



Información de la asignatura

Titulación: Grado en Psicología

Facultad: Facultad de Psicología

Código: 290302 **Nombre:** Evaluación y Diagnóstico II

Créditos: 6,00 **ECTS** **Curso:** 3 **Semestre:** 1

Módulo: EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

Materia: EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO **Carácter:** Obligatoria

Rama de conocimiento: Ciencias de la Salud

Departamento: Psicología de la Personalidad, Tratamientos y Metodología

Tipo de enseñanza: Presencial / A distancia

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

1123P	<u>Teresa Mayordomo Rodríguez</u> (Profesor responsable)	teresa.mayordomo@ucv.es
293A	<u>Teresa Mayordomo Rodríguez</u> (Profesor responsable)	teresa.mayordomo@ucv.es
293B	<u>Teresa Mayordomo Rodríguez</u> (Profesor responsable)	teresa.mayordomo@ucv.es
293C	<u>Teresa Mayordomo Rodríguez</u> (Profesor responsable)	teresa.mayordomo@ucv.es
295LP	<u>Teresa Mayordomo Rodríguez</u> (Profesor responsable)	teresa.mayordomo@ucv.es
295LPO	<u>Teresa Mayordomo Rodríguez</u> (Profesor responsable)	teresa.mayordomo@ucv.es



Organización del módulo

EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO	12,00	Evaluación y Diagnóstico I	6,00	2/1
		Evaluación y Diagnóstico II	6,00	3/1

Conocimientos recomendados

No existen requisitos previos. No obstante, se recomienda haber cursado previamente la asignatura Evaluación y Diagnóstico I.

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Saber analizar e interpretar los resultados de una evaluación y elaborar informes orales o escritos ajustándose a las obligaciones deontológicas.
- R2 Ser capaz de trabajar en equipo y plantearse el abordaje interdisciplinar en los procesos de evaluación psicológica.
- R3 Conocer los distintos instrumentos de evaluación psicológica aplicados a las áreas clínica, psicología de la personalidad, psicología escolar, psicología de los recursos humanos y neuropsicología.
- R4 Ser capaz de seleccionar y utilizar los instrumentos adecuados para la evaluación psicológica en las distintas áreas (psicología de la personalidad, psicología clínica y de la salud, y neuropsicología).



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

ESPECÍFICAS	Ponderación			
	1	2	3	4
CE4 Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.				X
CE5 Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades.			X	
CE6 Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión.				X
CE7 Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal.	X			
CE8 Ser capaz de identificar problemas y necesidades grupales e intergrupales.			X	
CE9 Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica y la estructura organizacional e interorganizacional.	X			
CE10 Saber identificar problemas y necesidades organizacionales e interorganizacionales.			X	
CE24 Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación.				X
CE26 Ser capaz de elaborar informes orales y escritos.				X
CE27 Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.				X
CE34 Conocer distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamientos psicológicos en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología.				X
TRANSVERSALES	Ponderación			
	1	2	3	4



Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Modalidad presencial

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3, R4	50,00%	Pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa y/o sumativa del alumno
R1, R2, R3, R4	35,00%	Presentación de las actividades prácticas
R1, R2, R3, R4	15,00%	Asistencia y participación activa: a las sesiones de clase, a los trabajos en grupo y a las tutorías. Se realizará mediante registros de seguimiento por parte del profesor

Observaciones

Registros de seguimiento de la asistencia por parte del profesor: La asistencia será tenida en cuenta en el cómputo final de la nota si el alumno acude al menos a un 65% de las sesiones. No se recogerán prácticas fuera del plazo establecido y a través del medio indicado por el profesor (plataforma, impreso en mano). La no entrega en el plazo y formato establecido (p.ej. via plataforma en una fecha concreta) supondrá la evaluación de dicha práctica como no presentada. No se aceptarán prácticas via e-mail.

Algunas de las prácticas solo se podrán entregar si el alumno ha asistido a clase en las fechas en las que ésta se ha trabajado en el aula.

Se realizará una práctica de role-playing en la sala Gessell que será obligatoria para aprobar la asignatura.

El alumno podrá presentar las prácticas no entregadas o suspendidas en la siguiente convocatoria (febrero).

La calificación final (una vez obtenido el aprobado en cada una de las partes) se obtendrá sumando todas las calificaciones. De no obtener el aprobado –en todas las partes evaluadas–, la nota que figurará en el “acta” será una nota ponderada inferior al cinco.

Modalidad a distancia

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3, R4	75,00%	Evaluación final con cuestiones de desarrollo y supuestos prácticos
R1, R2, R3, R4	5,00%	Realización de actividades entregables



R1, R2, R3, R4	0,00%	Evaluaciones periódicas mediante cuestionario
R1, R2, R3, R4	20,00%	Asistencia y participación en las actividades de comunicación síncrona

Observaciones

Para superar la asignatura el alumno/a tendrá que aprobar por separado la evaluación final (3,75 puntos como mínimo) y la presentación de las diferentes prácticas (1 punto como mínimo)
La nota obtenida en la parte aprobada (teórico o práctica) se guardará para la segunda convocatoria.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula (modalidad presencial)
- M2 Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor: estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno (modalidad presencial)
- M3 Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida.
- M4 Aplicación de conocimientos interdisciplinares.
- M5 Actividades desarrolladas en espacios y con equipamiento especializado.
- M6 Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc..
- M7 Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.



- M8 Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memoria, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutoría en pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.
- M9 Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías en pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.



MODALIDAD PRESENCIAL

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Clase presencial M1	R1, R2, R3	25,00	1,00
Clases prácticas M2	R2, R3, R4	25,00	1,00
Tutoría M6	R1, R2, R3, R4	7,50	0,30
Evaluación M7	R1, R3, R4	2,50	0,10
TOTAL		60,00	2,40

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Trabajo autónomo en grupo M8	R1, R2, R3, R4	40,00	1,60
Trabajo autónomo individual M9	R1, R3, R4	50,00	2,00
TOTAL		90,00	3,60



MODALIDAD A DISTANCIA

ACTIVIDADES FORMATIVAS SÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Sesión virtual (modalidad a distancia) M1	R1, R2, R3	25,00	1,00
Sesión práctica virtual (modalidad a distancia) M2	R1, R2, R3, R4	12,50	0,50
Seminario y vídeo conferencia virtual (modalidad a distancia) M3	R1, R2, R3	6,25	0,25
Evaluación presencial o virtual (modalidad a distancia) M7	R1, R2, R3, R4	2,50	0,10
Tutorías individuales (modalidad a distancia) M6	R1, R2, R3, R4	7,50	0,30
Foros de discusión (modalidad a distancia) M8	R1, R2, R3, R4	2,50	0,10
Actividades de evaluación continua (modalidad a distancia) M7	R1, R2, R3, R4	3,75	0,15
TOTAL		60,00	2,40

ACTIVIDADES FORMATIVAS ASÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Actividades de trabajo individual (modalidad a distancia) M9	R1, R2, R3, R4	50,00	2,00
Trabajo en grupo (modalidad a distancia) M8	R1, R2, R3, R4	40,00	1,60
TOTAL		90,00	3,60



Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
1. La evaluación de características de la personalidad:	·Concepto y aproximación a las teorías de la personalidad ·Los test de personalidad: tipos e instrumentos
2. La evaluación de características estilísticas de la personalidad	·Estilos cognitivos ·Aspectos personales ·Aspectos ambientales ·Procesos mediadores en la interacción
3. La evaluación de la conducta anormal	·Clasificación y criterios diagnósticos ·Evaluación de la psicopatología
4. Evaluación en psicología de la salud	·Evaluación en enfermedades crónicas

Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
1. La evaluación de características de la personalidad:	10,00	20,00
2. La evaluación de características estilísticas de la personalidad	6,00	12,00
3. La evaluación de la conducta anormal	10,00	20,00
4. Evaluación en psicología de la salud	4,00	8,00



Referencias

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Anthony, M. and Barlow, D. 2nd Edition. (2010). Handbook of Assessment and treatment planning for psychological disorders. The Guilford Press. NY-London.
- Buela-Casal y Sierra (1997). Manual de Evaluación Psicológica. Siglo XXI.
- Caballo, V. E. (2010). Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos. Trastornos de la edad adulta e informes psicológicos. Pirámide.
- Fernández Ballesteros, R. (1998). Introducción a la Evaluación Psicológica (I y II). Pirámide.
- Groth-Marnat, G. (2003). Handbook of Psychological Assessment. 4th edition. John Wiley and Sons. USA.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- American Psychiatric Association (2013). Manual Diagnóstico y estadístico de los Trastornos Mentales, DSM-5. Barcelona, Masson.
- American Psychiatric Association (2004). Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales-Texto Revisado, DSM-IV-TR. Barcelona, Masson
- Anthony, M. and Barlow, D. 2nd Edition. (2010). Handbook of Assessment and treatment planning for psychological disorders. The Guilford Press. NY-London
- Ben-Porath, Y.S. y Tellegen, A. (2015). MMPI-2-RF®. Inventario Multifásico de Personalidad de Minnesota-2 Reestructurado® (P. Santamaría, adaptador). Madrid: TEA Ediciones.
- De Mulder et al. (1990). Las competencias: clave para una gestión integrada de los recursos humanos. Ed. Deusto.
- García Riaño (1999). Evaluación Psicológica. Promolibro.
- Gutierrez, Raich, Sánchez y Deus (2003). Instrumentos de evaluación en psicología de la salud. Ed. Alianza.
- Millon, Th., Millon, C., Davis, R., Grossman, C. (2009). MCMI-III. Inventario Clínico Multiaxial de Millon-III [adaptación y baremación españolas, Cardenal, V. y Sánchez, MP].Manual. Madrid: Pearson Clinical.
- Millon, Th., Grossman, C. y Millon, C. (2018). MCMI-IV. Inventario Clínico Multiaxial de Millon-IV [adaptación y baremación españolas, Cardenal, V. y Sánchez, MP].Manual. Madrid: Pearson Clinical.
- Moreno, C. (2003). Evaluación psicológica. Concepto, proceso y aplicación en las áreas del desarrollo y de la inteligencia. Madrid. Sanz y Torres.
- Moreno, C. (2003). Ejercicios prácticos de evaluación psicológica. Madrid. Sanz y Torres.
- Organización Mundial de la Salud (1992). ICD-10. Clasificación de los Trastornos Mentales: descripciones clínicas y pautas para el diagnóstico. Madrid. Mediator.
- Pelechano, V. (2000). Psicología sistemática de la personalidad. Ed. Ariel. (Caps. 1 y 3).
- Pereda, S. y Berrocal F. (2001) Gestión de Recursos Humanos por competencias. Vol I. Madrid. Centro de Estudios Ramón Areces.
- Pereda, S. y Berrocal F. (2001) Técnicas de Gestión de Recursos Humanos por competencias. Vol II. Madrid. Centro de Estudios Ramón Areces.



·Roa (1995). Evaluación en psicología clínica y de la salud. Ed. Cepe.





Adenda a la Guía Docente de la asignatura

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura.

Situación 1: Docencia sin limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

Situación 2: Docencia con limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquellos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

Microsoft Teams

Kaltura



Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

Microsoft Teams

Kaltura

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:



2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

MODALIDAD PRESENCIAL

En cuanto a los sistemas de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación:



MODALIDAD A DISTANCIA

En cuanto a los sistemas de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación: