



Información de la asignatura

Titulación: Grado en Psicología

Facultad: Facultad de Psicología

Código: 292028 **Nombre:** Psicología Escolar

Créditos: 6,00 **ECTS** **Curso:** 2 **Semestre:** 1

Módulo: ITINERARIO OPTATIVIDAD 2: PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Materia: PSICOLOGÍA EDUCATIVA **Carácter:** Optativa

Departamento: Psicología Básica, Social y Neuropsicología

Tipo de enseñanza: Presencial / A distancia

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:



Organización del módulo

ITINERARIO OPTATIVIDAD 2: PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
PSICOLOGÍA EDUCATIVA	90,00	Desarrollo de Habilidades Cognitivas	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 23/24
		Estrategias y Técnicas para el Aprendizaje Efectivo	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 23/24
		Intervención Educativa en Alumnos con Necesidades Educativas Especiales	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 23/24
		Intervención Preventiva y Estimulación Precoz	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 23/24
		Orientación Profesional	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 23/24
		Psicología Escolar	6,00	2/1
		Vinculaciones Afectivas en el Ciclo Vital	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 23/24



Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Conocer los conceptos, teorías y modelos principales de la Psicología en el ámbito educativo.
- R2 Ser capaz de diseñar planes de intervención psicológicos adecuados en los diferentes contextos del ámbito de la psicología educativa.
- R3 Conocer y adquirir las destrezas necesarias para un manejo adecuado de la relación terapéutica.



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

ESPECÍFICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
CE4	Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.				X
CE5	Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades.				X
CE8	Ser capaz de identificar problemas y necesidades grupales e intergrupales.			X	
CE15	Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de la intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento....).				X
CE16	Saber elegir las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos.				X
CE25	Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones.				X
CE27	Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.				X
TRANSVERSALES		Ponderación			
		1	2	3	4
CT2	Capacidad de organización y planificación.				X
CT3	Capacidad de comunicación oral y escrita en lengua nativa.			X	
CT7	Capacidad de resolución de problemas.				X
CT8	Ser capaz de tomar decisiones.				X



CT9	Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas.				X
CT13	Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.				X
CT25	Capacidad de autocrítica: ser capaz de valorar la propia actuación de forma crítica.			X	
CT36	Saber obtener información de forma efectiva a partir de libros y revistas especializadas, y de otra documentación.				X



Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Modalidad presencial

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3	60,00%	Pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa y/o sumativa del alumno
R1, R2	20,00%	Presentación de las actividades prácticas
R1, R2	10,00%	Exposición oral de trabajos
R2, R3	10,00%	Trabajos en grupo

Observaciones

Para aprobar la asignatura será necesario cumplir dos requisitos:

1. Superar la nota mínima en la prueba de evaluación individual.
2. Superar la nota mínima en el cálculo total de la nota final de la asignatura, obtenida a partir de suma de las calificaciones ponderadas de las distintas pruebas de evaluación (trabajo en grupo, prácticas y actividades entregables, etc.).

Para la concesión de las Matrículas de Honor será necesario cumplir dos requisitos:

1. Obtener la nota más alta del grupo (o de las más altas).
2. Evidenciar niveles de excelencia en todas las competencias y resultados de aprendizaje.

Modalidad a distancia

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3	75,00%	Evaluación final con cuestiones de desarrollo y supuestos prácticos
R1, R2, R3	5,00%	Evaluaciones periódicas mediante cuestionario
R1, R2, R3	20,00%	Asistencia y participación en las actividades de comunicación síncrona

Observaciones

Para aprobar la asignatura será necesario cumplir dos requisitos:

1. Superar la nota mínima en la prueba de evaluación individual.
2. Superar la nota mínima en el cálculo total de la nota final de la asignatura, obtenida a partir de



suma de las calificaciones ponderadas de las distintas pruebas de evaluación (trabajo en grupo, prácticas y actividades entregables, etc.).

Para la concesión de las Matrículas de Honor será necesario cumplir dos requisitos:

1. Obtener la nota más alta del grupo (o de las más altas).
2. Evidenciar niveles de excelencia en todas las competencias y resultados de aprendizaje.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula (modalidad presencial)
- M2 Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor: estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno (modalidad presencial)
- M3 Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida.
- M4 Aplicación de conocimientos interdisciplinares.
- M6 Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc..
- M7 Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.
- M8 Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memoria, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutoría en pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.
- M9 Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías en pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.



- M11 Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula virtual.
- M12 Sesiones de trabajo grupal mediante chat moderado por el profesor. Estudio de casos, tanto verídicos como ficticios, para la construcción del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno. Análisis crítico sobre valores y compromiso social.
- M13 Sesiones monográficas a lo largo del curso, orientadas a aspectos y aplicaciones de actualidad de la materia.
- M14 Conjunto de pruebas, escritas u orales, empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.
- M15 Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc... para su discusión o entrega en formato electrónico.
- M16 Atención individual para seguimiento y orientación del proceso de aprendizaje, realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.
- M17 Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para su discusión o entrega.
- M18 Participación y aportaciones a foros de discusión referidos a la materia, moderados por el profesor de la asignatura.
- M19 Resolución de problemas, comentarios, memorias para entregar en plazos a lo largo del curso.



MODALIDAD PRESENCIAL

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Clase presencial M1	R1, R2, R3	32,00	1,28
Clases prácticas M2, M4, M6	R2	15,00	0,60
Exposición trabajos grupo M8	R2, R3	4,00	0,16
Tutoría M6	R1, R2, R3	4,00	0,16
Evaluación M7	R1, R2, R3	5,00	0,20
TOTAL		60,00	2,40

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Trabajo autónomo en grupo M4, M8	R2	20,00	0,80
Trabajo autónomo individual M9	R1, R2, R3	70,00	2,80
TOTAL		90,00	3,60



MODALIDAD A DISTANCIA

ACTIVIDADES FORMATIVAS SÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Sesión virtual (modalidad a distancia) M11, M12	R1, R2, R3	30,00	1,20
Sesión práctica virtual (modalidad a distancia) M19	R2, R3	10,00	0,40
Evaluación presencial o virtual (modalidad a distancia) M14	R1, R2, R3	4,00	0,16
Tutorías individuales (modalidad a distancia) M16	R1, R2, R3	8,00	0,32
Actividades de evaluación continua (modalidad a distancia) M15, M17, M19	R1, R2, R3	8,00	0,32
TOTAL		60,00	2,40

ACTIVIDADES FORMATIVAS ASÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Actividades de trabajo individual (modalidad a distancia) M15	R1, R2	60,00	2,40
Trabajo en grupo (modalidad a distancia) M17	R1, R2, R3	30,00	1,20
TOTAL		90,00	3,60



Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
BLOQUE 1. La orientación e intervención psicoeducativa en la escuela.	TEMA 1. Marco conceptual y profesional. TEMA 2. El departamento de orientación en educación infantil, primaria y secundaria.
BLOQUE 2. La orientación psicoeducativa al servicio del Plan de Acción tutorial	TEMA 3. El Plan de Orientación y acción tutorial en el marco del Plan de centro. TEMA 4. Programas de Plan de Acción Tutorial en Educación Infantil y Educación Primaria. TEMA 5. Programas de Plan de Acción Tutorial en Educación Secundaria.
BLOQUE 3. La orientación psicoeducativa como apoyo a la atención a la diversidad.	TEMA 6. La atención a la diversidad en la escuela inclusiva. TEMA 7. La detección de las necesidades factor clave de la atención a la diversidad. TEMA 8. Programas de atención a la diversidad.



Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
BLOQUE 1. La orientación e intervención psicoeducativa en la escuela.	5,00	10,00
BLOQUE 2. La orientación psicoeducativa al servicio del Plan de Acción tutorial	13,00	26,00
BLOQUE 3. La orientación psicoeducativa como apoyo a la atención a la diversidad.	12,00	24,00

Referencias

- Álvarez, M. y Bisquerra, R. (2017). Orientación educativa, modelos, áreas, estrategias y recursos. Cuadernos de Pedagogía.
- Álvarez, V. (coord.). (2002). Diseño y evaluación de programas. Madrid: Eos.
- Bisquerra, R. (2010). Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica. Madrid: Wolters Kluwer España.
- Bisquerra, R. (2012). Orientación, tutoría y educación emocional. Síntesis.
- De la Caba, M. (2000) Intervención educativa para la prevención y el desarrollo socioafectivo en la escuela. En: F. López, I. Etxebarria, M.J. Fuentes y M.J. Ortiz. Desarrollo Afectivo y social. Ed. Pirámide.
- García Labiana, J.M. (2011). Programa de Acción Tutorial para la Educación Secundaria Obligatoria. Cuadernos de Pedagogía.
- Martín, E. y Mauri, T. (coords) (2011) Orientación educativa. Atención a la diversidad y educación inclusiva. Graó.
- Martín, E. y Solé. (coords.) (2011) Orientación educativa. Modelos y estrategias de intervención. Graó.
- Pérez, M.(2002).Orientación Educativa y dificultades de aprendizaje. Ed. Thomson. Madrid
- Santana, L. (2015). Orientación educativa e intervención psicopedagógica: Cambian los tiempos, cambian las responsabilidades profesionales. Pirámide.
- Santana, L.(2013).Educar en Secundaria. Retos de la tutoría (Educación secundaria). Wolters Kluwer España
- Simón, C., Gómez, P., y Alonso-Tapia, J. (2013). Prevención de la disrupción en el aula: papel del clima motivacional de clase y de las estrategias de afrontamiento. *Cultura y Educación*, 25(1), 49-64. DOI: 10.1174/113564013806309037.



Adenda a la Guía Docente de la asignatura

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura.

Situación 1: Docencia sin limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

Situación 2: Docencia con limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquéllos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

☒ Microsoft Teams

☒ Kaltura



Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

☒ Microsoft Teams

☒ Kaltura

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:



2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

MODALIDAD PRESENCIAL

En cuanto a los sistemas de evaluación:

- ☒ No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- ☐ Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación:



MODALIDAD A DISTANCIA

En cuanto a los sistemas de evaluación:

- ☒ No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- ☐ Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación: