



## Información de la asignatura

**Titulación:** Grado en Psicología

**Facultad:** Facultad de Psicología

**Código:** 292009 **Nombre:** Evaluación del Lenguaje, el Habla y la Voz

**Créditos:** 6,00 **ECTS** **Curso:** 0 **Semestre:**

**Módulo:** ITINERARIO OPTATIVIDAD 5: DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO DE LOS TRASTORNOS  
DEL LENGUAJE

**Materia:** DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO DE LOS TRASTORNOS DEL LENGUAJE **Carácter:**

Optativa

**Departamento:** Psicología de la Personalidad, Tratamientos y Metodología

**Tipo de enseñanza:** Presencial / A distancia

**Lengua/-s en las que se imparte:** Castellano

**Profesorado:**

CAOPJ Inmaculada Baixauli Fortea (Profesor responsable)

INMACULADA.BAIXAULI@UCV



## Organización del módulo

### ITINERARIO OPTATIVIDAD 5: DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO DE LOS

### TRASTORNOS DEL LENGUAJE

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO DE LOS TRASTORNOS DEL LENGUAJE	114,00	Adquisición y Desarrollo del Lenguaje	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 23/24
		Análisis Lingüístico de los Trastornos del Lenguaje	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 23/24
		Antropología de la Persona y la Salud	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 23/24
		Desarrollo de Habilidades Cognitivas	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 23/24
		Destrezas Sociales y Emocionales Básicas para el Ejercicio Profesional del Psicólogo	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 23/24
		Educación para la Interculturalidad	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 23/24
		Estrategias y Técnicas para el Aprendizaje Efectivo	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 23/24
		Evaluación del Lenguaje, el Habla y la Voz	6,00	
		Historia y Filosofía de la Familia	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 23/24



DIAGNÓSTICO Y  
TRATAMIENTO  
DE LOS  
TRASTORNOS  
DEL LENGUAJE

Inglés Científico II	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 23/24
Intervención Educativa en Alumnos con Necesidades Educativas Especiales	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 23/24
Intervención Preventiva y Estimulación Precoz	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 23/24
Metodología Cualitativa de Investigación	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 23/24
Psicología de la Religión	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 23/24
Psicología y las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC)	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 23/24
Trastornos del Habla y de la Voz	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 23/24
Trastornos del Lenguaje y la Audición	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 23/24
Vinculaciones Afectivas en el Ciclo Vital	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 23/24



## Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Conocer los conceptos, teorías y modelos principales de la psicología en el ámbito de los trastornos del lenguaje.



## Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

ESPECÍFICAS	Ponderación			
	1	2	3	4
CE4 Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.				X
CE5 Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades.				X
CE6 Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión.			X	
CE8 Ser capaz de identificar problemas y necesidades grupales e intergrupales.	X			
CE15 Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de la intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento....).	X			
CE16 Saber elegir las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos.	X			
CE23 Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa.	X			
CE25 Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones.			X	
CE27 Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.		X		
CE28 Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.	X			
TRANSVERSALES	Ponderación			
	1	2	3	4
CT2 Capacidad de organización y planificación.			X	



CT3	Capacidad de comunicación oral y escrita en lengua nativa.				X
CT7	Capacidad de resolución de problemas.				X
CT9	Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas.				X
CT12	Habilidades en las relaciones interpersonales.				X
CT13	Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.				X
CT16	Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según los estándares de la profesión.				X
CT25	Capacidad de autocrítica: ser capaz de valorar la propia actuación de forma crítica.			X	
CT36	Saber obtener información de forma efectiva a partir de libros y revistas especializadas, y de otra documentación.				X
CT37	Ser capaz de obtener información de otras personas de forma efectiva.				X



## Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

### Modalidad presencial

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
	60,00%	Pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa y/o sumativa del alumno
	20,00%	Presentación de las actividades prácticas
	10,00%	Exposición oral de trabajos
	10,00%	Trabajos en grupo

### Observaciones

### Modalidad a distancia

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
	70,00%	Evaluación final con cuestiones de desarrollo y supuestos prácticos
	5,00%	Realización de actividades entregables
	5,00%	Evaluaciones periódicas mediante cuestionario
	20,00%	Asistencia y participación en las actividades de comunicación síncrona

### Observaciones



## Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula (modalidad presencial)
- M2 Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor: estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno (modalidad presencial)
- M3 Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida.
- M4 Aplicación de conocimientos interdisciplinares.
- M6 Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc..
- M7 Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.
- M8 Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memoria, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutoría en pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.
- M9 Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías en pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.
- M11 Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula virtual.
- M12 Sesiones de trabajo grupal mediante chat moderado por el profesor. Estudio de casos, tanto verídicos como ficticios, para la construcción del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno. Análisis crítico sobre valores y compromiso social.



- M13 Sesiones monográficas a lo largo del curso, orientadas a aspectos y aplicaciones de actualidad de la materia.
- M14 Conjunto de pruebas, escritas u orales, empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.
- M15 Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc... para su discusión o entrega en formato electrónico.
- M16 Atención individual para seguimiento y orientación del proceso de aprendizaje, realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.
- M17 Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para su discusión o entrega.
- M18 Participación y aportaciones a foros de discusión referidos a la materia, moderados por el profesor de la asignatura.
- M19 Resolución de problemas, comentarios, memorias para entregar en plazos a lo largo del curso.



## MODALIDAD PRESENCIAL

### ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Clase presencial M1	R1	18,00	0,72
Clases prácticas M2	R1	24,00	0,96
Seminario M3, M6	R1	6,00	0,24
Tutoría M6	R1	9,00	0,36
Evaluación M7, M8	R1	3,00	0,12
<b>TOTAL</b>		<b>60,00</b>	<b>2,40</b>

### ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Trabajo autónomo en grupo M8	R1	36,00	1,44
Trabajo autónomo individual M9	R1	54,00	2,16
<b>TOTAL</b>		<b>90,00</b>	<b>3,60</b>



## MODALIDAD A DISTANCIA

### ACTIVIDADES FORMATIVAS SÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Sesión virtual (modalidad a distancia) M11, M13	R1	18,00	0,72
Sesión práctica virtual (modalidad a distancia) M12	R1	15,00	0,60
Seminario y vídeo conferencia virtual (modalidad a distancia) M13	R1	6,00	0,24
Evaluación presencial o virtual (modalidad a distancia) M14, M19	R1	3,00	0,12
Tutorías individuales (modalidad a distancia) M16	R1	9,00	0,36
Foros de discusión (modalidad a distancia) M18	R1	6,00	0,24
Actividades de evaluación continua (modalidad a distancia) M19	R1	3,00	0,12
<b>TOTAL</b>		<b>60,00</b>	<b>2,40</b>

### ACTIVIDADES FORMATIVAS ASÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Actividades de trabajo individual (modalidad a distancia) M15	R1	54,00	2,16
Trabajo en grupo (modalidad a distancia) M17	R1	36,00	1,44
<b>TOTAL</b>		<b>90,00</b>	<b>3,60</b>



## Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
BLOQUE DE CONTENIDOS I: Aspectos generales acerca de la evaluación del lenguaje	Tema 1. Introducción Objetivos de la evaluación: diagnóstico específico, diagnóstico complementario interdisciplinar, programación del tratamiento logopédico. Técnicas generales de evaluación: entrevistas, escalas, test, observaciones, análisis. Límites en la evaluación del lenguaje realizada por los logopedas: evaluación psicológica, audiológica, neurológica, ORL, pedagógica, neuropsicológica. Recogida inicial de información. La anamnesis.
BLOQUE DE CONTENIDOS II: La evaluación del desarrollo del lenguaje	Tema 2. Evaluación del nivel de desarrollo lingüístico Escalas y test generales de desarrollo del lenguaje. Tema 3. Evaluación de los niveles de la lengua Evaluación de los niveles de la lengua: nivel fonológico, nivel morfosintáctico, nivel léxico-semántico, nivel pragmático. Pruebas complementarias no lingüísticas. Tema 4. Interpretación de la evaluación Protocolo para la evaluación del desarrollo del lenguaje. Interpretación de las pruebas en función de los modelos de procesamiento del lenguaje. Análisis de casos.



## Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
BLOQUE DE CONTENIDOS I: Aspectos generales acerca de la evaluación del lenguaje	4,00	8,00
BLOQUE DE CONTENIDOS II: La evaluación del desarrollo del lenguaje	26,00	52,00



## Referencias

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Acosta, V., & Moreno, A. (1996). La evaluación del lenguaje: teoría y práctica del proceso de evaluación de la conducta lingüística infantil. Archidona, Málaga, Aljibe.
- Moya-Galé, G. (Ed.). (2020). Evaluación y diagnóstico en logopedia. Vol.II: Población pediátrica. Barcelona, UOC.
- Puyuelo, M., Rondal, J., & Wiig, E. (2010). Evaluación del lenguaje. Barcelona, Masson

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Acosta, V.M. (2006). La evaluación del lenguaje oral. En: J.L. Gallego (Comp.): Enciclopedia temática de Logopedia (2º vol.). Málaga, Aljibe.
- Aguado, G. (1989). El desarrollo de la morfosintaxis en el niño (TSA). Madrid, CEPE.
- Alemán, N. (2006). Evaluación de la comunicación y del lenguaje (ECOL): Manual. Centro de Recursos de Educación Especial de Navarra. Pamplona, Gobierno de Navarra. Departamento de Educación.
- Belinchón, M., Rivière, A., & Igoa, J.M. (1992). Psicología del lenguaje. Investigación y teoría. Madrid, Trotta.
- Bosch, L. (2004). Evaluación fonológica del habla infantil. Barcelona, Masson.
- Branca, M., Ferrer, A., Alcantud, F., & Quiroga, M. (1998). Evaluación de la discriminación auditiva y fonológica. Barcelona, Lebón.
- Bustos, M. C. (1995). Manual de logopedia escolar. Madrid, CEPE.
- Díaz-Martínez, F. (2020). Técnicas de evaluación cualitativa en logopedia. Madrid, Síntesis.
- Clemente, R. (1995). Desarrollo del lenguaje. Manual para profesionales de la intervención en ambientes educativos. Barcelona, Octaedro universidad.
- Gorospe, J.M., Garrido, M.; Vera, J., & Málaga, J. (1997). Valoración de la deficiencia y la discapacidad en los trastornos del lenguaje, el habla y la voz. Madrid, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
- Narbona J., & Chevrie-Muller, C. (1997). El lenguaje del niño. Desarrollo normal, evaluación y trastornos. Barcelona, Masson.
- Stein-Rubin, C. (2018). A guide to clinical assessment and professional report writing in speech-language pathology. SLACK Incorporated.
- ShIPLEY, K. G., & McAfee, J. G. (2016). Assessment in speech-language pathology: A resource manual (5th edition). Boston, Cengage Learning.
- Triadó, C., & Forns, M. (1989). La evaluación del lenguaje. Barcelona, Anthropos,



## Adenda a la Guía Docente de la asignatura

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura.

**Situación 1: Docencia sin limitación de aforo** (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

**Situación 2: Docencia con limitación de aforo** (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

### 1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquellos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

Microsoft Teams

Kaltura



## **Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.**

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

### **1. Actividades formativas de trabajo presencial:**

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

Microsoft Teams

Kaltura

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:



## 2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

### MODALIDAD PRESENCIAL

#### En cuanto a los sistemas de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

#### Observaciones al sistema de evaluación:



## MODALIDAD A DISTANCIA

### En cuanto a los sistemas de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

### Observaciones al sistema de evaluación: