



Información de la asignatura

Titulación: Grado en Psicología

Facultad: Facultad de Psicología

Código: 292006 **Nombre:** Educación para la Interculturalidad

Créditos: 6,00 **ECTS** **Curso:** No ofertada **Semestre:**

Módulo: ITINERARIO OPTATIVIDAD 5: DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO DE LOS TRASTORNOS
DEL LENGUAJE

Materia: DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO DE LOS TRASTORNOS DEL LENGUAJE **Carácter:**

Optativa

Departamento: Psicología Básica, Social y Neuropsicología

Tipo de enseñanza: Presencial / A distancia

Lengua/-s en las que se imparte:

Profesorado:



Organización del módulo

ITINERARIO OPTATIVIDAD 5: DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO DE LOS

TRASTORNOS DEL LENGUAJE

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO DE LOS TRASTORNOS DEL LENGUAJE	114,00	Adquisición y Desarrollo del Lenguaje	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
		Análisis Lingüístico de los Trastornos del Lenguaje	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
		Antropología de la Persona y la Salud	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
		Desarrollo de Habilidades Cognitivas	6,00	
		Destrezas Sociales y Emocionales Básicas para el Ejercicio Profesional del Psicólogo	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
		Educación para la Interculturalidad	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
		Estrategias y Técnicas para el Aprendizaje Efectivo	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
		Evaluación del Lenguaje, el Habla y la Voz	6,00	
		Historia y Filosofía de la Familia	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
		Inglés Científico II	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25



DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO DE LOS TRASTORNOS DEL LENGUAJE	Intervención Educativa en Alumnos con Necesidades Educativas Especiales	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
	Intervención Preventiva y Estimulación Precoz	6,00	
	Metodología Cualitativa de Investigación	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
	Psicología de la Religión	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
	Psicología y las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC)	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
	Trastornos del Habla y de la Voz	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
	Trastornos del Lenguaje y la Audición	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
	Vinculaciones Afectivas en el Ciclo Vital	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25

Conocimientos recomendados

Ninguno



Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Conocer los conceptos, teorías y modelos principales de la psicología en el ámbito de los trastornos del lenguaje.
- R2 Ser capaz de diseñar planes de intervención psicológica adecuados en los trastornos del lenguaje.
- R3 Conocer y adquirir las destrezas necesarias para un manejo adecuado de la relación terapéutica.



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

ESPECÍFICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
CE4	Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.		X		
CE5	Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades.				X
CE6	Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión.		X		
CE8	Ser capaz de identificar problemas y necesidades grupales e intergrupales.				X
CE16	Saber elegir las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos.		X		
CE23	Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa.			X	
CE25	Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones.		X		
CE27	Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.		X		
CE28	Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.	X			
TRANSVERSALES		Ponderación			
		1	2	3	4
CT2	Capacidad de organización y planificación.		X		
CT3	Capacidad de comunicación oral y escrita en lengua nativa.			X	
CT7	Capacidad de resolución de problemas.		X		



CT9	Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas.				X
CT12	Habilidades en las relaciones interpersonales.				X
CT13	Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.				X
CT25	Capacidad de autocrítica: ser capaz de valorar la propia actuación de forma crítica.				X
CT36	Saber obtener información de forma efectiva a partir de libros y revistas especializadas, y de otra documentación.			X	
CT37	Ser capaz de obtener información de otras personas de forma efectiva.				X



Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Modalidad presencial

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3	60,00%	Pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa y/o sumativa del alumno
R1, R2, R3	20,00%	Presentación de las actividades prácticas
R1, R2, R3	10,00%	Exposición oral de trabajos
R1, R2	10,00%	Trabajos en grupo

Observaciones

Nota 1. Criterio de concesión Matrícula de Honor: A partir del 9.5 de nota final de la asignatura , tantas matrículas como se permita hasta el límite de la concesión.

Nota 2. Para la superación global de la asignatura se deberán aprobar los diferentes instrumentos de evaluación

Modalidad a distancia

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3	70,00%	Evaluación final con cuestiones de desarrollo y supuestos prácticos
R1, R2, R3	5,00%	Realización de actividades entregables
R1, R2	5,00%	Evaluaciones periódicas mediante cuestionario
R1, R2	20,00%	Asistencia y participación en las actividades de comunicación síncrona

Observaciones

Nota 1. Criterio de concesión Matrícula de Honor: A partir del 9.5 de nota final de la asignatura , tantas matrículas como se permita hasta el límite de la concesión.

Nota 2. Para la superación global de la asignatura se deberán aprobar los diferentes instrumentos de evaluación



Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula (modalidad presencial)
- M2 Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor: estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno (modalidad presencial)
- M3 Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida.
- M4 Aplicación de conocimientos interdisciplinares.
- M6 Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc..
- M7 Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.
- M8 Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memoria, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutoría en pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.
- M9 Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías en pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.
- M11 Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula virtual.



- M12 Sesiones de trabajo grupal mediante chat moderado por el profesor. Estudio de casos, tanto verídicos como ficticios, para la construcción del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno. Análisis crítico sobre valores y compromiso social.
- M13 Sesiones monográficas a lo largo del curso, orientadas a aspectos y aplicaciones de actualidad de la materia.
- M14 Conjunto de pruebas, escritas u orales, empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.
- M15 Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc... para su discusión o entrega en formato electrónico.
- M16 Atención individual para seguimiento y orientación del proceso de aprendizaje, realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.
- M17 Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para su discusión o entrega.
- M18 Participación y aportaciones a foros de discusión referidos a la materia, moderados por el profesor de la asignatura.
- M19 Resolución de problemas, comentarios, memorias para entregar en plazos a lo largo del curso.



MODALIDAD PRESENCIAL

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Clase presencial M1, M2, M4, M6, M8	R1, R2, R3	28,00	1,12
Clases prácticas M1, M2, M3, M4, M6, M8, M9	R1, R2, R3	16,00	0,64
Seminario M2, M3, M4, M6	R1, R2, R3	8,00	0,32
Tutoría M6	R1, R2, R3	4,00	0,16
Evaluación M7	R1, R2, R3	4,00	0,16
TOTAL		60,00	2,40

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Trabajo autónomo en grupo M1, M2, M3, M6, M8, M9	R1, R2, R3	30,00	1,20
Trabajo autónomo individual M2, M3, M8, M9	R1, R2, R3	60,00	2,40
TOTAL		90,00	3,60



MODALIDAD A DISTANCIA

ACTIVIDADES FORMATIVAS SÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Sesión virtual (modalidad a distancia) M11, M12, M13, M14	R1, R2, R3	30,00	1,20
Sesión práctica virtual (modalidad a distancia) M11, M12, M13, M17	R1, R2, R3	10,00	0,40
Seminario y vídeo conferencia virtual (modalidad a distancia) M14	R1, R2, R3	4,00	0,16
Evaluación presencial o virtual (modalidad a distancia) M19	R1, R2, R3	2,00	0,08
Tutorías individuales (modalidad a distancia) M19	R1, R2, R3	8,00	0,32
Foros de discusión (modalidad a distancia) M12, M13, M18, M19	R1, R2, R3	2,00	0,08
Actividades de evaluación continua (modalidad a distancia) M14	R1, R2, R3	4,00	0,16
TOTAL		60,00	2,40

ACTIVIDADES FORMATIVAS ASÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Actividades de trabajo individual (modalidad a distancia) M15, M16	R1, R2, R3	60,00	2,40
Trabajo en grupo (modalidad a distancia) M12	R1, R2, R3	30,00	1,20
TOTAL		90,00	3,60



Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
1	Los Estados-naciones ante la diversidad cultural
2	El debate contemporáneo: universalismo versus particularismo
3	Bases teóricas del estudio de la interculturalidad
4	El apoyo de las instituciones a la educación intercultural
5	El análisis de la educación intercultural: Los modelos de educación intercultural y las pedagogías institucionales del Estado-nación
6	La educación intercultural en la praxis



Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
1	5,00	10,00
2	7,00	14,00
3	7,00	14,00
4	5,00	10,00
5	4,00	8,00
6	2,00	4,00



Referencias

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Krainer, A., & Guerra, M. (2021). Interculturalidad y educación

Rodríguez-Cruz, M. (2018). Construir la interculturalidad. Políticas educativas, diversidad cultural y desigualdad en Ecuador. *Íconos. Revista de Ciencias Sociales*, (60), 217-236.

Peñalva Vélez, A., & Leiva Olivencia, J. J. (2019). La interculturalidad en el contexto universitario: necesidades en la formación inicial de los futuros profesionales de la educación. *Educar*, 2019, vol. 55/1, 141-158.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA.

AGUADO ODINA, María ,GIL-JAURENA I. y MATA BENITO, P. (2005): Educación intercultural : una propuesta para la transformación de la escuela, Madrid : Los Libros de la Catarata : Ministerio de Educación y Ciencia, Secretaria General Técnica

AGUADO ODINA, María T. (1997) Educación multicultural. Su teoría y su práctica. Madrid:

UNED. ALCALÁ DEL OLMO, María José. (2004): Educación intercultural, Tendencias e iniciativas de la Unión Europea. Universidad Pontificia de Salamanca. Salamanca.

AMAROS, J.A. (1993) Por una educación intercultural. Madrid. MEC APPLE, M. W. (1996):

Política cultural y educación. Barcelona: Morata.* BAÑARES VAZQUEZ, L.I. (1994): Educación intercultural . Organismos Oficiales del Ministerio de Educación. Huesca.

BESALÚ, X. (2002): Diversidad cultural y educación. Síntesis, Madrid. BESALÚ, X y otro (1998). La educación intercultural en Europa. Barcelona: Ediciones Pomares-Corredor

BLAZQUEZ-RUIZ. (1996): 10 Palabras clave sobre Racismo y Xenofobia. Pamplona: EVD.

BAYOT, Agustín [et al.] (2001): La Educación intercultural a través del modelo EUROSUR / Cuenca, Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.

CALVO BUEZAS, Tomás. (1995): Educar para la tolerancia. Madrid: Ed. Popular. CALVO

BUEZAS. Tomás (2000): Inmigración y racismo. Madrid: CEMIRA, Universidad Complutense.

CALVO POBLACIÓN, G.F. (2000): La educación Kuna: introducción del sistema educativo occidental en la cultura Kuna de Panamá, Colección Vitor, Universidad de Salamanca, Salamanca.

COLECTIVO AMANI (1994): Educación intercultural, análisis y resolución de conflictos. Madrid: Ed. Popular.* CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA (1996): Guía para la educación intercultural con jóvenes. Madrid: Comunidad autónoma de Madrid.

DÍAZ-AGUADO, María José (2003): Educación intercultural y aprendizaje cooperativo, Madrid, Pirámide. ENGUITA, Mariano F. (1999): Alumnos gitanos en la escuela paya. Barcelona: Ariel

ETXEBERRIA, Félix (1994): Educación intercultural. San Sebastián: Ibaeta pedagogía. Euskal Herriko Unibersitatea.

ETXEBERRIA, Xabier (1997): Ética de la diferencia. Bilbao: Universidad de Deusto.

F.E.M.C.V.T. (1996):. Prevención del racismo en el lugar de trabajo. Luxemburgo: Unión Europea.

FERMOSO ESTEBANEZ, P. (1995): Educación intercultural. La Europa sin fronteras. Narcea.

Madrid. GARCIA CANCLINI, Néstor. (1989): Culturas híbridas, estrategias para entrar y salir de la



modernidad. México: Grijalbo.

GARCÍA MARTÍNEZ, A y SÁEZ CARRETAS, L. (1998): Del racismo a la interculturalidad, competencias de la educación. . Narcea. Madrid.

GIMENEZ PERIS, R.(1995): Manual de procedimiento de la Unión Europea. Madrid: Ministerio de Agricultura. * GRUPO TINDEMANS. (1996): Europa: usted elige. Madrid: Mundi Prensa.

JORDAN, J.A. (1994): La escuela multicultural, un reto para el profesorado. Papeles de Pedagogía. Barcelona: Paidós* _ (1996): Propuestas de educación intercultural para profesores. Barcelona: CEAC.

JULIANO, O. (1993): Educación intercultural, escuela y minorías étnicas. Madrid: Eudema. LAMO DE ESPINOSA: (1995) Culturas, estados, ciudadanos, una aproximación al multiculturalismo en Europa. Madrid: Alianza. MENCIA, E. (1996): Educación cívica del ciudadano europeo. Narcea. Madrid.

MUÑOZ SEDANO, A. (1997): Educación intercultural, Teoría y práctica. Madrid: Ed. Escuela Española.

RUIZ RAMON, Cristóbal (2003): Educación intercultural: Una visión crítica de la cultura.

Barcelona, Octaedro SABARIEGO PUIG, Marta (2002) La educación intercultural ante los retos del siglo XXI Bilbao, Desclée de Brouwer, Cop.

SOURHIS, R.(1996): Estereotipos, discriminación y relación entre grupos. Madrid: McGraw Hill.*

TEIXIDOR I FELIU, R. (1996): Teoría y práctica de la educación intercultural. Universidad de Santiago de Compostela. Tstela



Adenda a la Guía Docente de la asignatura

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura.

Situación 1: Docencia sin limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

Situación 2: Docencia con limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquellos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

Microsoft Teams

Kaltura



Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

Microsoft Teams

Kaltura

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:



2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

MODALIDAD PRESENCIAL

En cuanto a los sistemas de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación:



MODALIDAD A DISTANCIA

En cuanto a los sistemas de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación: