módulo:** EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

**Materia:** EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO **Carácter:** Obligatoria

**Rama de conocimiento:** Ciencias de la Salud

**Departamento:** Psicología de la Personalidad, Tratamientos y Metodología

**Tipo de enseñanza:** Presencial / A distancia

**Lengua/-s en las que se imparte:** Castellano

### Profesorado:

1122P	<u>M Del Sagrario Alvarez Valdeita</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	mds.alvarez@ucv.es
292A	<u>María Rosario Villalba Agustin</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	sara.villalba@ucv.es
292B	<u>María Rosario Villalba Agustin</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	sara.villalba@ucv.es
292C	<u>M Del Sagrario Alvarez Valdeita</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	mds.alvarez@ucv.es
292D	<u>María Rosario Villalba Agustin</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	sara.villalba@ucv.es



## Organización del módulo

### EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO	12,00	Evaluación y Diagnóstico I	6,00	2/1
		Evaluación y Diagnóstico II	6,00	3/1

### Conocimientos recomendados

No se precisan

### Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Conocer distintos métodos y modelos de evaluación y diagnóstico psicológico (médico, psicodinámico, humanista, cognitivo-conductual) ajustándose a las obligaciones deontológicas.
- R2 Ser capaz de planificar y realizar un proceso de evaluación psicológica y utilizar adecuadamente los instrumentos necesarios: observación, entrevista, test.
- R3 Ser capaz de medir variables de personalidad, inteligencia, aptitudes, actitudes, procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales tanto individuales como grupales.
- R4 Saber analizar e interpretar los resultados de una evaluación y elaborar informes orales o escritos ajustándose a las obligaciones deontológicas.
- R5 Ser capaz de trabajar en equipo y plantearse el abordaje interdisciplinar en los procesos de evaluación psicológica.



## Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

ESPECÍFICAS	Ponderación			
	1	2	3	4
CE3 Ser capaz de planificar y realizar una entrevista.				X
CE4 Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.			X	
CE5 Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades.			X	
CE6 Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión.				X
CE7 Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal.			X	
CE8 Ser capaz de identificar problemas y necesidades grupales e intergrupales.			X	
CE9 Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica y la estructura organizacional e interorganizacional.			X	
CE10 Saber identificar problemas y necesidades organizacionales e interorganizacionales.		X		
CE24 Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación.				X
CE26 Ser capaz de elaborar informes orales y escritos.				X
CE27 Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.				X
CE34 Conocer distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamientos psicológicos en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología.				X



TRANSVERSALES	Ponderación			
	1	2	3	4
CT1 Capacidad de análisis y síntesis.				X
CT2 Capacidad de organización y planificación.				X
CT7 Capacidad de resolución de problemas.				X
CT8 Ser capaz de tomar decisiones.				X
CT9 Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas.		X		
CT10 Capacidad para trabajar en equipos de carácter interdisciplinar.			X	
CT25 Capacidad de autocrítica: ser capaz de valorar la propia actuación de forma crítica.			X	
CT36 Saber obtener información de forma efectiva a partir de libros y revistas especializadas, y de otra documentación.				X



## Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

### Modalidad presencial

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3, R4, R5	50,00%	Pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa y/o sumativa del alumno
R1, R2, R3, R4, R5	35,00%	Presentación de las actividades prácticas
R1, R2, R3, R4, R5	15,00%	Asistencia y participación activa: a las sesiones de clase, a los trabajos en grupo y a las tutorías. Se realizará mediante registros de seguimiento por parte del profesor

### Observaciones

#### EVALUACIÓN CONTINUA

Es la forma habitual de evaluación, para aprobar la asignatura el alumno deberá aprobar por separado los diferentes sistemas de evaluación (asistencia y participación activa, examen y prácticas)

Se considera que para adquirir las competencias de la asignatura y tener derecho a una evaluación continua, el alumno deberá tener más de un 40% de presencialidad.

La prueba escrita será un examen de opción múltiple.

#### EVALUACIÓN ÚNICA

La evaluación única es una opción excepcional para aquellos alumnos que por motivos acreditados y justificados, no pueden cumplir el requisito mínimo de asistencia. En este caso, el alumno deberá solicitarlo por escrito al profesor de la asignatura y esperar una respuesta a su solicitud.

El sistema de evaluación será el siguiente:

- Prueba escrita de opción múltiple. 50%
- Entrega de trabajos prácticos. 35%
- Presentación/resolución oral de una evaluación psicológica, según lo especificado por el profesor. 15%

#### CRITERIOS DE CITA Y ATRIBUCIÓN

Toda utilización de herramientas de IA deberá estar declarada de forma explícita en el documento entregado (p. ej. en una nota al pie o en un anexo). Se indicará:

- El nombre de la herramienta
- El propósito de uso (p. ej. revisión gramatical, organización de ideas, ejemplo de redacción)
- Las partes específicas dónde se ha utilizado

El uso responsable de la IA se evaluará como parte de los criterios de originalidad y honestidad



académica

## CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR

Evidenciar niveles de excelencia en todas las competencias y resultados de aprendizaje, con nota superior a 9.5.

### Modalidad a distancia

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3, R4, R5	75,00%	Evaluación final con cuestiones de desarrollo y supuestos prácticos
R1, R2, R3, R4, R5	5,00%	Realización de actividades entregables
	0,00%	Evaluaciones periódicas mediante cuestionario
R1, R2, R3, R4, R5	20,00%	Asistencia y participación en las actividades de comunicación síncrona

### Observaciones

Para aprobar la asignatura el alumno deberá aprobar por separado los diferentes sistemas de evaluación.

La prueba escrita será un examen de opción múltiple.

### CRITERIOS DE CITA Y ATRIBUCIÓN

Toda utilización de herramientas de IA deberá estar declarada de forma explícita en el documento entregado (p. ej. en una nota al pie o en un anexo). Se indicará:

- El nombre de la herramienta
- El propósito de uso (p. ej. revisión gramatical, organización de ideas, ejemplo de redacción)
- Las partes específicas dónde se ha utilizado

El uso responsable de la IA se evaluará como parte de los criterios de originalidad y honestidad académica

### CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR

Evidenciar niveles de excelencia en todas las competencias y resultados de aprendizaje, con nota superior a 9.5.



De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”. De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece. Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.

## Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula (modalidad presencial)
- M2 Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor: estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno (modalidad presencial)
- M3 Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida.
- M4 Aplicación de conocimientos interdisciplinares.
- M5 Actividades desarrolladas en espacios y con equipamiento especializado.
- M6 Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc..
- M7 Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.



- M8 Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memoria, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutoría en pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.
- M9 Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías en pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.
- M11 Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula virtual.
- M12 Sesiones de trabajo grupal mediante chat moderado por el profesor. Estudio de casos, tanto verídicos como ficticios, para la construcción del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno. Análisis crítico sobre valores y compromiso social.
- M13 Sesiones monográficas a lo largo del curso, orientadas a aspectos y aplicaciones de actualidad de la materia.
- M14 Conjunto de pruebas, escritas u orales, empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.
- M15 Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc... para su discusión o entrega en formato electrónico.
- M16 Atención individual para seguimiento y orientación del proceso de aprendizaje, realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.
- M17 Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para su discusión o entrega.
- M18 Participación y aportaciones a foros de discusión referidos a la materia, moderados por el profesor de la asignatura.





## MODALIDAD PRESENCIAL

### ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Clase presencial M1	R1, R2, R3, R4, R5	25,00	1,00
Clases prácticas M2	R2, R3, R4, R5	12,50	0,50
Seminario M3	R2, R4, R5	6,25	0,25
Exposición trabajos grupo M4	R1, R2, R3, R4, R5	6,25	0,25
Tutoría M6	R1, R2, R3, R4, R5	7,50	0,30
Evaluación M7	R1, R2, R3, R4, R5	2,50	0,10
<b>TOTAL</b>		<b>60,00</b>	<b>2,40</b>

### ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Trabajo autónomo en grupo M8	R2, R3, R4, R5	40,00	1,60
Trabajo autónomo individual M9	R1, R2, R3, R4	50,00	2,00
<b>TOTAL</b>		<b>90,00</b>	<b>3,60</b>



## MODALIDAD A DISTANCIA

### ACTIVIDADES FORMATIVAS SÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Sesión virtual (modalidad a distancia) M11	R1, R2, R3, R4, R5	25,00	1,00
Sesión práctica virtual (modalidad a distancia) M12	R2, R3, R4, R5	12,50	0,50
Seminario y vídeo conferencia virtual (modalidad a distancia) M13	R2, R4, R5	6,25	0,25
Evaluación presencial o virtual (modalidad a distancia) M14	R1, R2, R3, R4, R5	2,50	0,10
Tutorías individuales (modalidad a distancia) M16	R1, R2, R3, R4, R5	7,50	0,30
Foros de discusión (modalidad a distancia) M18	R2, R3, R4, R5	2,50	0,10
Actividades de evaluación continua (modalidad a distancia) M15	R1, R2, R3, R4, R5	3,75	0,15
<b>TOTAL</b>		<b>60,00</b>	<b>2,40</b>

### ACTIVIDADES FORMATIVAS ASÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Actividades de trabajo individual (modalidad a distancia) M15	R1, R2, R3, R4	50,00	2,00
Trabajo en grupo (modalidad a distancia) M12	R2, R3, R4, R5	40,00	1,60
<b>TOTAL</b>		<b>90,00</b>	<b>3,60</b>



## Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
UNIDAD DIDÁCTICA 1: Concepto y modelos de evaluación psicológica	Principales conceptos relacionados con la evaluación psicológica, y diferentes modelos de evaluación
UNIDAD DIDÁCTICA 2: El proceso de evaluación psicológica	El proceso de evaluación psicológica como procedimiento científico, sus variantes y diferentes etapas.
UNIDAD DIDÁCTICA 3. Comunicación de los resultados de la evaluación psicológica: el informe psicológico	Características del informe psicológico. Tipos de informe. Contenidos del informe. Normas y guías para la realización del informe
UNIDAD DIDÁCTICA 4. Técnicas de evaluación psicológica	La observación. La Entrevista. Autoinformes. Técnicas proyectivas. Técnicas neuropsicológicas y psicométricas.
UNIDAD DIDÁCTICA 5: Garantías y límites legales y éticos de la evaluación psicológica	Criterios de garantía científica (fiabilidad y validez). Garantías éticas (Código deontológico del psicólogo, Código ético de la APA, Ley del paciente)



## Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
UNIDAD DIDÁCTICA 1: Concepto y modelos de evaluación psicológica	3,00	6,00
UNIDAD DIDÁCTICA 2: El proceso de evaluación psicológica	6,00	12,00
UNIDAD DIDÁCTICA 3. Comunicación de los resultados de la evaluación psicológica: el informe psicológico	5,00	10,00
UNIDAD DIDÁCTICA 4. Técnicas de evaluación psicológica	14,00	28,00
UNIDAD DIDÁCTICA 5: Garantías y límites legales y éticos de la evaluación psicológica	2,00	4,00

## Referencias

### Bibliografía básica:

- Fernández Ballesteros, R. (2013). Evaluación psicológica. Concepto, método y estudio de casos. Madrid: Pirámide
- Fernández Ballesteros, R. (2004). Introducción a la evaluación psicológica I y II. Madrid: Pirámide.

### Bibliografía complementaria:

- Asociación Americana de Psiquiatría, D.S.M-5 (2013). Manual Diagnóstico y estadístico de los Trastornos Mentales. Madrid: Médica Panamericana
- Buela-Casal, y Sierra, J.C. (1997). Evaluación psicológica. Fundamentos, técnicas y aplicaciones. Madrid: Siglo XXI.
- Moreno C. (ed). (2003). Evaluación psicológica. Concepto, proceso y aplicación en las áreas del desarrollo y de la inteligencia. Madrid.
- Sanz y Torres. Moreno C. (ed). (2003). Ejercicios prácticos de evaluación psicológica. Madrid: Sanz y Torres.