



Información de la asignatura

Titulación: Grado en Psicología

Facultad: Facultad de Psicología

Código: 291106 **Nombre:** Psicología de la Atención y Percepción

Créditos: 6,00 **ECTS** **Curso:** 1 **Semestre:** 1

Módulo: FUNCIONES Y PROCESOS PSICOLÓGICOS

Materia: PSICOLOGÍA **Carácter:** Formación Básica

Rama de conocimiento: Ciencias de la Salud

Departamento: Psicología Básica, Social y Neuropsicología

Tipo de enseñanza: Presencial / A distancia

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

1121P	<u>Rodrigo Martin Pazos Siri</u> (Profesor responsable)	rm.pazos@ucv.es
291A	<u>Rodrigo Martin Pazos Siri</u> (Profesor responsable)	rm.pazos@ucv.es
	<u>Isabel Iborra Marmolejo</u>	isabel.iborra@ucv.es
291B	<u>Isabel Iborra Marmolejo</u> (Profesor responsable)	isabel.iborra@ucv.es
	<u>Rodrigo Martin Pazos Siri</u>	rm.pazos@ucv.es
291C	<u>Rodrigo Martin Pazos Siri</u> (Profesor responsable)	rm.pazos@ucv.es
291D	<u>Isabel Iborra Marmolejo</u> (Profesor responsable)	isabel.iborra@ucv.es



Universidad
Católica de
Valencia
San Vicente Mártir

Guía Docente

Curso 2023/2024
291106 - Psicología de la Atención y Percepción

291D

Rodrigo Martín Pazos Siri

rm.pazos@ucv.es





Organización del módulo

FUNCIONES Y PROCESOS PSICOLÓGICOS

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
PSICOLOGÍA	12,00	Psicología de la Atención y Percepción	6,00	1/1
		Psicología del Aprendizaje y la Memoria	6,00	1/2
PROCESOS PSICOLÓGICOS	12,00	Psicología de la Motivación y Emoción	6,00	2/1
		Psicología del Pensamiento y el Lenguaje	6,00	3/2

Conocimientos recomendados

No existen requisitos previos



Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Conocer y poder explicar los procesos psicológicos de la Atención, así como los modelos teóricos subyacentes.
- R2 Comprender la evidencia empírica que sustenta cada constructo teórico en el ámbito de la Psicología de la Atención
- R3 Conocer y poder explicar los procesos psicológicos de la Percepción, así como los modelos teóricos subyacentes.
- R4 Comprender la evidencia empírica que sustenta cada constructo teórico en el ámbito de la Psicología de la Percepción.
- R5 Familiarizarse con los métodos de contrastación de hipótesis experimentales.
- R6 Aproximarse al aprendizaje de modo activo, a través de la elaboración propia de materiales, la lectura, visionado y análisis crítico de textos y material audiovisual.



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

ESPECÍFICAS	Ponderación			
	1	2	3	4
CE4 Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.				X
CE5 Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades.			X	
CE28 Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.				X
CE29 Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos.				X

TRANSVERSALES	Ponderación			
	1	2	3	4
CT1 Capacidad de análisis y síntesis.				X
CT2 Capacidad de organización y planificación.				X
CT3 Capacidad de comunicación oral y escrita en lengua nativa.			X	
CT6 Capacidad de gestión de la información.				X
CT8 Ser capaz de tomar decisiones.			X	
CT9 Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas.				X
CT18 Capacidad para pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos.			X	
CT24 Capacidad para asumir responsabilidades			X	



Universidad
Católica de
Valencia
San Vicente Mártir

Guía Docente

Curso 2023/2024
291106 - Psicología de la Atención y Percepción





Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Modalidad presencial

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3, R4	60,00%	Pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa y/o sumativa del alumno
R1, R2, R3, R4, R6	20,00%	Asistencia y participación activa: a las sesiones de clase, a los trabajos en grupo y a las tutorías. Se realizará mediante registros de seguimiento por parte del profesor
R1, R2, R3, R4, R6	10,00%	Exposición oral de trabajos
R1, R2, R3, R4, R6	10,00%	Trabajos en grupo

Observaciones

CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:

Mejores resultados a partir de 9,5 en la nota final, y evidenciar niveles de excelencia en actividades prácticas, así como en la asistencia y participación activa en clase.

De acuerdo con la normativa general, sólo se puede dar una matrícula de honor por cada 20 alumnos no por fracción de 20, con la excepción del caso de grupos de menos de 20 alumnos en total, en los que se puede dar una matrícula.

OTROS ASPECTOS RELEVANTES SOBRE LA EVALUACIÓN:

Será necesaria la obtención de al menos un 4,5 en el examen para que se puedan aplicar los porcentajes obtenidos de las notas de la parte práctica, así como la nota obtenida por asistencia y participación en clase.

Modalidad a distancia

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3, R4	75,00%	Evaluación final con cuestiones de desarrollo y supuestos prácticos
R1, R2, R3, R4, R6	5,00%	Realización de actividades entregables
	0,00%	Evaluaciones periódicas mediante cuestionario



R1, R2, R3, R4 20,00% Asistencia y participación en las actividades de comunicación síncrona

Observaciones

Criterio de concesión de las Matrículas de Honor: mejores resultados a partir de 9,5 en la nota final, y evidenciar niveles de excelencia en actividades prácticas, así como en la asistencia y participación activa en clase.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula (modalidad presencial)
- M2 Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor: estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno (modalidad presencial)
- M6 Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc..
- M7 Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.
- M8 Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memoria, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutoría en pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.
- M9 Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías en pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.



- M11 Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula virtual.
- M12 Sesiones de trabajo grupal mediante chat moderado por el profesor. Estudio de casos, tanto verídicos como ficticios, para la construcción del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno. Análisis crítico sobre valores y compromiso social.
- M13 Sesiones monográficas a lo largo del curso, orientadas a aspectos y aplicaciones de actualidad de la materia.
- M14 Conjunto de pruebas, escritas u orales, empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.
- M15 Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc... para su discusión o entrega en formato electrónico.
- M16 Atención individual para seguimiento y orientación del proceso de aprendizaje, realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.
- M17 Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para su discusión o entrega.
- M18 Participación y aportaciones a foros de discusión referidos a la materia, moderados por el profesor de la asignatura.
- M19 Resolución de problemas, comentarios, memorias para entregar en plazos a lo largo del curso.



MODALIDAD PRESENCIAL

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Clase presencial M1	R1, R2, R3, R4	40,00	1,60
Clases prácticas M2	R2, R4, R6	8,00	0,32
Seminario M8	R1, R2, R3, R4, R6	2,00	0,08
Exposición trabajos grupo M7	R1, R3	4,00	0,16
Tutoría M6	R1, R2, R3, R4	4,00	0,16
Evaluación M7	R1, R2, R3, R4, R6	2,00	0,08
TOTAL		60,00	2,40

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Trabajo autónomo en grupo M8	R2, R4, R6	30,00	1,20
Trabajo autónomo individual M9	R1, R2, R3, R4	60,00	2,40
TOTAL		90,00	3,60



MODALIDAD A DISTANCIA

ACTIVIDADES FORMATIVAS SÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Sesión virtual (modalidad a distancia) M11	R1, R2, R3, R4	40,00	1,60
Sesión práctica virtual (modalidad a distancia) M12	R2, R4, R6	8,00	0,32
Evaluación presencial o virtual (modalidad a distancia) M7	R1, R2, R3, R4	2,00	0,08
Tutorías individuales (modalidad a distancia) M16	R1, R2, R3, R4	4,00	0,16
Foros de discusión (modalidad a distancia) M18	R1, R2, R3, R4, R6	2,00	0,08
Actividades de evaluación continua (modalidad a distancia) M19	R1, R2, R3, R4, R6	4,00	0,16
TOTAL		60,00	2,40

ACTIVIDADES FORMATIVAS ASÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Actividades de trabajo individual (modalidad a distancia) M15	R1, R2, R3, R4	60,00	2,40
Trabajo en grupo (modalidad a distancia) M8	R1, R2, R3, R4, R6	30,00	1,20
TOTAL		90,00	3,60



Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
Tema 1. Introducción a la Psicología de los Procesos Cognitivos.	1.1. Orígenes y evolución de la Psicología. 1.2. Principales Escuelas Psicológicas y el estudio de los Procesos Cognitivos.
Tema 2. El Concepto de atención.	2.1. Definición y concepto de la atención. 2.2. Manifestaciones de la atención. 2.3. Factores determinantes de la atención. 2.4. Vigilancia y nivel de arousal. 2.5. Tipos de atención.
Tema 3. Modelos teóricos sobre atención.	3.1. Perspectiva histórica en el estudio de la atención. 3.2. Modelos de filtro.
Tema 4. Medidas de evaluación de la atención.	4.1. La técnica de la escucha dicótica. 4.2. El paradigma de doble tarea. 4.3. El paradigma de búsqueda visual. 4.4. El paradigma de set atencional. 4.5. El paradigma de Stroop.
Tema 5. Alteraciones de la atención y diferencias individuales.	5.1. Disfunciones atencionales. 5.2. El papel de las diferencias individuales y de grupo.
Tema 6. Introducción a la percepción.	6.1. El proceso de la percepción. 6.2. El estudio del proceso de percepción.
Tema 7. La percepción de objetos.	7.1. Organizar el entorno: organización perceptual. 7.2. Procesamiento perceptual: el alfabeto de la percepción de los objetos. 7.3. Reconocimiento de objetos: reconocer lo que son las cosas.



Tema 8. La percepción de la profundidad, tamaño e ilusiones ópticas.

- 8.1. La teoría de las claves.
- 8.2. Información para percibir el tamaño.
- 8.3. Ilusiones ópticas.

Tema 9. Alteraciones de la percepción

- 9.1. Definición de sensopercepción.
- 9.2. Clasificación de las alteraciones sensoperceptivas.

Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
Tema 1. Introducción a la Psicología de los Procesos Cognitivos.	4,00	8,00
Tema 2. El Concepto de atención.	4,00	8,00
Tema 3. Modelos teóricos sobre atención.	3,00	6,00
Tema 4. Medidas de evaluación de la atención.	4,00	8,00
Tema 5. Alteraciones de la atención y diferencias individuales.	3,00	6,00
Tema 6. Introducción a la percepción.	3,00	6,00
Tema 7. La percepción de objetos.	3,00	6,00
Tema 8. La percepción de la profundidad, tamaño e ilusiones ópticas.	3,00	6,00
Tema 9. Alteraciones de la percepción	3,00	6,00



Referencias

Bibliografía recomendada

Fernández-Abascal, E.G., Martín Díaz, M.D. & Domínguez Sánchez, J. (2001). *Procesos Psicológicos*. Madrid: Pirámide.

Goldstein, E. B. & Brockmole, J. R. (2017). *Sensation and perception* (10th ed.). United Kingdom: Cengage Learning.

Bibliografía complementaria

Amishi, P. (2021). *Peak Mind. Find your Focus. Own Your Attention*. HarperOne.

Aznar Casanova, J. A. (2017). *La consciencia*. Madrid: Pirámide.

Fuentes, L. & García Sevilla, J. (2008). *Manual de Psicología de la Atención: una perspectiva neurocientífica*. Madrid: Síntesis.

Johnson, A. & Proctor, R. W. (2015). *Atención: Teoría y Práctica*. Madrid: Ramón Areces.

Matlin, M. W. & Foley, H. J. (1996). *Sensación y percepción*. México: Prentice-Hall.

Munar, E., Roselló, J. & Cabaco, A. S. (1999). *Manual de Atención y Percepción*. Madrid: Alianza.

Santiago, J., Tornay, F., Gómez, E. & Elosúa, R. (2006). *Procesos Psicológicos Básicos*. McGraw Hill.

Serrano, I., Sierra, V. & López, L. E. (2014). *Psicología de la Percepción. Prácticas*. Madrid: Editorial Síntesis.

Tudela, P. (2015). *Percepción y atención*. Madrid: Udimá.



Adenda a la Guía Docente de la asignatura

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura.

Situación 1: Docencia sin limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

Situación 2: Docencia con limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquéllos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

Microsoft Teams

Kaltura



Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

Microsoft Teams

Kaltura

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:



2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

MODALIDAD PRESENCIAL

En cuanto a los sistemas de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación:



MODALIDAD A DISTANCIA

En cuanto a los sistemas de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación: