



## Información de la asignatura

**Titulación:** Grado en Psicología

**Facultad:** Facultad de Psicología

**Código:** 291202 **Nombre:** Psicometría

**Créditos:** 6,00 **ECTS** **Curso:** 2 **Semestre:** 1

**Módulo:** FUNDAMENTOS Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

**Materia:** ESTADÍSTICA **Carácter:** Formación Básica

**Rama de conocimiento:** Ciencias de la Salud

**Departamento:** Psicología de la Personalidad, Tratamientos y Metodología

**Tipo de enseñanza:** Presencial / A distancia

**Lengua/-s en las que se imparte:** Castellano

### Profesorado:

292A	<u>Adria Marco Ahullo</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	adria.marco@ucv.es
292B	<u>Adria Marco Ahullo</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	adria.marco@ucv.es
292C	<u>Adria Marco Ahullo</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	adria.marco@ucv.es
295LP	<u>Adria Marco Ahullo</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	adria.marco@ucv.es
295LPO	<u>Adria Marco Ahullo</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	adria.marco@ucv.es
295TP	<u>Adria Marco Ahullo</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	adria.marco@ucv.es



## Organización del módulo

### FUNDAMENTOS Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
ESTADÍSTICA	12,00	Fundamentos y Análisis de Datos	6,00	1/1
		Psicometría	6,00	2/1
MÉTODOS, DISEÑOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN	6,00	Metodología de la Investigación	6,00	4/1
IDIOMA MODERNO	6,00	Inglés Científico	6,00	1/1

### Conocimientos recomendados

Se recomienda tener adquiridas las competencias establecidas en la asignatura de Fundamentos y análisis de datos



## Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Adquirir una representación mental adecuada de los contenidos teórico-prácticos de la asignatura.
- R2 Trabajar en grupo con el fin de realizar diversas actividades prácticas como la elaboración y aplicación de un test para medir un constructo psicológico.
- R3 Obtener y organizar información procedente de distintas fuentes (revistas, libros, vídeos, Internet) para la construcción del test u otros propósitos.
- R4 Utilizar software específico para la resolución de problemas relacionados con los contenidos de la asignatura.
- R5 Evaluar los distintos criterios de calidad de un test psicológico.
- R6 Entender la importancia de la información contenida en el manual de un test y utilizarla correctamente.



## Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

ESPECÍFICAS	Ponderación			
	1	2	3	4
CE4 Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.				X
CE13 Saber diseñar y adaptar instrumentos, productos y servicios, según los requisitos y restricciones.				X
CE14 Saber contrastar y validar instrumentos, productos y servicios (prototipos o pruebas piloto).				X
CE26 Ser capaz de elaborar informes orales y escritos.			X	
CE27 Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.				X
CE35 Conocer los métodos de investigación y las técnicas de análisis de datos.		X		

TRANSVERSALES	Ponderación			
	1	2	3	4
CT1 Capacidad de análisis y síntesis.		X		
CT2 Capacidad de organización y planificación.		X		
CT3 Capacidad de comunicación oral y escrita en lengua nativa.		X		
CT5 Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio.				X
CT6 Capacidad de gestión de la información.		X		
CT7 Capacidad de resolución de problemas.				X





## Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

### Modalidad presencial

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R3, R4, R5, R6	60,00%	Pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa y/o sumativa del alumno
R1, R2, R4, R6	10,00%	Asistencia y participación activa: a las sesiones de clase, a los trabajos en grupo y a las tutorías. Se realizará mediante registros de seguimiento por parte del profesor
R1, R2, R3, R4, R5	30,00%	Trabajos en grupo

### Observaciones

#### Notas:

El examen escrito constará de un parte teórica y una práctica. Para realizar este examen se utilizará el formulario proporcionado por la profesora y una calculadora con funciones estadísticas. Hay que obtener una nota mínima en el examen escrito y el trabajo de grupo para que se puedan acumular (50% de la nota total a la que se puede optar con cada sistema de evaluación).

#### critérios para la concesión de matrícula de honor:

Obtener 9,0 puntos o más y realizar una prueba discriminativa entre los aspirantes

### Modalidad a distancia

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R3, R4, R5, R6	70,00%	Evaluación final con cuestiones de desarrollo y supuestos prácticos
R1, R3, R4, R5	5,00%	Realización de actividades entregables
	0,00%	Evaluaciones periódicas mediante cuestionario
R1, R2, R3, R4, R5, R6	25,00%	Asistencia y participación en las actividades de comunicación síncrona



## Observaciones

### Notas:

El examen escrito constará de un parte teórica y una práctica. Para realizar este examen se utilizará el formulario proporcionado por la profesora y una calculadora con funciones estadísticas. Hay que obtener una nota mínima en el examen escrito y el trabajo de grupo para que se puedan acumular (50% de la nota total a la que se puede optar con cada sistema de evaluación).

### critérios para la concesión de matrícula de honor:

Obtener 9,0 puntos o más y realizar una prueba discriminativa entre los aspirantes

## Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula (modalidad presencial)
- M2 Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor: estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno (modalidad presencial)
- M3 Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida.
- M4 Aplicación de conocimientos interdisciplinares.
- M6 Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc..
- M7 Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.
- M8 Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memoria, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutoría en pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.



- M9 Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías en pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.
- M11 Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula virtual.
- M12 Sesiones de trabajo grupal mediante chat moderado por el profesor. Estudio de casos, tanto verídicos como ficticios, para la construcción del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno. Análisis crítico sobre valores y compromiso social.
- M13 Sesiones monográficas a lo largo del curso, orientadas a aspectos y aplicaciones de actualidad de la materia.
- M14 Conjunto de pruebas, escritas u orales, empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.
- M15 Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc... para su discusión o entrega en formato electrónico.
- M16 Atención individual para seguimiento y orientación del proceso de aprendizaje, realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.
- M17 Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para su discusión o entrega.
- M18 Participación y aportaciones a foros de discusión referidos a la materia, moderados por el profesor de la asignatura.
- M19 Resolución de problemas, comentarios, memorias para entregar en plazos a lo largo del curso.



## MODALIDAD PRESENCIAL

### ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Clase presencial M1, M2, M8, M11, M18, M19	R1, R2, R3, R4, R5, R6	37,75	1,51
Clases prácticas M2, M4, M6, M17, M18, M19	R2, R4, R5	15,00	0,60
Seminario M3, M4, M11, M13	R1, R3, R6	1,50	0,06
Exposición trabajos grupo M9, M11, M12, M17	R2, R3, R4, R5	1,75	0,07
Tutoría M6, M16, M19	R1, R2, R3, R4, R5, R6	1,50	0,06
Evaluación M7, M8, M14, M18	R1, R2, R3, R4, R5, R6	2,50	0,10
<b>TOTAL</b>		<b>60,00</b>	<b>2,40</b>

### ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Trabajo autónomo en grupo M2, M3, M6, M12	R1, R2, R3, R4, R5, R6	32,50	1,30
Trabajo autónomo individual M6, M9, M15, M19	R1, R2, R3, R4, R5, R6	57,50	2,30
<b>TOTAL</b>		<b>90,00</b>	<b>3,60</b>



## MODALIDAD A DISTANCIA

### ACTIVIDADES FORMATIVAS SÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Sesión virtual (modalidad a distancia) M1, M2, M8, M11, M18, M19	R1, R2, R3, R4, R5, R6	38,00	1,52
Sesión práctica virtual (modalidad a distancia) M2, M4, M6, M17, M18, M19	R2, R4, R5	15,00	0,60
Seminario y vídeo conferencia virtual (modalidad a distancia) M3, M4, M11, M13	R1, R3, R6	0,40	0,02
Evaluación presencial o virtual (modalidad a distancia) M7, M8, M14, M18	R1, R2, R3, R4, R5, R6	2,00	0,08
Tutorías individuales (modalidad a distancia) M6, M16, M19	R1, R2, R3, R4, R5, R6	1,50	0,06
Foros de discusión (modalidad a distancia) M18	R1, R2, R3, R4, R5, R6	0,75	0,03
Actividades de evaluación continua (modalidad a distancia) M2, M12, M14, M18, M19	R1, R2, R3, R4, R5, R6	1,60	0,06
<b>TOTAL</b>		<b>59,25</b>	<b>2,37</b>

### ACTIVIDADES FORMATIVAS ASÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Actividades de trabajo individual (modalidad a distancia) M6, M9, M15, M19	R1, R2, R3, R4, R5, R6	58,25	2,33
Trabajo en grupo (modalidad a distancia) M2, M3, M6, M12	R1, R2, R3, R4, R5, R6	32,50	1,30
<b>TOTAL</b>		<b>90,75</b>	<b>3,63</b>



## Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
Bloque I	Introducción a la medición psicológica
Bloque II	Teoría de los tests
Bloque III	Evaluación de la calidad métrica de los instrumentos de medida Asignación, transformación y equiparación de puntuaciones
Bloque IV	Introducción a los métodos y principales técnicas de escalamiento Técnicas para la construcción de escalas psicológicas
Bloque V	Adaptación de tests para su uso en diferentes idiomas y culturas
Bloque VI	Introducción a la teoría de respuesta al ítem



## Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
Bloque I	3,00	6,00
Bloque II	2,00	4,00
Bloque III	17,00	34,00
Bloque IV	5,00	10,00
Bloque V	2,00	4,00
Bloque VI	1,00	2,00

## Referencias

### Bibliografía básica:

- Barbero, I. (Coord.), Vila, E. y Holgado, F.P. (2010). Psicometría. Madrid: Sanz y Torres.
- Barbero, I., García, E., Vila, E. y Holgado, F.P. (2010). Problemas resueltos de Psicometría. Madrid: Sanz y Torres.
- Barbero, I., Vila, E. y Holgado, F.P. (2010). Formulario de Psicometría y tablas estadísticas. Madrid: Sanz y Torres.
- Muñiz, J. (1996). Psicometría. Madrid: Universitas.

### Bibliografía complementaria:

- Alaminos, A. y Castejón, J. L. (2006). Elaboración, análisis e interpretación de encuestas, cuestionarios y escalas de opinión. Editorial Marfil, S. A.
- Levy, J. y Varela, J. (2003). Análisis Multivariable para las Ciencias Sociales. Pearson-Prentice hall.
- Martínez Arias, MR, Hernández Lloreda, MJ. y Hernández Lloreda, MV (2007). Psicometría. Alianza Editorial.
- Aliaga Tovar, J.R. (2021) Psicometría: Disciplina de la medición en psicología y educación.
- Botella Ausina, J., Suero Suñe, M., & Ximénez Gómez, M. C. (2012). Analisis de datos en Psicología I. Pirámide, Madrid.



## Adenda a la Guía Docente de la asignatura

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura.

**Situación 1: Docencia sin limitación de aforo** (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

**Situación 2: Docencia con limitación de aforo** (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

### 1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquéllos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

Microsoft Teams

Kaltura



## **Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.**

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

### **1. Actividades formativas de trabajo presencial:**

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

Microsoft Teams

Kaltura

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:



## 2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

### MODALIDAD PRESENCIAL

#### En cuanto a los sistemas de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

#### Observaciones al sistema de evaluación:



## MODALIDAD A DISTANCIA

### En cuanto a los sistemas de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

### Observaciones al sistema de evaluación: