



Información de la asignatura

Titulación: Grado en Psicología

Facultad: Facultad de Psicología

Código: 291108 **Nombre:** Teorías de la Educación

Créditos: 6,00 **ECTS** **Curso:** 1 **Semestre:** 2

Módulo: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Materia: EDUCACIÓN **Carácter:** Formación Básica

Rama de conocimiento: Ciencias Sociales y Jurídicas

Departamento: Psicología Básica, Social y Neuropsicología

Tipo de enseñanza: Presencial / A distancia

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

1172P	<u>Xavier Sebastian Sanz Sendra</u> (Profesor responsable)	xs.sanz@ucv.es
291A	<u>Xavier Sebastian Sanz Sendra</u> (Profesor responsable)	xs.sanz@ucv.es
291B	<u>Xavier Sebastian Sanz Sendra</u> (Profesor responsable)	xs.sanz@ucv.es
291D	<u>Xavier Sebastian Sanz Sendra</u> (Profesor responsable)	xs.sanz@ucv.es



Organización del módulo

PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
PSICOLOGÍA DEL CICLO VITAL	12,00	Psicología del Desarrollo I	6,00	1/1
		Psicología del Desarrollo II	6,00	1/2
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	12,00	Dificultades del Aprendizaje	6,00	3/2
		Psicología de la Educación	6,00	2/2
EDUCACIÓN	6,00	Teorías de la Educación	6,00	1/2



Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Ser capaz de explicar el concepto de educación y tener una visión integral de la psicología en los contextos de enseñanza formal e informal.
- R2 Conocer las diferentes teorías psicológicas que intentan explicar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- R3 Poder criticar justificadamente los diferentes enfoques teóricos.
- R4 Poder aplicar las diferentes teorías a diversos contextos educativos.
- R5 Poder reflexionar sobre cuestiones relacionadas con la educación y emitir un juicio crítico de las mismas.
- R6 Ser capaz de buscar información bibliográfica fiable relacionada con los diferentes contenidos propuestos en la asignatura.
- R7 Trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas.
- R8 Saber elaborar trabajos académicos y exponer oralmente el contenido de los mismos.
- R9 Utilizar lo aprendido para el desarrollo integral de la persona.



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

ESPECÍFICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
CE5	Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades.			X	
CE6	Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión.	X			
CE7	Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal.	X			
CE11	Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales.	X			
CE26	Ser capaz de elaborar informes orales y escritos.			X	
CE27	Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.			X	
CE28	Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.				X
CE29	Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos.				X
CE30	Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.	X			
TRANSVERSALES		Ponderación			
		1	2	3	4
CT1	Capacidad de análisis y síntesis.				X
CT3	Capacidad de comunicación oral y escrita en lengua nativa.				X
CT7	Capacidad de resolución de problemas.			X	



CT8	Ser capaz de tomar decisiones.				X
CT9	Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas.				X
CT13	Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.				X
CT14	Razonamiento crítico.				X
CT18	Capacidad para pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos.				X
CT32	Mostrar sensibilidad ante las injusticias personales, ambientales e institucionales.				X
CT33	Mostrar preocupación por el desarrollo de las personas, las comunidades y los pueblos.				X



Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Modalidad presencial

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3, R4, R5, R9	60,00%	Pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa y/o sumativa del alumno
R1, R2, R3, R4, R5, R9	20,00%	Presentación de las actividades prácticas
R5, R6, R7, R8, R9	10,00%	Exposición oral de trabajos
R5, R6, R7, R8, R9	10,00%	Trabajos en grupo

Observaciones

Modalidad a distancia

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3, R4, R5	75,00%	Evaluación final con cuestiones de desarrollo y supuestos prácticos
R1, R2, R3, R4	5,00%	Realización de actividades entregables
R1, R3, R4, R7, R8	20,00%	Asistencia y participación en las actividades de comunicación síncrona

Observaciones



Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula (modalidad presencial)
- M2 Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor: estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno (modalidad presencial)
- M4 Aplicación de conocimientos interdisciplinares.
- M5 Actividades desarrolladas en espacios y con equipamiento especializado.
- M6 Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc..
- M7 Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.
- M8 Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memoria, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutoría en pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.
- M9 Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías en pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.
- M11 Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula virtual.
- M12 Sesiones de trabajo grupal mediante chat moderado por el profesor. Estudio de casos, tanto verídicos como ficticios, para la construcción del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno. Análisis crítico sobre valores y compromiso social.



- M13 Sesiones monográficas a lo largo del curso, orientadas a aspectos y aplicaciones de actualidad de la materia.
- M14 Conjunto de pruebas, escritas u orales, empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.
- M15 Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc... para su discusión o entrega en formato electrónico.
- M16 Atención individual para seguimiento y orientación del proceso de aprendizaje, realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.
- M17 Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para su discusión o entrega.
- M18 Participación y aportaciones a foros de discusión referidos a la materia, moderados por el profesor de la asignatura.
- M19 Resolución de problemas, comentarios, memorias para entregar en plazos a lo largo del curso.



MODALIDAD PRESENCIAL

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Clase presencial M1, M11	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R8	40,00	1,60
Clases prácticas M2, M4, M17, M19	R3, R4, R5, R6, R7, R8	8,00	0,32
Exposición trabajos grupo M8, M17	R5, R6, R7, R8	4,00	0,16
Tutoría M6, M16, M19	R1, R2, R3, R4, R5, R6	4,00	0,16
Evaluación M7, M14	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8, R9	4,00	0,16
TOTAL		60,00	2,40

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Trabajo autónomo en grupo M2, M4, M8, M17, M19	R5, R7, R8	30,00	1,20
Trabajo autónomo individual M4, M9, M16, M19	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R9	60,00	2,40
TOTAL		90,00	3,60



MODALIDAD A DISTANCIA

ACTIVIDADES FORMATIVAS SÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Sesión virtual (modalidad a distancia) M11	R1, R2, R3, R4, R5	40,00	1,60
Sesión práctica virtual (modalidad a distancia) M12	R2, R3, R4	8,00	0,32
Seminario y vídeo conferencia virtual (modalidad a distancia) M13	R1, R2, R3, R4, R5	2,00	0,08
Evaluación presencial o virtual (modalidad a distancia) M14	R1, R2, R3, R4, R5	2,00	0,08
Tutorías individuales (modalidad a distancia) M16	R1, R2, R3, R4, R5	4,00	0,16
Foros de discusión (modalidad a distancia) M18	R2, R3, R4	1,50	0,06
Actividades de evaluación continua (modalidad a distancia) M19	R1, R2, R3, R4, R5	2,50	0,10
TOTAL		60,00	2,40

ACTIVIDADES FORMATIVAS ASÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Actividades de trabajo individual (modalidad a distancia) M15	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8, R9	60,00	2,40
Trabajo en grupo (modalidad a distancia) M12	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8, R9	30,00	1,20
TOTAL		90,00	3,60



Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
BLOQUE 1. LA EDUCACIÓN COMO FENÓMENO DE ESTUDIO PSICOLÓGICO	Tema 1. La educación, fenómeno humano. Concepto de educación
BLOQUE 2. TEORÍAS CONDUCTUALES DEL APRENDIZAJE	Tema 2. Teoría y aplicaciones del conductismo a la enseñanza.
BLOQUE 3. EL ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA DE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE ESCOLAR	Tema 3. El constructivismo como marco integrador para la comprensión del cambio educativo. Tema 4. La concepción genético-cognitiva del aprendizaje escolar: Piaget. Tema 5. La teoría del Aprendizaje Verbal significativo y la asimilación significativa de contenidos: Ausubel. Tema 6. La teoría de la experiencia de John Dewey: Aprender Haciendo. Tema 7. La teoría Cognitiva de Bruner: el Aprendizaje por descubrimiento.
BLOQUE 4. APRENDER EN CONTEXTOS SOCIALES	Tema 8. La teoría del Aprendizaje en Vygotsky: Aprender en contextos sociales. Tema 9. Teoría cognitivo-social del aprendizaje: Aprendizaje social en Bandura.



Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
BLOQUE 1. LA EDUCACIÓN COMO FENÓMENO DE ESTUDIO PSICOLÓGICO	4,00	8,00
BLOQUE 2. TEORÍAS CONDUCTUALES DEL APRENDIZAJE	5,00	10,00
BLOQUE 3. EL ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA DE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE ESCOLAR	13,00	26,00
BLOQUE 4. APRENDER EN CONTEXTOS SOCIALES	8,00	16,00



Referencias

Bibliografía básica para la preparación de la materia

- CARBONELL, J. (2015). Pedagogías S.XXI: alternativas para la innovación educativa. Barcelona: Octaedro.
- COLOM, A.J.; BERNABEU, J.L.; DOMÍNGUEZ, E. Y SARRAMONA, J.(2002). Teorías e instituciones contemporáneas de la educación. Barcelona: Ariel.
- CUADERNOS DE PEDAGOGIA (2000). Pedagogías del S.XX. Barcelona: Ciss, Praxis.
- DOMÉNECH, B. (2007). Psicología de la educación e instrucción: su aplicación al contexto de la clase. Castellón de la Plana: Universitat Jaume I.
- POZO, M.M.; ÁLVAREZ, J.L.; LUEGO, J. Y OTERO, E. (2004). Teoría e instituciones contemporáneas de educación. Madrid: Biblioteca Nueva.
- TRILLA, J. (COORD.).(2007). El legado pedagógico del S.XXI. Barcelona: Grao.
- VERGARA, J.J. (2016). Aprendo porque quiero. El aprendizaje basado en proyectos, paso a paso. Madrid: SM.
- WOOLFOLK, A.E. (2006). Psicología Educativa. México: Prentice Hall.

Bibliografía complementaria

- CARRETERO, M. (1993): Constructivismo y Educación. Zaragoza: Edelvives.
- CASARES, P. (2017). Teoría de la educación (Psicología). Madrid : Pirámide.
- COLL, C., MARTIN, E., MAURI, T. y cols. (1993): El Constructivismo en el Aula. Barcelona: Graó.
- GALLIFA, J. (1990). Models cognitius de l'aprenentatge. Barcelona: Raima.
- HERNANDEZ, F., y SANCHO, J.M. (1993): Para enseñar no basta con saber la asignatura. Barcelona: Paidón
- NISBET, J. y SCHUCKSMITH, J. (1987). Estrategias de aprendizaje. Madrid: Santillana.
- PENNAC, D. (2007). Mal de escuela. Barcelona: Literatura Mondadori.
- RODRÍGUEZ, M. Á. J., ANGELINI, M. L., Y TASSO, C. (2021). Orientaciones metodológicas para el desarrollo del pensamiento crítico. Ediciones Octaedro.



Adenda a la Guía Docente de la asignatura

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura.

Situación 1: Docencia sin limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

Situación 2: Docencia con limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquéllos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

☒ Microsoft Teams

☒ Kaltura



Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

☒ Microsoft Teams

☒ Kaltura

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:



2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

MODALIDAD PRESENCIAL

En cuanto a los sistemas de evaluación:

- ☒ No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- ☐ Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación:



MODALIDAD A DISTANCIA

En cuanto a los sistemas de evaluación:

- ☒ No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- ☐ Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación: