Información de la asignatura

Titulación: Grado en Psicología

Facultad: Facultad de Psicología

Código: 292027 **Nombre:** Psicogerontología

Créditos: 6,00 **ECTS Curso:** 3 **Semestre:** 1

Módulo: ITINERARIO OPTATIVIDAD 4: PSICOLOGÍA COMUNITARIA E INTERVENCIÓN SOCIAL

Materia: PSICOLOGÍA COMUNITARIA E INTERVENCIÓN SOCIAL **Carácter:** Optativa

Departamento: Psicología de la Personalidad, Tratamientos y Metodología

Tipo de enseñanza: Presencial / A distancia

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

Organización del módulo

ITINERARIO OPTATIVIDAD 4: PSICOLOGÍA COMUNITARIA E INTERVENCIÓN SOCIAL

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
PSICOLOGÍA COMUNITARIA E INTERVENCIÓN SOCIAL	24,00	Intervención Psicosocial en Catástrofes y Emergencias	6,00	3/1
		Psicogerontología	6,00	3/1
		Psicología de la Actividad Física y el Deporte	6,00	
		Psicología de la Comunicación	6,00	2/1

Requisitos previos

El alumno deberá cursar 24 créditos del itinerario 4: psicología comunitaria e intervención social y 6 créditos de itinerario común de optatividad

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

R1 Conocer los conceptos, teorías y modelos principales de la Psicología en el ámbito comunitario e intervención social.

R2 Ser capaz de diseñar planes de intervención adecuados en los diferentes contextos del ámbito comunitario.

R3 Conocer y adquirir las destrezas necesarias para un manejo adecuado de la relación terapéutica.

Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

ESPECÍFICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
CE1	Saber analizar necesidades y demandas de los destinatarios de la función en diferentes contextos				x
CE2	Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados.				x
CE19	Saber aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los contextos: construcción de escenarios saludables...				x
CE21	Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones.				x
CE23	Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa.			x	
CE26	Ser capaz de elaborar informes orales y escritos.			x	
CE34	Conocer distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamientos psicológicos en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología.				x

TRANSVERSALES		Ponderación			
		1	2	3	4
CT10	Capacidad para trabajar en equipos de carácter interdisciplinar.				x

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Modalidad presencial

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3	60,00%	Pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa y/o sumativa del alumno
R2, R3	10,00%	Presentación de las actividades prácticas
R1, R2, R3	20,00%	Asistencia y participación activa: a las sesiones de clase, a los trabajos en grupo y a las tutorías. Se realizará mediante registros de seguimiento por parte del profesor
R2	10,00%	Trabajos en grupo

Observaciones

Notas:La nota final es la media ponderada de las distintas calificaciones. Para poder realizar la media será necesario:• En el examen de la asignatura el alumno debe llegar a la puntuación final de 5.• El alumno debe entregar obligatoriamente las prácticas de la asignatura. Debe respetar los plazos de entrega que serán comunicados en clase y publicados en la plataforma.CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,5 puntos. Su número no podrá exceder del 5 % de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor. (Real Decreto 1125/2003).Se realizará una prueba discriminativa entre los aspirantes, a criterio individual de la profesora.

Modalidad a distancia

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3	70,00%	Evaluación final con cuestiones de desarrollo y supuestos prácticos
R1, R2	5,00%	Realización de actividades entregables
	0,00%	Evaluaciones periódicas mediante cuestionario

R1, R2, R3	25,00%	Asistencia y participación en las actividades de comunicación síncrona

Observaciones

Notas:La nota final es la media ponderada de las distintas calificaciones. Para poder realizar la media será necesario:• En el examen de la asignatura el alumno debe llegar a la puntuación final de 5.• El alumno debe entregar obligatoriamente las prácticas de la asignatura. Debe respetar los plazos de entrega que serán comunicados en clase y publicados en la plataforma.CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,5 puntos. Su número no podrá exceder del 5 % de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor. (Real Decreto 1125/2003).Se realizará una prueba discriminativa entre los aspirantes, a criterio individual de la profesora.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

M1	Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula (modalidad presencial)
M2	Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor: estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno (modalidad presencial)
M3	Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida.
M4	Aplicación de conocimientos interdisciplinares.
M6	Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc..
M7	Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.

M8 Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memoria, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutoría en pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.

M9 Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías en pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.

M11 Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula virtual.

M12 Sesiones de trabajo grupal mediante chat moderado por el profesor. Estudio de casos, tanto verídicos como ficticios, para la construcción del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno. Análisis crítico sobre valores y compromiso social.

M13 Sesiones monográficas a lo largo del curso, orientadas a aspectos y aplicaciones de actualidad de la materia.

M14 Conjunto de pruebas, escritas u orales, empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.

M15 Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc... para su discusión o entrega en formato electrónico.

M16 Atención individual para seguimiento y orientación del proceso de aprendizaje, realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.

M17 Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para su discusión o entrega.

M18 Participación y aportaciones a foros de discusión referidos a la materia, moderados por el profesor de la asignatura.

M19 Resolución de problemas, comentarios, memorias para entregar en plazos a lo largo del curso.

MODALIDAD PRESENCIAL

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Clase presencial M1	R1, R3	32,00	1,28
Clases prácticas M4	R2	15,00	0,60
Seminario M3	R1	1,50	0,06
Exposición trabajos grupo M2, M7, M9	R2	5,00	0,20
Tutoría M6, M8	R1, R3	5,00	0,20
Evaluación M4, M7	R1, R2, R3	2,50	0,10
TOTAL		**61,00**	**2,44**

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Trabajo autónomo en grupo M2	R1, R2, R3	35,00	1,40
Trabajo autónomo individual M9	R1, R2, R3	54,00	2,16
TOTAL		**89,00**	**3,56**

MODALIDAD A DISTANCIA

ACTIVIDADES FORMATIVAS SÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Sesión virtual (modalidad a distancia) M11, M12, M17, M19	R1, R2, R3	32,50	1,30
Sesión práctica virtual (modalidad a distancia) M18, M19	R1, R2, R3	15,00	0,60
Seminario y vídeo conferencia virtual (modalidad a distancia) M13	R1	2,00	0,08
Evaluación presencial o virtual (modalidad a distancia) M14, M19	R1, R2, R3	5,00	0,20
Tutorías individuales (modalidad a distancia) M16	R1, R2, R3	5,50	0,22
Foros de discusión (modalidad a distancia) M18	R1	3,00	0,12
Actividades de evaluación continua (modalidad a distancia) M13, M19	R1, R2, R3	5,00	0,20
TOTAL		**68,00**	**2,72**

ACTIVIDADES FORMATIVAS ASÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Actividades de trabajo individual (modalidad a distancia) M15, M19	R1, R2, R3	50,00	2,00
Trabajo en grupo (modalidad a distancia) M12, M17, M19	R1, R2, R3	32,00	1,28
TOTAL		**82,00**	**3,28**

Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
Bloque 1	Introducción a la psicogerontología
Bloque 2	Envejecimiento normal y óptimo
Bloque 3	Promoción del envejecimiento óptimo
Bloque 4	Envejecimiento patológico
Bloque 5	Evaluación e intervención en envejecimiento patológico
Bloque 6	Envejecimiento, familia y sociedad

Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
Bloque 1	3,00	6,00
Bloque 2	6,00	12,00
Bloque 3	2,00	4,00
Bloque 4	9,50	19,00
Bloque 5	7,00	14,00
Bloque 6	3,00	6,00

Referencias

Fernández-Ballesteros, R. (2009). Psicología de la vejez: una Psicogerontología aplicada. Madrid: Pirámide. Triadó, C. y Villar, F. (Coords.) (2006). Psicología de la vejez. Madrid: Alianza. Específica Fernández López, E. (2012). Psicología del Envejecimiento. Granada: Editorial GEU. Berger, K.S (2009): Psicología del desarrollo: Adultez y Vejez. (7ª edición). Madrid: Médica Panamericana Bibliografía complementaria: Fernández-Ballesteros, R., Santacreu, M., Lopez M.D., Molina, M.A. (2013): Trastornos asociados a la vejez. En M.A. Vallejo (Dir.): Manual de Terapia de Conducta. Madrid: Dikinson Psicología. Caprara, M.G. (2008). La promoción del envejecimiento activo. En En R. Fernández-Ballesteros (Dir). Psicología de la vejez. La psicogerontología aplicada. Madrid: Pirámide.Deví Bastida, J (coord.) (2012). Manual de intervención clínica en Psicogerontología. Barcelona:Herder. Calenti, M (2010). Gerontología y geriatría. Madrid: Ed. Panamericana.

Adenda a la Guía Docente de la asignatura

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura.

Situación 1: Docencia sin limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

Situación 2: Docencia con limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente , se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquéllos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

[X] Microsoft Teams

[ ] Kaltura

Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

[X] Microsoft Teams

[ ] Kaltura

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:

2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

MODALIDAD PRESENCIAL

En cuanto a los sistemas de evaluación:

[X] No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.

[ ] Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación:

MODALIDAD A DISTANCIA

En cuanto a los sistemas de evaluación:

[X] No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.

[ ] Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación: