



## Información de la asignatura

**Titulación:** Grado en Psicología

**Facultad:** Facultad de Psicología

**Código:** 290303 **Nombre:** Psicología Clínica y de la Salud en Adultos

**Créditos:** 6,00 **ECTS** **Curso:** 3 **Semestre:** 2

**Módulo:** PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD

**Materia:** INTERVENCIÓN Y TRATAMIENTO **Carácter:** Obligatoria

**Rama de conocimiento:** Ciencias de la Salud

**Departamento:** Psicología de la Personalidad, Tratamientos y Metodología

**Tipo de enseñanza:** Presencial / A distancia

**Lengua/-s en las que se imparte:** Castellano

### Profesorado:

1123P	<u>Ana Garcia-Conde Benet</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	ana.garcia-conde@ucv.es
293A	<u>Blanca Gallego Hernández De Tejada</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	blanca.gallego@ucv.es
293B	<u>Alejandro Sanchis Sanchis</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	alejandro.sanchis@ucv.es
	<u>Jesus Ibáñez Pérez</u>	jesus.ibanez@ucv.es
293C	<u>Ana Garcia-Conde Benet</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	ana.garcia-conde@ucv.es
295LP	<u>Blanca Gallego Hernández De Tejada</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	blanca.gallego@ucv.es
295LPO	<u>Ana Garcia-Conde Benet</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	ana.garcia-conde@ucv.es



## Organización del módulo

### PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
PERSONALIDAD Y PSICOPATOLOGÍA	18,00	Psicología de la Personalidad	6,00	2/2
		Psicopatología de Adultos	6,00	3/1
		Psicopatología Infanto-Juvenil	6,00	3/1
INTERVENCIÓN Y TRATAMIENTO	12,00	Psicología Clínica y de la Salud en Adultos	6,00	3/2
		Psicología Clínica y de la Salud Infanto-Juvenil	6,00	3/2

### Conocimientos recomendados

No se requieren. Se recomienda haber cursado la asignatura Psicopatología de adultos.



## Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1        Elaborar pautas que permitan potenciar el desarrollo de la persona.
  
- R2        Conocer un ámbito de la realidad profesional del psicólogo, siendo capaz de contrastar y aplicar los conocimientos adquiridos durante el grado de psicología, y de adaptarlos al área concreta en la que se desarrollen las prácticas.
  
- R3        Demostrar haber adquirido experiencia práctica en el área de la psicología en la que se desarrollen las prácticas.
  
- R4        Demostrar ajustarse a principios éticos, demostrar iniciativa, compromiso y actualización en cualquiera que sea el área en la que se desarrollen las prácticas.
  
- R5        Ser capaz de trabajar en equipo y plantearse el abordaje interdisciplinar en los procesos de evaluación y tratamiento psicológico.



## Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

ESPECÍFICAS	Ponderación			
	1	2	3	4
CE2 Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados.				X
CE3 Ser capaz de planificar y realizar una entrevista.		X		
CE4 Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.	X			
CE5 Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades.		X		
CE6 Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión.		X		
CE11 Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales.				X
CE15 Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de la intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento....).				X
CE16 Saber elegir las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos.				X
CE17 Dominar las estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios.				X
CE18 Saber aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los destinatarios: consejo psicológico, terapia, negociación, mediación...				X
CE21 Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones.				X
CE23 Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa.			X	



CE24	Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación.	X		
CE25	Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones.		X	
CE26	Ser capaz de elaborar informes orales y escritos.	X		
CE27	Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.			X
CE30	Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.	X		
CE34	Conocer distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamientos psicológicos en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología.			X
CE37	Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para incidir y promover la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos: educativo, clínica y salud, trabajo y organizaciones y, comunitario.		X	

## TRANSVERSALES

### Ponderación

		1	2	3	4
CT2	Capacidad de organización y planificación.				X
CT7	Capacidad de resolución de problemas.				X
CT8	Ser capaz de tomar decisiones.				X
CT9	Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas.		X		
CT10	Capacidad para trabajar en equipos de carácter interdisciplinar.		X		
CT13	Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.		X		
CT16	Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según los estándares de la profesión.				X



CT25 Capacidad de autocrítica: ser capaz de valorar la propia actuación de forma crítica.

x

CT36 Saber obtener información de forma efectiva a partir de libros y revistas especializadas, y de otra documentación.

x



## Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

### Modalidad presencial

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3, R4, R5	50,00%	Pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa y/o sumativa del alumno
R1, R2, R3, R4, R5	35,00%	Presentación de las actividades prácticas
R5	15,00%	Asistencia y participación activa: a las sesiones de clase, a los trabajos en grupo y a las tutorías. Se realizará mediante registros de seguimiento por parte del profesor

### Observaciones

\* Para superar la asignatura el alumno/a tendrá que aprobar por separado los distintos elementos de la evaluación. En la parte teórica (prueba escrita final + asistencia y participación activa) deberá obtener 2,5 puntos como mínimo sobre 5 en el examen y 3.25 en la parte teórica total (2,5 examen+0,75 asistencia y participación activa). Asimismo, deberá obtener 1,75 puntos como mínimo en la parte práctica. Cuando alguna de las partes esté suspendida, el alumno tendrá en catas una nota final ponderada inferior a 5.

### Modalidad a distancia

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3, R4, R5	70,00%	Evaluación final con cuestiones de desarrollo y supuestos prácticos
R1, R2, R3, R4, R5	5,00%	Realización de actividades entregables
R1, R2, R3, R4, R5	5,00%	Evaluaciones periódicas mediante cuestionario
R5	20,00%	Asistencia y participación en las actividades de comunicación síncrona

### Observaciones

Para superar la asignatura el alumno/a tendrá que aprobar por separado la evaluación final (3,75 puntos como mínimo) y la presentación de las diferentes prácticas (1 punto como mínimo)  
La nota obtenida en la parte aprobada (teórico o práctica) se guardará para la segunda



convocatoria.

## Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula (modalidad presencial)
- M2 Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor: estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno (modalidad presencial)
- M4 Aplicación de conocimientos interdisciplinares.
- M6 Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc..
- M7 Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.
- M8 Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memoria, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutoría en pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.
- M9 Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías en pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.
- M11 Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula virtual.
- M12 Sesiones de trabajo grupal mediante chat moderado por el profesor. Estudio de casos, tanto verídicos como ficticios, para la construcción del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno. Análisis crítico sobre valores y compromiso social.



- M13 Sesiones monográficas a lo largo del curso, orientadas a aspectos y aplicaciones de actualidad de la materia.
- M14 Conjunto de pruebas, escritas u orales, empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.
- M15 Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc... para su discusión o entrega en formato electrónico.
- M16 Atención individual para seguimiento y orientación del proceso de aprendizaje, realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.
- M17 Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para su discusión o entrega.
- M18 Participación y aportaciones a foros de discusión referidos a la materia, moderados por el profesor de la asignatura.
- M19 Resolución de problemas, comentarios, memorias para entregar en plazos a lo largo del curso.



## MODALIDAD PRESENCIAL

### ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Clase presencial M1	R1, R4, R5	24,00	0,96
Clases prácticas M2	R2, R3	18,00	0,72
Exposición trabajos grupo M4	R1, R5	10,00	0,40
Tutoría M6	R1, R2	6,00	0,24
Evaluación M7	R1, R2, R3, R4, R5	2,00	0,08
<b>TOTAL</b>		<b>60,00</b>	<b>2,40</b>

### ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Trabajo autónomo en grupo M8	R2, R3, R4	30,00	1,20
Trabajo autónomo individual M9	R1, R2, R3, R4	60,00	2,40
<b>TOTAL</b>		<b>90,00</b>	<b>3,60</b>



## MODALIDAD A DISTANCIA

### ACTIVIDADES FORMATIVAS SÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Sesión virtual (modalidad a distancia) M1	R1, R4, R5	40,00	1,60
Sesión práctica virtual (modalidad a distancia) M2	R2, R3	18,00	0,72
Evaluación presencial o virtual (modalidad a distancia) M7	R1, R2, R3, R4, R5	2,00	0,08
<b>TOTAL</b>		<b>60,00</b>	<b>2,40</b>

### ACTIVIDADES FORMATIVAS ASÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Actividades de trabajo individual (modalidad a distancia) M15	R1, R2, R3, R4	90,00	3,60
<b>TOTAL</b>		<b>90,00</b>	<b>3,60</b>



## Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

### Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
Habilidades del terapeuta.	Habilidades sociales básicas. Conducta verbal y no verbal. Habilidades emocionales básicas. Empatía. Inteli-gencia emocional. El Rol del psicólogo de la salud. El contexto.
Referencias básicas de la práctica clínica.	El código deontológico: la confidencialidad. Principios éticos y morales. Eficacia y eficiencia en psicología Clínica y de la Salud. Sobre la mala práctica profesional.
Modelos y enfoques en los tratamientos psicológicos.	Modelos psicodinámicos. Modelos humanístico-existenciales. Modelos conductuales. Modelos cognitivos. Modelos sistémicos. Terapias de Tercera Generación. El reto de la integración.
Guía de tratamientos psicológicos eficaces.	Análisis de la situación actual de los tratamientos empíricamente validados.
Aproximación a los tratamientos eficaces.	La esquizofrenia. Los delirios y alucinaciones. La depresión. El trastorno bipolar. El trastorno de ansiedad generalizada. Las fobias específicas. La agorafobia. El trastorno de pánico. La gorafobia. La fobia social. El trastorno de estrés postraumático. El trastorno obsesivo-compulsivo. La hipocondría. Los trastornos de la personalidad.



## Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
Habilidades del terapeuta.	2,00	4,00
Referencias básicas de la práctica clínica.	2,00	4,00
Modelos y enfoques en los tratamientos psicológicos.	2,00	4,00
Guía de tratamientos psicológicos eficaces.	1,00	2,00
Aproximación a los tratamientos eficaces.	23,00	46,00



## Referencias

### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:**

- Caballo, V.E. (2007). Manual para el tratamiento cognitivo-conductual de los trastornos psicológicos vol. 1. Ed. Siglo XXI.
- Caballo, V.E. (2008). Manual para el tratamiento cognitivo-conductual de los trastornos psicológicos vol. 2. Ed. Siglo XXI.
- FEIXAS, G. y MIRÓ, M.T. (1995). Aproximaciones a la psicoterapia. Una introducción a los tratamientos psicológicos. Barcelona: Paidós. (19ª impresión)
- Pérez Álvarez, M. y cols. (2003). Guía de Tratamientos psicológicos eficaces I. Adultos. Madrid: Pirámide
- VILLALOBOS, A., DÍAZ, M<sup>a</sup> I., RUIZ, A. Y GONZÁLEZ, M.P. (2012). Terapias de Tercera generación. En Ruiz, A., Díaz, M.I. y & Villalobos, A. Manual de Técnicas de Intervención Cognitivo-Conductuales (pp.513-549). Bilbao: Desclee de Brouwer.

### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:**

- ASOCIACIÓN PSIQUIÁTRICA AMERICANA (2002). DSM-IV-TR: Breviario. Criterios diagnósticos. Barcelona: Masson (original, 2000).
- ASOCIACIÓN PSIQUIÁTRICA AMERICANA (2002). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-IV-TR). Barcelona: Masson.
- ASOCIACION PSIQUIÁTRICA AMERICANA (2014). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5). Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- BARLOW, D. H. Y DURAND, M. V. (2007). Psicopatología. Un enfoque integral de la Psicología Anormal. Madrid: Thomson.
- BUTCHER, J.N., MINEKA, S. y HOOLEY, J. M. (2006). Psicología clínica. Madrid: Pearson Educación.
- CABALLO, V. E., SALAZAR, I. C. Y CARROBLES, J. A. (2011). Manual de psicopatología y trastornos psicológicos. Madrid: Ediciones Pirámide.
- DEL PINO PÉREZ, A. (2000). Tratamientos Psicológicos. Una perspectiva conductual. Santa Cruz de Tenerife: Resma.
- EGUÍLUZ, I. y SEGUARRA, R. (2005). Introducción a la Psicopatología. Barcelona: Ars Medica.
- ESPARCIA, A.J., TALARN, A., ARMAYONES, M., HORTA, E. y REQUENA, E. (2006) Psicopatología. Barcelona: Editorial UOC.
- ESPADA SÁNCHEZ, J. P., OLIVARES RODRÍGUEZ, J., MÉNDEZ CARRILLO, F. X. (2010). Terapia psicológica. Casos prácticos. Psicología Pirámide.
- FERNÁNDEZ LIRIA, A, y RODRÍGUEZ VEGA, B. (2001). La práctica de la psicoterapia. La construcción de narrativas terapéuticas. Desclee de Brouwer.
- GONÇALVES O. F.(2002). Psicoterapia cognitiva narrativa: Manual de Terapia Breve. Desclee de Brouwer.
- GONZALEZ PARDO, H. y PÉREZ ÁLVAREZ, M. (2007). La invención de los trastornos mentales. Madrid: Alianza Editorial.
- HERRERO DE VEGA, M. Y BEYEBACH M. (2010). 200 tareas en terapia breve. Herder



- JAISON B. (2006). La integración de la Terapia Experiencial y la Terapia Breve. Un manual para terapeutas y orientadores. Descleé de Brouwer.
- KAPLAN, H.I., SADOCK, B.J. y GREBB, J.A. (1999). Sinopsis de psiquiatría. Madrid: Panamericana. 8ª edic.
- LABRADOR, F.J. (2008). Técnicas de modificación de conducta. Madrid: Pirámide.
- LEMONS, S. (2000). Psicopatología. Madrid: Síntesis. 2ª edic.
- ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD (1992). Trastornos mentales y del comportamiento (CIE-10). Madrid: Meditor.
- PAEZ BLARRINA, M., GUTIERREZ MARTINEZ, O. (2012). Múltiples aplicaciones de la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT).
- PÉREZ ÁLVAREZ, M. (Ed.) (2003). Guía de tratamientos psicológicos eficaces I: adultos. Madrid: Pirámide.
- Pérez Álvarez, M. y cols. (2003). Guía de Tratamientos psicológicos eficaces II. Psicología de la Salud. Madrid: Pirámide.
- Ruiz, Mª A., Díaz, M.I. y Villalobos, A. (2012). Manual de técnicas de intervención cognitivo conductuales. Bilbao: DDB.
- SOSA, C. D. y CAPAFONS, J. I. (2005). Tratando fobias específicas. Madrid: Pirámide.
- VALLEJO RUILOBA, J. (Ed.) (2002). Introducción a la psicopatología y la psiquiatría. Barcelona: Masson. 5ª edic.



## Adenda a la Guía Docente de la asignatura

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura.

**Situación 1: Docencia sin limitación de aforo** (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

**Situación 2: Docencia con limitación de aforo** (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

### 1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquellos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

Microsoft Teams

Kaltura



## **Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.**

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

### **1. Actividades formativas de trabajo presencial:**

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

Microsoft Teams

Kaltura

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:



## 2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

### MODALIDAD PRESENCIAL

#### En cuanto a los sistemas de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

#### Observaciones al sistema de evaluación:



## MODALIDAD A DISTANCIA

### En cuanto a los sistemas de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

### Observaciones al sistema de evaluación: