



Información de la asignatura

Titulación: Grado en Psicología

Facultad: Facultad de Psicología

Código: 290304 **Nombre:** Psicología Clínica y de la Salud Infanto-Juvenil

Créditos: 6,00 **ECTS** **Curso:** 3 **Semestre:** 2

Módulo: PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD

Materia: INTERVENCIÓN Y TRATAMIENTO **Carácter:** Obligatoria

Rama de conocimiento: Ciencias de la Salud

Departamento: Psicología de la Personalidad, Tratamientos y Metodología

Tipo de enseñanza: Presencial / A distancia

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

1123P	<u>Alejandro Sanchis Sanchis</u> (Profesor responsable)	alejandro.sanchis@ucv.es
293A	<u>Gabriela Acosta Escareño</u> (Profesor responsable)	gabriela.acosta@ucv.es
	<u>Alejandro Sanchis Sanchis</u>	alejandro.sanchis@ucv.es
293B	<u>Gabriela Acosta Escareño</u> (Profesor responsable)	gabriela.acosta@ucv.es
	<u>Alejandro Sanchis Sanchis</u>	alejandro.sanchis@ucv.es
293C	<u>Alejandro Sanchis Sanchis</u> (Profesor responsable)	alejandro.sanchis@ucv.es



Organización del módulo

PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
PERSONALIDAD Y PSICOPATOLOGÍA	18,00	Psicología de la Personalidad	6,00	2/2
		Psicopatología de Adultos	6,00	3/1
		Psicopatología Infanto-Juvenil	6,00	3/1
INTERVENCIÓN Y TRATAMIENTO	12,00	Psicología Clínica y de la Salud en Adultos	6,00	3/2
		Psicología Clínica y de la Salud Infanto-Juvenil	6,00	3/2

Conocimientos recomendados

No se requieren



Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Describir los principales programas de intervención en Psicología Clínica, en población infanto-juvenil.
- R2 Describir los programas de tratamiento de elección para los trastornos de la infancia y adolescencia.
- R3 Buscar información bibliográfica para la elaboración de los diferentes contenidos propuestos en la asignatura.
- R4 Confeccionar y aplicar un programa de intervención en psicología clínica infanto -juvenil.
- R5 Elaborar pautas que permitan potenciar el desarrollo de la persona.
- R6 Demostrar ajustarse a principios éticos, demostrar iniciativa, compromiso y actualización en cualquiera que sea el área en la que se desarrollen las prácticas.
- R7 Ser capaz de trabajar en equipo y plantearse el abordaje interdisciplinar en los procesos de evaluación y tratamiento psicológico.



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

ESPECÍFICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
CE2	Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados.			X	
CE3	Ser capaz de planificar y realizar una entrevista.			X	
CE4	Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.			X	
CE5	Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades.			X	
CE6	Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión.			X	
CE11	Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales.			X	
CE15	Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de la intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento....).				X
CE16	Saber elegir las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos.				X
CE17	Dominar las estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios.				X
CE18	Saber aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los destinatarios: consejo psicológico, terapia, negociación, mediación...				X
CE21	Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones.				X
CE23	Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa.			X	



CE24	Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación.				X
CE26	Ser capaz de elaborar informes orales y escritos.	X			
CE27	Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.				X
CE30	Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.		X		
CE34	Conocer distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamientos psicológicos en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología.		X		
CE37	Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para incidir y promover la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos: educativo, clínica y salud, trabajo y organizaciones y, comunitario.	X			

TRANSVERSALES		Ponderación			
		1	2	3	4
CT2	Capacidad de organización y planificación.			X	
CT7	Capacidad de resolución de problemas.				X
CT8	Ser capaz de tomar decisiones.				X
CT9	Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas.			X	
CT10	Capacidad para trabajar en equipos de carácter interdisciplinar.			X	
CT13	Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.		X		
CT16	Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según los estándares de la profesión.				X
CT25	Capacidad de autocrítica: ser capaz de valorar la propia actuación de forma crítica.		X		



CT36 Saber obtener información de forma efectiva a partir de libros y revistas especializadas, y de otra documentación.

X

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Modalidad presencial

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R4, R5, R6	50,00%	Pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa y/o sumativa del alumno
R1, R2, R3, R5, R6, R7	35,00%	Presentación de las actividades prácticas
R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7	15,00%	Asistencia y participación activa: a las sesiones de clase, a los trabajos en grupo y a las tutorías. Se realizará mediante registros de seguimiento por parte del profesor

Observaciones

Para superar la asignatura el alumno tendrá que aprobar por separado: las pruebas escritas y presentación de actividades prácticas

Modalidad a distancia

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3, R4, R5, R6	70,00%	Evaluación final con cuestiones de desarrollo y supuestos prácticos
R1, R2, R4, R5, R6, R7	5,00%	Realización de actividades entregables
R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7	25,00%	Asistencia y participación en las actividades de comunicación síncrona

Observaciones

Para superar la asignatura el alumno tendrá que aprobar por separado: las pruebas escritas y presentación de actividades prácticas



Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula (modalidad presencial)
- M2 Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor: estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno (modalidad presencial)
- M4 Aplicación de conocimientos interdisciplinares.
- M6 Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc..
- M7 Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.
- M8 Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memoria, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutoría en pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.
- M9 Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías en pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.
- M11 Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula virtual.
- M12 Sesiones de trabajo grupal mediante chat moderado por el profesor. Estudio de casos, tanto verídicos como ficticios, para la construcción del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno. Análisis crítico sobre valores y compromiso social.
- M13 Sesiones monográficas a lo largo del curso, orientadas a aspectos y aplicaciones de actualidad de la materia.



- M14 Conjunto de pruebas, escritas u orales, empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.
- M15 Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc... para su discusión o entrega en formato electrónico.
- M16 Atención individual para seguimiento y orientación del proceso de aprendizaje, realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.
- M17 Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para su discusión o entrega.
- M18 Participación y aportaciones a foros de discusión referidos a la materia, moderados por el profesor de la asignatura.
- M19 Resolución de problemas, comentarios, memorias para entregar en plazos a lo largo del curso.



MODALIDAD PRESENCIAL

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Clase presencial M1	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7	25,00	1,00
Clases prácticas M2	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7	12,50	0,50
Seminario M13	R1, R2, R4	6,25	0,25
Exposición trabajos grupo M4	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7	6,25	0,25
Laboratorio M12	R1, R2, R4	3,75	0,15
Tutoría M16	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7	3,75	0,15
Evaluación M7	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7	2,50	0,10
TOTAL		60,00	2,40

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Trabajo autónomo en grupo M17	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7	40,00	1,60
Trabajo autónomo individual M9	R1, R2, R3, R4, R5, R6	50,00	2,00
TOTAL		90,00	3,60



MODALIDAD A DISTANCIA

ACTIVIDADES FORMATIVAS SÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Sesión virtual (modalidad a distancia) M1	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7	25,00	1,00
Sesión práctica virtual (modalidad a distancia) M12	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7	11,25	0,45
Seminario y vídeo conferencia virtual (modalidad a distancia) M13	R1, R2, R4	6,25	0,25
Evaluación presencial o virtual (modalidad a distancia) M7	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7	2,50	0,10
Tutorías individuales (modalidad a distancia) M16	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7	7,50	0,30
Foros de discusión (modalidad a distancia) M18	R1, R2, R3, R4	2,25	0,09
Actividades de evaluación continua (modalidad a distancia) M19	R1, R2, R3, R4, R6	5,00	0,20
TOTAL		59,75	2,39

ACTIVIDADES FORMATIVAS ASÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Actividades de trabajo individual (modalidad a distancia) M9	R1, R2, R4, R5, R6	50,00	2,00
Trabajo en grupo (modalidad a distancia) M8	R3, R4	40,25	1,61
TOTAL		90,25	3,61



Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
UNIDAD DIDÁCTICA I. Introducción a las técnicas de intervención en psicología clínica y de la salud infantojuvenil	Fundamentos históricos, teóricos y metodológicos de la terapia cognitivo conductual. Habilidades del terapeuta infantil. Aspectos éticos de la intervención en niños y adolescentes.
UNIDAD DIDÁCTICA II. Intervención psicológica en trastornos generales y específicos en la salud infanto-juvenil	Intervención psicológica en trastornos generales y específicos en la salud infanto-juvenil: Trastornos de Conducta, Trastorno negativista desafiante, Trastorno explosivo intermitente. Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) Trastornos emocionales: Trastorno de ansiedad por separación, Fobias específicas, Trastorno de ansiedad generalizada y Depresión infantojuvenil. Enfoque transdiagnóstico Trastorno obsesivo-compulsivo, Mutismo selectivo Trastornos por eliminación: enuresis y encopresis. Trastornos del espectro autista, Discapacidad intelectual



Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
UNIDAD DIDÁCTICA I. Introducción a las técnicas de intervención en psicología clínica y de la salud infantojuvenil	4,00	8,00
UNIDAD DIDÁCTICA II. Intervención psicológica en trastornos generales y específicos en la salud infanto-juvenil	26,00	52,00



Referencias

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- American Psychiatric Association (2014). Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales, (DSM-5,). Editorial Médica Panamericana.
- American Psychiatric Association (2022). Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders Text Revision (DSM-5 TR). Editorial Médica Panamericana
- American Psychiatric Association (2023). Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales Texto Revisado (DSM-5 TR). Editorial Médica Panamericana
- Caballo, V.E., y Simón, M.A. (Eds.) (2010) Manual de Psicología Clínica Infantil y del Adolescente. Trastornos generales. Madrid: Pirámide.
- Caballo, V.E., y Simón, M.A. (Eds.) (2010) Manual de Psicología Clínica Infantil y del Adolescente. Trastornos Específicos. Madrid: Pirámide.
- Labrador, FJ (coord.) (2008). Técnicas de modificación de conducta. Madrid: Pirámide.
- Moreno I. (2002). Terapia de Conducta en la infancia. Guía de Intervención. Madrid: Pirámide.
- Orgilés, M., Méndez, F. y Espada, J. P. (Eds.). (2022). Tratamiento paso a paso de los problemas psicológicos en la infancia y adolescencia. Madrid: Pirámide.
- Perez, M., Fernandez, J.R., Fernandez, C. y Amigo, I. (Eds) (2009). Guía de tratamientos psicológicos eficaces III. Infancia y adolescencia. Madrid: Pirámide.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Amador, J.A., Forns, M. y González, M. (2010). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH). Madrid. Síntesis.
- Barrio del, M.V. (2002). Emociones infantiles. Evolución, evaluación y prevención. Madrid. Pirámide.
- Bragado, C. (2001). *Encopresis*. Madrid: Pirámide.
- Bragado, C. (2009). *Enuresis nocturna*. Madrid: Pirámide.
- Cerezo, F. (2004). *Conductas agresivas en edad escolar. Aproximación teórica y metodológica. Propuestas de intervención*. Madrid: Pirámide.
- Comeche Moreno, M. I., y Vallejo Pareja, M. A. (Eds.). (2012). *Manual de terapia de conducta en la infancia*, 2ª edición. Madrid: Dykinson
- Ehrenreich-May, J., Kennedy, S., Sherman, J., Bennett, and Barlow, D. (2020). Protocolo unificado para el tratamiento transdiagnóstico de los trastornos emocionales en adolescentes. Madrid, Pirámide.
- Ehrenreich-May, J., Kennedy, S., Sherman, J., Bilek, E., and Barlow, D. (2021). Protocolo unificado para el tratamiento transdiagnóstico de los trastornos emocionales en niños. Madrid, Pirámide
- Fonseca, E. (2021). Manual de tratamientos psicológicos. Infancia y adolescencia. Ediciones Pirámide.
- Ezpeleta, L (2001). *La entrevista diagnóstica con niños y adolescentes*. Madrid: Síntesis
- Ezpeleta, L. (2005). *Factores de riesgo en psicopatología del desarrollo*. Barcelona: Masson.



- Fernández-Zuñiga, A. (2014). *Habilidades del terapeuta de niños y adolescentes*. Madrid: Pirámide.
- Frith, U. (1993). *Autismo infantil*. Madrid: Alianza.
- González, M. T. (2011). *Psicología clínica de la infancia y de la adolescencia: Aspectos clínicos, evaluación e intervención*. Madrid: Pirámide.
- Kazdin, A. y Buela Casal, G. (2002). *Conducta antisocial. Evaluación, tratamiento y prevención en la infancia y adolescencia*. Madrid: Pirámide.
- Llavona Uribebarrea, L. M., y Méndez Carrillo, F. X. (Eds.). (2012). *Manual del psicólogo de familia. Un nuevo perfil profesional*. Madrid: Pirámide.
- Mardomingo, C. (1994). *Psiquiatría infantil del niño y del adolescente*. Madrid: Díaz de Santos.
- Méndez Carrillo, F. X., Espada Sánchez, J. P., y Orgilés Amorós, M. (Eds.). (2011). *Terapia psicológica con niños y adolescentes. Estudio de casos clínicos*. Madrid: Pirámide.
- Méndez, F. X. (2003). *El niño miedoso*. Madrid: Pirámide.
- Méndez, F. X. (2008). *Ansiedad por separación. Psicopatología, evaluación y tratamiento*. Madrid: Pirámide.
- Moreno, I. (2002). *Hiperactividad. Prevención, evaluación y tratamiento en la infancia*. Madrid: Pirámide.
- Moreno, I. (2005). *El niño hiperactivo*. Madrid: Pirámide.
- Olivares, J. O., Rosa, A. I. y Olivares, P. J. (2007). *Tratamiento psicológico del mutismo selectivo*. Madrid: Pirámide.
- Orjales, I. (1999). *Déficit de atención con hiperactividad. Manual para padres y educadores*. Madrid: Ciencias de la Educación Preescolar y Especial.
- Ortigosa Quiles, J. M., Méndez Carrillo, F. X., y Riquelme Marín, A. (Eds.). (2014). *Procedimientos terapéuticos en niños y adolescentes*. Madrid: Pirámide.
- Paradella, M. (2009). TDAH. *Trastorno por déficit de atención e hiperactividad. De la infancia a la edad adulta*. Madrid: Alianza Editorial.
- Peine, C. y Howarth, R. (1992). *Problemas cotidianos de conducta*. Madrid: Siglo XXI.
- Pérez, M., Fernandez, J. R., Fernandez, C. y Amigo, I. (2003). *Guía de tratamientos eficaces III: infancia y adolescencia*. Madrid: Pirámide.
- Robertson, M. (2010). *El síndrome de Tourette*. Madrid: Alianza Editorial.
- Rodríguez Sacristán, J. (2005). **Psicopatología infantil básica. Teoría y casos clínicos**. Madrid: Pirámide.
- Sathler, J. (2003). *Evaluación Infantil: Aplicaciones cognitivas (vol.I) y Aplicaciones conductuales y clínicas (vol. II)*. Ed. Manual Moderno.
- Serrano, I. (2006). *El niño agresivo*. Madrid: Pirámide.
- Soutullo, C. (2004). *Convivir con niños y adolescentes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)*. Médica Panamericana.
- Wekerle, C., Miller, A. L., Wolfe, D. A. y Spindel, C. B. (2007). *Maltrato infantil*. México: Manual Moderno.
- Wicks-Nelson, R. e Israel, A. C. (1997). *Psicopatología del niño y del adolescente (tercera*



Universidad
**Católica de
Valencia**
San Vicente Mártir

Guía Docente

Curso 2023/2024

290304 - Psicología Clínica y de la Salud Infanto-Juvenil

edición). Prentice Hall.





Adenda a la Guía Docente de la asignatura

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura.

Situación 1: Docencia sin limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

Situación 2: Docencia con limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquéllos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

☒ Microsoft Teams

☒ Kaltura



Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

☒ Microsoft Teams

☒ Kaltura

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:



2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

MODALIDAD PRESENCIAL

En cuanto a los sistemas de evaluación:

- ☒ No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- ☐ Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación:



MODALIDAD A DISTANCIA

En cuanto a los sistemas de evaluación:

- ☒ No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- ☐ Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación: