



Información de la asignatura

Titulación: Grado en Psicología

Facultad: Facultad de Psicología

Código: 290206 **Nombre:** Psicología de la Personalidad

Créditos: 6,00 **ECTS** **Curso:** 2 **Semestre:** 2

Módulo: PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD

Materia: PERSONALIDAD Y PSICOPATOLOGÍA **Carácter:** Obligatoria

Rama de conocimiento: Ciencias de la Salud

Departamento: Psicología de la Personalidad, Tratamientos y Metodología

Tipo de enseñanza: Presencial / A distancia

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

1174P	<u>Adoracion Reyes Moliner Albero</u> (Profesor responsable)	adoracionreyes.moliner@ucv.es
1174PO	<u>Isabel Senabre Arolas</u> (Profesor responsable)	isabel.senabre@ucv.es
292A	<u>Adoracion Reyes Moliner Albero</u> (Profesor responsable)	adoracionreyes.moliner@ucv.es
292B	<u>Adoracion Reyes Moliner Albero</u> (Profesor responsable)	adoracionreyes.moliner@ucv.es
292C	<u>Isabel Senabre Arolas</u> (Profesor responsable)	isabel.senabre@ucv.es



Organización del módulo

PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
PERSONALIDAD Y PSICOPATOLOGÍA	18,00	Psicología de la Personalidad	6,00	2/2
		Psicopatología de Adultos	6,00	3/1
		Psicopatología Infanto-Juvenil	6,00	3/1
INTERVENCIÓN Y TRATAMIENTO	12,00	Psicología Clínica y de la Salud en Adultos	6,00	3/2
		Psicología Clínica y de la Salud Infanto-Juvenil	6,00	3/2

Conocimientos recomendados

No se precisan.



Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Situar la problemática de la ciencia de la personalidad considerando la complejidad, la multiplicidad teórica y los diversos procedimientos de análisis de la misma; argumentando la superación del paradigma científico mecanicista y justificado los estilos de pensar complejos en la psicología de la personalidad.
- R2 Ser capaz de detectar la dinámica reduccionista, simplificadoras y basadas en las dicotomías elementales que trivializan los aportes de la ciencia de la personalidad.
- R3 Ser capaz de situar las distintas propuestas de la personalidad desde la epistemología adecuada.
- R4 Conocer los diferentes métodos de investigación de Psicología de la personalidad, en si mismos y como ejes de clasificación de las diferentes teorías.
- R5 Conseguir, a través de constructos de personalidad, una visión básica e integradora de la psicología general.
- R6 Desarrollar una actitud reflexiva, crítica y científica ante los fenómenos, métodos y modelos teóricos de la Psicología de la Personalidad.
- R7 Trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas.
- R8 Elaborar trabajos académicos y exponer oralmente el contenido de los mismos.
- R9 Conocer e integrar los contenidos de la asignatura de forma que el alumno sea capaz de subrayar y señalar la coherencias y/o incoherencias de los enunciados teóricos expuestos.



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

ESPECÍFICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
CE3	Ser capaz de planificar y realizar una entrevista.	X			
CE4	Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.			X	
CE5	Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades.				X
CE6	Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión.		X		
CE7	Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal.		X		
CE9	Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica y la estructura organizacional e interorganizacional.		X		
CE11	Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales.	X			
CE12	Saber seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados.			X	
CE15	Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de la intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento....).		X		
CE16	Saber elegir las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos.	X			
CE17	Dominar las estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios.	X			
CE18	Saber aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los destinatarios: consejo psicológico, terapia, negociación, mediación...	X			



CE21	Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones.	X			
CE23	Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa.		X		
CE25	Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones.	X			
CE26	Ser capaz de elaborar informes orales y escritos.	X			
CE27	Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.	X			
CE30	Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.	X			
CE34	Conocer distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamientos psicológicos en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología.	X			
CE37	Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para incidir y promover la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos: educativo, clínica y salud, trabajo y organizaciones y, comunitario.		X		

TRANSVERSALES

Ponderación

		1	2	3	4
CT2	Capacidad de organización y planificación.		X		
CT7	Capacidad de resolución de problemas.		X		
CT8	Ser capaz de tomar decisiones.			X	
CT9	Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas.		X		
CT10	Capacidad para trabajar en equipos de carácter interdisciplinar.	X			
CT13	Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.	X			



CT16	Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según los estándares de la profesión.				X
CT25	Capacidad de autocrítica: ser capaz de valorar la propia actuación de forma crítica.		X		
CT36	Saber obtener información de forma efectiva a partir de libros y revistas especializadas, y de otra documentación.		X		



Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Modalidad presencial

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3, R4, R5, R6, R9	50,00%	Pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa y/o sumativa del alumno
R1, R2, R3, R4, R5, R6	35,00%	Presentación de las actividades prácticas
R1, R2, R3, R4, R5, R6	15,00%	Asistencia y participación activa: a las sesiones de clase, a los trabajos en grupo y a las tutorías. Se realizará mediante registros de seguimiento por parte del profesor

Observaciones

Criterio de concesión de las Matrículas de Honor:

“Evidenciar niveles de excelencia en todas las competencias y resultados de aprendizaje”.

Para superar la asignatura el alumno/a tendrá que aprobar por separado la prueba escrita final (2,5 puntos como mínimo) y la presentación de las diferentes prácticas (1,7 puntos como mínimo). La nota obtenida en la parte aprobada (teórico o práctica) se guardará para la segunda convocatoria.

Modalidad a distancia

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3, R4, R5, R6	75,00%	Evaluación final con cuestiones de desarrollo y supuestos prácticos
R1, R2, R3, R4, R5	5,00%	Realización de actividades entregables
R1, R2, R3, R4, R5, R6	20,00%	Asistencia y participación en las actividades de comunicación síncrona

Observaciones

Criterio de concesión de las Matrículas de Honor:

“Evidenciar niveles de excelencia en todas las competencias y resultados de aprendizaje”.



Para superar la asignatura el alumno/a tendrá que aprobar por separado la evaluación final (3,75 puntos como mínimo) y la presentación de las diferentes prácticas (1 punto como mínimo). La nota obtenida en la parte aprobada (teórico o práctica) se guardará para la segunda convocatoria.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula (modalidad presencial)
- M2 Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor: estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno (modalidad presencial)
- M3 Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida.
- M4 Aplicación de conocimientos interdisciplinares.
- M6 Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc..
- M7 Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.
- M8 Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memoria, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutoría en pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.
- M9 Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías en pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.



- M11 Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula virtual.
- M12 Sesiones de trabajo grupal mediante chat moderado por el profesor. Estudio de casos, tanto verídicos como ficticios, para la construcción del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno. Análisis crítico sobre valores y compromiso social.
- M13 Sesiones monográficas a lo largo del curso, orientadas a aspectos y aplicaciones de actualidad de la materia.
- M14 Conjunto de pruebas, escritas u orales, empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.
- M15 Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc... para su discusión o entrega en formato electrónico.
- M16 Atención individual para seguimiento y orientación del proceso de aprendizaje, realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.
- M17 Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para su discusión o entrega.
- M18 Participación y aportaciones a foros de discusión referidos a la materia, moderados por el profesor de la asignatura.
- M19 Resolución de problemas, comentarios, memorias para entregar en plazos a lo largo del curso.



MODALIDAD PRESENCIAL

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Clase presencial M1	R1, R2, R3, R4, R5	25,00	1,00
Clases prácticas M2	R1, R2, R3, R4, R5, R7, R8	6,25	0,25
Seminario M3	R3, R4, R5	6,25	0,25
Exposición trabajos grupo M4	R2, R3, R4	6,25	0,25
Laboratorio M3	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7	6,25	0,25
Tutoría M6	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7	7,50	0,30
Evaluación M7	R1, R2, R3, R4, R5, R6	2,50	0,10
TOTAL		60,00	2,40

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Trabajo autónomo en grupo M8	R1, R2, R3, R4, R5, R8, R9	40,00	1,60
Trabajo autónomo individual M9	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8, R9	50,00	2,00
TOTAL		90,00	3,60



MODALIDAD A DISTANCIA

ACTIVIDADES FORMATIVAS SÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Sesión virtual (modalidad a distancia) M1, M11	R1, R2, R3, R4, R5, R6	25,00	1,00
Sesión práctica virtual (modalidad a distancia) M12	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8, R9	12,50	0,50
Seminario y vídeo conferencia virtual (modalidad a distancia) M13	R3, R4, R5	6,30	0,25
Evaluación presencial o virtual (modalidad a distancia) M14	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R9	2,50	0,10
Tutorías individuales (modalidad a distancia) M16	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7	7,50	0,30
Foros de discusión (modalidad a distancia) M18	R2, R3, R4	1,20	0,05
Actividades de evaluación continua (modalidad a distancia) M19	R1, R2, R3, R4, R5, R6	5,00	0,20
TOTAL		60,00	2,40

ACTIVIDADES FORMATIVAS ASÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Actividades de trabajo individual (modalidad a distancia) M9	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8, R9	50,00	2,00
Trabajo en grupo (modalidad a distancia) M8	R1, R2, R3, R4, R5, R7, R8, R9	40,00	1,60
TOTAL		90,00	3,60



Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
BLOQUE 1	- Introducción a la Psicología de la Personalidad. - Definición. - Antecedentes históricos.
BLOQUE 2	Enfoques en el estudio de la personalidad. - Modelos psicodinámicos: La teoría psicoanalítica de S. Freud. El neopsicoanálisis de C.G. Jung, A. Adler, K. Horney, E. Fromm y H. Murray. - Modelos fenomenológico-humanistas. Humanismo y existencialismo en Personalidad: A. Maslow, C. Rogers y Viktor E. Frankl. - Modelos categoriales vs. dimensionales. El modelo de los “cinco grandes”. Las teorías de los Rasgos de Allport y de Cattell. El modelo de Eysenck. - El modelo biodimensional Cloninger. - El modelo biopsicosocial de T. Millon. - Psicología de los “constructos personales”. El constructivismo de G. Kelly. - Otros modelos.
BLOQUE 3	- Evaluación e Investigación en personalidad. - Estabilidad, consistencia y cambio en personalidad. - Sexo, género y personalidad.
BLOQUE 4	- El conocimiento del sí mismo. “Sí mismo” y sistema “auto”. - Actividades y procesos de autoconocimiento. - Estructura y funcionamiento de las autorepresentaciones. - Génesis y determinantes del autoconocimiento. - Autoeficacia percibida. Autocontrol.
BLOQUE 5	Personalidad: Estrés, afrontamiento, adaptación y salud. - Psicología de la personalidad de los trastornos de la personalidad. Personalidad y Psicopatología.



Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
BLOQUE 1	6,00	12,00
BLOQUE 2	11,00	22,00
BLOQUE 3	5,00	10,00
BLOQUE 4	3,00	6,00
BLOQUE 5	5,00	10,00



Referencias

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Bermúdez, J. Pérez, A. Rueda, B.; Ruíz Caballero, J. A. y Sanjuán P. (2011). Psicología de la personalidad. Madrid: U.N.E.D.
- Larsen, R. y Buss, D. (2005) Psicología de la personalidad. México: McGraw Hill.
- Ortet, G. y Sanchís, M.C. (2005). Prácticas de Psicología de la Personalidad. Barcelona: Ariel
- Schultz, D. y Schultz, P. (2002): Teorías de la Personalidad. Madrid: Thomson-Paraninfo.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Allport, G. W. (1974). La personalidad: su configuración y desarrollo. Barcelona: Herder.
- Bandura, A. (1987). Pensamiento y acción. Barcelona: Martínez Roca.
- Brody, N. y Ehrlichman, H. (2000). Psicología de la Personalidad. Madrid: Prentice-Hall.
- Carver, S.C., y Scheier, M.F. (1997). Teorías de la personalidad. México: Prentice Hall.
- Dicaprio, N. S. (1976). Teoría de la personalidad. México: Interamericana.
- Engler, B. (1999). Teorías de la personalidad. México: McGraw-Hill.
- Fierro, A. (1981). Lecturas de Psicología de la Personalidad. Madrid: Alianza.
- Fierro, A. (1983). Personalidad, sistema de conductas. Méjico: Trillas.
- Fierro, A. (Comp.) (1996). Manual de Psicología de la Personalidad. Barcelona: Paidós.
- Fierro, A. (2002). Personalidad, persona, acción. Un tratado de Psicología. Madrid: Alianza.
- Fisseni, H. J. (1984). Psicología de la personalidad: en busca de una ciencia. Barna: Herder.
- Freire, J.B. (2002). El humanismo de la Logoterapia de Viktor Frankl. Pamplona: Eunsa.
- Millon, T. & Davis, R.D. (1999) Trastornos de la Personalidad. Barcelona: Masson
- Mischel, W. (1979). Introducción a la personalidad. México: Interamericana.
- Pelechano, V. (2000): Psicología Sistemática de la Personalidad. Barcelona: Ariel.
- Pervin, L. A. (1979). Personalidad, diagnóstico e investigación. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Pervin, L.A. (1998). La ciencia de la personalidad. Madrid: McGraw-Hill.
- Polaino, A. (2003): Fundamentos de Psicología de la personalidad. Madrid: Ediciones Rialp.
- Sánchez-Cánovas, J. y Sánchez, Mº. P. (1994). Psicología diferencial: Diversidad e individualidad humanas. Madrid: Centro de Estudios Ramón Araces.
- Seligman, M. E. P. (1981). Indefensión. Madrid: Debate.
- Tous, J. M. (1986). Psicología de la personalidad. Diferencias individuales: biológicas y cognitivas en el procesamiento de la información. Barcelona: Omega.



Adenda a la Guía Docente de la asignatura

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura.

Situación 1: Docencia sin limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

Situación 2: Docencia con limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquéllos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

☒ Microsoft Teams

☒ Kaltura



Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

☒ Microsoft Teams

☒ Kaltura

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:



2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

MODALIDAD PRESENCIAL

En cuanto a los sistemas de evaluación:

- ☒ No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- ☐ Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación:



MODALIDAD A DISTANCIA

En cuanto a los sistemas de evaluación:

- ☒ No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- ☐ Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación: