



## Información de la asignatura

**Titulación:** Grado en Psicología

**Facultad:** Facultad de Psicología

**Código:** 292038 **Nombre:** Psicología, Duelo y Cuidados Paliativos

**Créditos:** 6,00 **ECTS** **Curso:** 4 **Semestre:** 1

**Módulo:** ITINERARIO OPTATIVIDAD 1: PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD

**Materia:** PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD **Carácter:** Optativa

**Rama de conocimiento:** Ciencias de la Salud

**Departamento:** Psicología de la Personalidad, Tratamientos y Metodología

**Tipo de enseñanza:** Presencial / A distancia

**Lengua/-s en las que se imparte:** Castellano

**Profesorado:**

OPP19 Blanca Gallego Hernández De Tejada (**Profesor responsable**)

[blanca.gallego@ucv.es](mailto:blanca.gallego@ucv.es)



## Organización del módulo

### ITINERARIO OPTATIVIDAD 1: PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD	54,00	Familia y Ayuda a la Dependencia	6,00	2/1
		Mediación y Orientación Familiar	6,00	3, 4/1
		Prevención y Tratamiento de la Conducta Adictiva	6,00	3/1
		Psicofarmacología	6,00	4/1
		Psicología de la Salud	6,00	3, 4/1
		Psicología Jurídica	6,00	4/1
		Psicología, Duelo y Cuidados Paliativos	6,00	4/1
		Trastornos de Conducta Alimentaria	6,00	3, 4/1
		Trastornos del Sueño	6,00	4/1

## Conocimientos recomendados

No se requieren

## Requisitos previos

El alumno deberá cursar 24 créditos del itinerario 1 psicología clínica y de la salud y 6 créditos de itinerario común de optatividad



## Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Conocer los conceptos, teorías y modelos principales de la psicología en el ámbito de la Psicología clínica y de la Salud.
- R2 Ser capaz de diseñar planes de intervención psicológica adecuados en los diferentes contextos del ámbito sanitario.
- R3 Conocimiento y adquisición de las destrezas necesarias para un manejo adecuado de la relación terapéutica.



## Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

ESPECÍFICAS	Ponderación			
	1	2	3	4
CE1 Saber analizar necesidades y demandas de los destinatarios de la función en diferentes contextos				X
CE2 Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados.				X
CE3 Ser capaz de planificar y realizar una entrevista.				X
CE4 Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.		X		
CE5 Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades.				X
CE6 Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión.			X	
CE7 Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal.	X			
CE8 Ser capaz de identificar problemas y necesidades grupales e intergrupales.		X		
CE9 Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica y la estructura organizacional e interorganizacional.	X			
CE11 Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales.	X			
CE12 Saber seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados.	X			
CE15 Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de la intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento....).				X





CT8	Ser capaz de tomar decisiones.				X
CT9	Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas.				X
CT10	Capacidad para trabajar en equipos de carácter interdisciplinar.	X			
CT12	Habilidades en las relaciones interpersonales.				X
CT13	Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.	X			
CT14	Razonamiento crítico.				X
CT15	Compromiso ético.				X
CT16	Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según los estándares de la profesión.				X
CT17	Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.				X
CT18	Capacidad para pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos.				X
CT20	Conocimiento de otras culturas y costumbres.	X			
CT24	Capacidad para asumir responsabilidades				X
CT25	Capacidad de autocrítica: ser capaz de valorar la propia actuación de forma crítica.				X
CT26	Saber valorar la actuación personal y conocer las propias competencias y limitaciones.				X
CT27	Capacidad de expresar los propios sentimientos.				X
CT28	Relativizar las posibles frustraciones.				X
CT29	Saber interpretar las intenciones de otras personas.				X
CT30	Expresión de compromiso social.		X		



CT31	Mostrar sensibilidad hacia los problemas de la humanidad.	X		
CT32	Mostrar sensibilidad ante las injusticias personales, ambientales e institucionales.	X		
CT33	Mostrar preocupación por el desarrollo de las personas, las comunidades y los pueblos.	X		
CT34	Relaciones profesionales: ser capaz de establecer y mantener relaciones con otros profesionales e instituciones relevantes.		X	
CT37	Ser capaz de obtener información de otras personas de forma efectiva.			X



## Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

### Modalidad presencial

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3	60,00%	Pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa y/o sumativa del alumno
R1, R2, R3	10,00%	Presentación de las actividades prácticas
R2, R3	20,00%	Asistencia y participación activa: a las sesiones de clase, a los trabajos en grupo y a las tutorías. Se realizará mediante registros de seguimiento por parte del profesor
R1, R3	10,00%	Exposición oral de trabajos

### Observaciones

Para poder superar la asignatura se debe acudir al 100% de las prácticas.

### Modalidad a distancia

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
	75,00%	Evaluación final con cuestiones de desarrollo y supuestos prácticos
	5,00%	Realización de actividades entregables
	0,00%	Evaluaciones periódicas mediante cuestionario
	20,00%	Asistencia y participación en las actividades de comunicación síncrona

### Observaciones

Para poder superar la asignatura se debe realizar el 100% de las prácticas.



## Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula (modalidad presencial)
- M2 Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor: estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno (modalidad presencial)
- M3 Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida.
- M4 Aplicación de conocimientos interdisciplinares.
- M6 Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc..
- M7 Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.
- M8 Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memoria, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutoría en pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.
- M9 Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías en pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.
- M11 Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula virtual.
- M12 Sesiones de trabajo grupal mediante chat moderado por el profesor. Estudio de casos, tanto verídicos como ficticios, para la construcción del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno. Análisis crítico sobre valores y compromiso social.



- M13 Sesiones monográficas a lo largo del curso, orientadas a aspectos y aplicaciones de actualidad de la materia.
- M14 Conjunto de pruebas, escritas u orales, empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.
- M15 Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc... para su discusión o entrega en formato electrónico.
- M16 Atención individual para seguimiento y orientación del proceso de aprendizaje, realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.
- M17 Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para su discusión o entrega.
- M18 Participación y aportaciones a foros de discusión referidos a la materia, moderados por el profesor de la asignatura.
- M19 Resolución de problemas, comentarios, memorias para entregar en plazos a lo largo del curso.



## MODALIDAD PRESENCIAL

### ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Clase presencial M2, M3, M6, M7, M8	R1, R2, R3	27,00	1,08
Clases prácticas M2, M4, M9	R1, R2, R3	19,00	0,76
Seminario M3	R1	2,00	0,08
Exposición trabajos grupo M2, M4, M6, M8	R2, R3	3,00	0,12
Tutoría M6	R3	7,00	0,28
Evaluación M7	R1, R3	2,00	0,08
<b>TOTAL</b>		<b>60,00</b>	<b>2,40</b>

### ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Trabajo autónomo en grupo M2	R1, R2, R3	50,00	2,00
Trabajo autónomo individual M2, M3	R1, R2, R3	40,00	1,60
<b>TOTAL</b>		<b>90,00</b>	<b>3,60</b>



## MODALIDAD A DISTANCIA

### ACTIVIDADES FORMATIVAS SÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Sesión virtual (modalidad a distancia) M11, M12, M13, M18	R1, R2, R3	27,00	1,08
Sesión práctica virtual (modalidad a distancia) M12, M15, M18, M19	R1, R3	19,00	0,76
Seminario y vídeo conferencia virtual (modalidad a distancia) M11	R1, R3	2,00	0,08
Evaluación presencial o virtual (modalidad a distancia) M14, M19	R1, R3	3,00	0,12
Tutorías individuales (modalidad a distancia) M16	R1, R2, R3	7,00	0,28
Foros de discusión (modalidad a distancia) M12, M17	R1, R2, R3	1,00	0,04
Actividades de evaluación continua (modalidad a distancia) M12, M14, M15	R1, R2, R3	1,00	0,04
<b>TOTAL</b>		<b>60,00</b>	<b>2,40</b>

### ACTIVIDADES FORMATIVAS ASÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Actividades de trabajo individual (modalidad a distancia) M15, M16	R1, R2, R3	50,00	2,00
Trabajo en grupo (modalidad a distancia) M12, M18	R1, R2, R3	40,00	1,60
<b>TOTAL</b>		<b>90,00</b>	<b>3,60</b>



## Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
BLOQUE 1: INTRODUCCIÓN.	Concepto de muerte. La enfermedad como amenaza. Dolor y sufrimiento. El duelo.
BLOQUE 2: COMUNICACIÓN ENTORNO AL DUELO	Habilidades, de comunicación en torno al paciente terminal y paciente en duelo. Comunicar las malas noticias.
BLOQUE 3: ACOMPAÑAMIENTO	Aspectos básicos de la relación de ayuda. Miedos y reacciones. Etapas tras el diagnóstico de enfermedad terminal. La familia del paciente terminal. Acompañamiento al final de la vida.

Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
BLOQUE 1: INTRODUCCIÓN.	10,00	20,00
BLOQUE 2: COMUNICACIÓN ENTORNO AL DUELO	10,00	20,00
BLOQUE 3: ACOMPAÑAMIENTO	10,00	20,00



## Referencias

- Alandete, J. y Gallego, J (2005) ¿Que´ es la muerte? Aproximación al acontecimiento definitivo de la existencia terrena. *Revista Mexicana de Logoterapia*, 10, 5-20
- Asociación Viktor Frankl (2014) *Duelo y sentido, significado y valor en la pérdida*. Sello editorial.
- Asociación Viktor Frankl (2016) *Duelo anticipado y sentido. Cuidado y dignidad al final de la vida*. Sello editorial.
- Bermejo, J.C. (2005) *Estoy en duelo*. Madrid: PPC
- Bermejo, J. C. (Ed.). (2011). *Manual básico para la atención integral en cuidados paliativos*. Cáritas Española
- Bayés, R. (2001) *Psicología del Sufrimiento y de la Muerte*. Barcelona: Martínez Roca.
- Didion, J., & Bonet, P. (2019). *El año del pensamiento mágico (edición ilustrada)*. Literatura Random House.
- Frankl, V. (1979) *El hombre en busca de sentido*. Herder.
- Julliard, A (2010) *Llenaré tus días de vida*. Planeta.
- Kübler-Ross, E. (1987) *La muerte: un amanecer*. Luciérnaga.
- Leader, D. (2011). La moda negra. *Duelo, melancolía y depresión*. Sexto Piso.
- Lukas, E., & Minguijón, H. P. (2002). *En la tristeza pervive el amor*. Paidós.
- Neimeyer, R. A., & Ramírez, Y. G. (2002). *Aprender de la pérdida: una guía para afrontar el duelo*. Paidós.
- Ngozi, C (2021) *Sobre el duelo*. Penguin Random House.
- Starobinets, A. (2017) *Tienes que mirar*. Impedimenta.
- Tolstoi, L. (2014). *La muerte de Iván Ilich*. e-artnow.
- Vigan, D. (2012). *Nada se opone a la noche*. Anagrama.
- Worden, W. (1997) *El tratamiento del duelo: Asesoramiento psicológico y terapia*. Barcelona: Paidós.
- Yalom, I. D., y Estrada, A. P. (2009). *Mirar al sol: la superación del miedo a la muerte*. Planeta/Booket.



## Adenda a la Guía Docente de la asignatura

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura.

**Situación 1: Docencia sin limitación de aforo** (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

**Situación 2: Docencia con limitación de aforo** (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

### 1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquéllos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

Microsoft Teams

Kaltura



## **Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.**

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

### **1. Actividades formativas de trabajo presencial:**

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

Microsoft Teams

Kaltura

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:



## 2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

### MODALIDAD PRESENCIAL

#### En cuanto a los sistemas de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

#### Observaciones al sistema de evaluación:



## MODALIDAD A DISTANCIA

### En cuanto a los sistemas de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

### Observaciones al sistema de evaluación: