



Información de la asignatura

Titulación: Grado en Psicología

Facultad: Facultad de Psicología

Código: 290308 **Nombre:** Psicopatología Infanto-Juvenil

Créditos: 6,00 **ECTS** **Curso:** 3 **Semestre:** 1

Módulo: PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD

Materia: PERSONALIDAD Y PSICOPATOLOGÍA **Carácter:** Obligatoria

Rama de conocimiento: Ciencias de la Salud

Departamento: Psicología de la Personalidad, Tratamientos y Metodología

Tipo de enseñanza: Presencial / A distancia

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

1123P	<u>Gabriela Acosta Escareño</u> (Profesor responsable)	gabriela.acosta@ucv.es
293A	<u>María Dolores Grau Sevilla</u> (Profesor responsable)	lola.grau@ucv.es
293B	<u>María Dolores Grau Sevilla</u> (Profesor responsable)	lola.grau@ucv.es
293C	<u>Gabriela Acosta Escareño</u> (Profesor responsable)	gabriela.acosta@ucv.es



Organización del módulo

PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
PERSONALIDAD Y PSICOPATOLOGÍA	18,00	Psicología de la Personalidad	6,00	2/2
		Psicopatología de Adultos	6,00	3/1
		Psicopatología Infanto-Juvenil	6,00	3/1
INTERVENCIÓN Y TRATAMIENTO	12,00	Psicología Clínica y de la Salud en Adultos	6,00	3/2
		Psicología Clínica y de la Salud Infanto-Juvenil	6,00	3/2

Conocimientos recomendados

No se precisan



Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas.
- R2 Elaborar trabajos académicos y exponer oralmente el contenido de los mismos.
- R3 Describir los trastornos mentales de la población infanto juvenil.
- R4 Describir los factores de predisposición o vulnerabilidad para los diferentes trastornos mentales en la población infanto- juvenil.
- R5 Explicar los principales modelos de psicopatología infantil y juvenil.
- R6 Describir la prevalencia, incidencia, curso, comorbilidad de los diferentes trastornos en población infanto- juvenil.
- R7 Explicar como utilizar los principales manuales sobre los Trastornos Mentales.



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

ESPECÍFICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
CE4	Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.				X
CE6	Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión.				X
CE11	Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales.				X
CE25	Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones.				X
CE26	Ser capaz de elaborar informes orales y escritos.			X	
CE27	Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.				X
CE30	Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.				X
TRANSVERSALES		Ponderación			
		1	2	3	4
CT2	Capacidad de organización y planificación.			X	
CT7	Capacidad de resolución de problemas.			X	
CT8	Ser capaz de tomar decisiones.			X	
CT9	Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas.			X	



CT13 Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.

x

CT16 Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según los estándares de la profesión.

x

CT36 Saber obtener información de forma efectiva a partir de libros y revistas especializadas, y de otra documentación.

x



Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Modalidad presencial

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R3, R4, R5, R6, R7	50,00%	Pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa y/o sumativa del alumno
R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7	35,00%	Presentación de las actividades prácticas
R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7	15,00%	Asistencia y participación activa: a las sesiones de clase, a los trabajos en grupo y a las tutorías. Se realizará mediante registros de seguimiento por parte del profesor

Observaciones

Para superar la asignatura el alumno tendrá que aprobar por separado cada uno de los sistemas de evaluación: pruebas escritas, presentación de actividades prácticas y asistencia y participación en las sesiones de clase.

Modalidad a distancia

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R3, R4, R5, R6, R7	70,00%	Evaluación final con cuestiones de desarrollo y supuestos prácticos
R1, R2, R3, R4, R5, R6	5,00%	Realización de actividades entregables
R1, R2, R3, R4, R5, R6	25,00%	Asistencia y participación en las actividades de comunicación síncrona

Observaciones

Para superar la asignatura el alumno tendrá que superar por separado cada uno de los sistemas de evaluación: evaluación final, actividades y asistencia y participación.



Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula (modalidad presencial)
- M2 Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor: estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno (modalidad presencial)
- M3 Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida.
- M4 Aplicación de conocimientos interdisciplinares.
- M6 Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc..
- M7 Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.
- M8 Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memoria, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutoría en pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.
- M9 Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías en pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.
- M11 Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula virtual.
- M12 Sesiones de trabajo grupal mediante chat moderado por el profesor. Estudio de casos, tanto verídicos como ficticios, para la construcción del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno. Análisis crítico sobre valores y compromiso social.



- M13 Sesiones monográficas a lo largo del curso, orientadas a aspectos y aplicaciones de actualidad de la materia.
- M14 Conjunto de pruebas, escritas u orales, empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.
- M15 Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc... para su discusión o entrega en formato electrónico.
- M16 Atención individual para seguimiento y orientación del proceso de aprendizaje, realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.
- M17 Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para su discusión o entrega.
- M18 Participación y aportaciones a foros de discusión referidos a la materia, moderados por el profesor de la asignatura.
- M19 Resolución de problemas, comentarios, memorias para entregar en plazos a lo largo del curso.



MODALIDAD PRESENCIAL

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Clase presencial M1	R3, R4, R5, R6, R7	25,00	1,00
Clases prácticas M2	R1, R2, R3, R4, R6, R7	12,50	0,50
Seminario M17	R1, R2, R3, R4, R5, R6	6,26	0,25
Exposición trabajos grupo M4	R1, R2, R3, R4, R6	6,24	0,25
Laboratorio M12	R3, R4, R5, R6	3,76	0,15
Tutoría M6	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7	3,74	0,15
Evaluación M7	R3, R4, R5, R6	2,50	0,10
TOTAL		60,00	2,40

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Trabajo autónomo en grupo M8	R1, R2, R3, R4, R5, R6	40,00	1,60
Trabajo autónomo individual M8	R2, R3, R4, R5, R6, R7	50,00	2,00
TOTAL		90,00	3,60



MODALIDAD A DISTANCIA

ACTIVIDADES FORMATIVAS SÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Sesión virtual (modalidad a distancia) M1	R2, R3, R4, R5, R6, R7	25,00	1,00
Sesión práctica virtual (modalidad a distancia) M2	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7	12,50	0,50
Seminario y vídeo conferencia virtual (modalidad a distancia) M13	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7	6,28	0,25
Evaluación presencial o virtual (modalidad a distancia) M7	R1, R2, R3, R4, R5, R6	2,50	0,10
Tutorías individuales (modalidad a distancia) M16	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7	3,72	0,15
Foros de discusión (modalidad a distancia) M18	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7	5,00	0,20
Actividades de evaluación continua (modalidad a distancia) M19	R3, R4, R5, R6, R7	5,00	0,20
TOTAL		60,00	2,40

ACTIVIDADES FORMATIVAS ASÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Actividades de trabajo individual (modalidad a distancia) M9	R2, R3, R4, R5, R6, R7	50,00	2,00
Trabajo en grupo (modalidad a distancia) M8	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7	40,00	1,60
TOTAL		90,00	3,60



Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
Cuestiones conceptuales, diagnósticas y taxonómicas de la Psicopatología infantil	Evolución histórica de la psicopatología infantojuvenil. Aproximación integral a la psicopatología. Modelos unidimensionales vs modelos multidimensionales en psicopatología. Modelos diátesis-estrés. Diagnóstico y clasificación de los trastornos Mentales Conceptos básicos.. Métodos categórico y dimensional. Manuales diagnósticos: la CIE y el DSM. Aspectos éticos
Trastorno por déficit de atención/hiperactividad y T. disruptivos del control de los impulsos y de la conducta	La conducta perturbadora en la infancia. El aprendizaje de las conductas normativas. Descripción clínica. Evaluación. Diagnóstico. Diagnóstico diferencial. Epidemiología. Teorías explicativas:El Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad . El trastorno Negativista Desafiante. El Trastorno de Conducta
Los trastornos de ansiedad	Los miedos infantiles. Epidemiología. Las Fobias Específicas. El Trastorno Obsesivo-Compulsivo. El Trastorno de Ansiedad por Separación. El Trastorno de Ansiedad Generalizada.
Trastornos del estado de ánimo.	Descripción clínica. Evaluación. Diagnóstico. Diagnóstico diferencial. Epidemiología. Teorías explicativas: Depresión infantil.
Los trastornos de la eliminación.	Descripción clínica. Evaluación. Diagnóstico. Diagnóstico diferencial. Epidemiología. Teorías explicativas:La Enuresis y la Encopresis.
Los trastornos de la ingesta y los trastornos de la conducta alimentaria	Descripción clínica. evaluación. Diagnóstico. Diagnóstico diferencial. epidemiología. Teorias explicativas. Trastornos de la ingesta: Pica. Trastorno de rumiación. Trastorno de la ingesta alimentaria en la infancia



Los trastornos del sueño.

Evolución del sueño normal. Descripción clínica. Evaluación. Diagnóstico. Diagnóstico diferencial. Epidemiología. Teorías explicativas: el Insomnio, Pesadillas, Terrores Nocturnos, Sonambulismo.

Trastornos del neurodesarrollo

Los trastornos del Espectro Autista. Descripción clínica. Evaluación. Diagnóstico. Diagnóstico diferencial. Epidemiología.

La Discapacidad Intelectual. Descripción clínica. Evaluación. Diagnóstico. Diagnóstico diferencial. Epidemiología.

Los trastornos motores del neurodesarrollo: Trastorno de movimientos estereotipados, Trastorno de la Tourette, Trastorno de tics (Motores o Vocales Crónicos y Trastorno de Tics Transitorios) Descripción clínica. Evaluación. Diagnóstico. Diagnóstico diferencial. Epidemiología. Teorías explicativas: El trastorno de Tics.

Trastornos relacionados con el trauma y los factores de estrés

Trastorno de apego reactivo
Trastorno de relación social desinhibida



Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
Cuestiones conceptuales, diagnósticas y taxonómicas de la Psicopatología infantil	4,00	8,00
Trastorno por déficit de atención/hiperactividad y T. disruptivos del control de los impulsos y de la conducta	5,00	10,00
Los trastornos de ansiedad	3,00	6,00
Trastornos del estado de ánimo.	4,00	8,00
Los trastornos de la eliminación.	2,00	4,00
Los trastornos de la ingesta y los trastornos de la conducta alimentaria	2,00	4,00
Los trastornos del sueño.	2,00	4,00
Trastornos del neurodesarrollo	5,00	10,00
Trastornos relacionados con el trauma y los factores de estrés	3,00	6,00



Referencias

Bibliografía básica:

- American Psychiatric Association (2014). Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales, (*DSM-5*). Editorial Médica Panamericana.
- American Psychiatric Association (2022). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders Text Revision (DSM-5 TR)*. Editorial Médica Panamericana.
- Barlow, D. H. y Durand, V. M. (2003). *Psicopatología*. 3ª Edición. Madrid: Thomson.
- Caballo, V. y Simón, M. A. (2001). *Manual de psicología clínica infantil y del adolescente (Vol. I y II)*. Madrid: Pirámide.
- Fernández-Hermida, J.R. y Villamarín-Fernández, S. (Eds.) (2021) *Libro Blanco de la Salud Mental Infanto-Juvenil. Volumen 1. Consejo General de la Psicología de España*. González Barrón, R. y Montoya-Castilla, I. (2015). *Psicología clínica infanto-juvenil*. Madrid: Pirámide.
- Rodríguez Sacristán, J. (2000). *Psicopatología infantil básica. Teoría y casos clínicos*. Madrid: Pirámide.

Bibliografía Complementaria:

- Buela-Casal, G. y Sierra, J.C. (1994): *Los Trastornos del Sueño. Evaluación, Tratamiento y Prevención en la Infancia y adolescencia*. Madrid: Pirámide.
- Buendía, J. (1996): *Psicopatología en Niños y Adolescentes*. Madrid: Pirámide.
- Caballo, V. E. y Simón, M. A. (2001). *Manual de psicología clínica infantil y del adolescente. Trastornos generales*. Madrid: Pirámide.
- Caballo, V. E. y Simón, M. A. (2002). *Manual de psicología clínica infantil y del adolescente. Trastornos específicos*. Madrid: Pirámide.
- Erickson, M.Y. (1978): *Child Psychopathology*. N.J.: Prentice Hall.
- Ezpeleta, L. (2005). *Factores de riesgo en psicopatología del desarrollo*. Barcelona: Masson.
- Gelfand, D.M. y Hartman, D.P. (1989): *Análisis y Terapia de la Conducta Infantil*. Madrid: Pirámide.
- González Barrón, R. (2000). *Psicopatología del niño y el adolescente*. Madrid: Pirámide.
- Heward, W. (1998): *Niños Excepcionales*. Madrid: Prentice Hall.
- Marcelli, D. y Braconnier, A. (2005). *Psicopatología del adolescente*. Barcelona: Masson.
- Martin, G. y Pear, J. (1999): *Modificación de Conducta*. Madrid: Prentice Hall.
- Miranda, A. y Santamaría, M. (eds.) (1986): *Hiperactividad y Dificultades de Aprendizaje. Análisis y Técnicas de Recuperación*. Valencia: Promolibro.
- Moreno, I. (1995): *Hiperactividad. Evaluación, Tratamiento y Prevención en la Infancia y Adolescencia*. Madrid: Pirámide.
- Morrison J., Flegel, K. (2018). *La entrevista en niños y adolescentes. Habilidades y estrategias para el diagnóstico eficaz del DSM-5*. Méjico. Manual moderno.
- Olivares Rodríguez, J., Méndez, F.X. y Maciá Antón, (1997). *Tratamientos conductuales en la infancia y la adolescencia. Bases históricas, conceptuales y metodológicas*. Madrid: Pirámide.
- Rodríguez Sacristán, J. (ed.) (1995): *Psicopatología del Niño y del Adolescente*. Universidad de Sevilla: Manuales Universitarios.
- Sameroff, A. J., Lewis, M. & Miller, S. M. (2000). *Handbook of developmental psychopathology*.



New York: Kluwer Academis/Plenum.

Serrano Pintado, I. (1996): Agresividad Infantil. Madrid: Pirámide.

Wicks-Nelson, R. e Israel, A. (2000): Psicopatología del Niño y del Adolescente (2nd ed.). Madrid: Prentice Hall.



Adenda a la Guía Docente de la asignatura

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura.

Situación 1: Docencia sin limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

Situación 2: Docencia con limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquéllos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

☒ Microsoft Teams

☒ Kaltura



Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

☒ Microsoft Teams

☒ Kaltura

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:



2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

MODALIDAD PRESENCIAL

En cuanto a los sistemas de evaluación:

- ☒ No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- ☐ Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación:



MODALIDAD A DISTANCIA

En cuanto a los sistemas de evaluación:

- ☒ No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- ☐ Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación: