Información de la asignatura

Titulación: Grado en Psicología

Facultad: Facultad de Psicología

Código: 290205 **Nombre:** Psicología de la Motivación y Emoción

Créditos: 6,00 **ECTS Curso:** 2 **Semestre:** 1

Módulo: FUNCIONES Y PROCESOS PSICOLÓGICOS

Materia: PROCESOS PSICOLÓGICOS **Carácter:** Obligatoria

Rama de conocimiento: Ciencias de la Salud

Departamento: Psicología Básica, Social y Neuropsicología

Tipo de enseñanza: Presencial / A distancia

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

1124P	Maite Montagut Asuncion **(Profesor responsable)**	maite.montagut@ucv.es
292A	Jesus Ibáñez Pérez **(Profesor responsable)**	jesus.ibanez@ucv.es
292B	Jesus Ibáñez Pérez **(Profesor responsable)**	jesus.ibanez@ucv.es
292C	Maite Montagut Asuncion **(Profesor responsable)**	maite.montagut@ucv.es
295LP	Jesus Ibáñez Pérez **(Profesor responsable)**	jesus.ibanez@ucv.es
295LPO	Maite Montagut Asuncion **(Profesor responsable)**	maite.montagut@ucv.es
CAOL	Samuel Eneas Mayoral Rodriguez **(Profesor responsable)**	sa.mayoral@ucv.es

292GIQ Maite Montagut Asuncion **(Profesor responsable inglés)** maite.montagut@ucv.es

Organización del módulo

FUNCIONES Y PROCESOS PSICOLÓGICOS

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
PSICOLOGÍA	12,00	Psicología de la Atención y Percepción	6,00	1/1
		Psicología del Aprendizaje y la Memoria	6,00	1/2
PROCESOS PSICOLÓGICOS	12,00	Psicología de la Motivación y Emoción	6,00	2/1
		Psicología del Pensamiento y el Lenguaje	6,00	3/2

Conocimientos recomendados

Ninguno en particular.

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

R1	Conocer los procesos psicológicos de la Motivación, así como los modelos teóricos sobre los mismos
R2	Comprender la evidencia empírica que sustenta cada constructo teórico en el ámbito de la Psicología de la Motivación
R3	Conocer los procesos psicológicos de la Emoción, así como los modelos teóricos sobre los mismos
R4	Comprender la evidencia empírica que sustenta cada constructo teórico en el ámbito de la Psicología de la Emoción

Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

ESPECÍFICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
CE28	Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.				x

TRANSVERSALES		Ponderación			
		1	2	3	4
CT1	Capacidad de análisis y síntesis.				x
CT2	Capacidad de organización y planificación.				x
CT6	Capacidad de gestión de la información.				x
CT9	Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas.			x	
CT18	Capacidad para pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos.	x			

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Modalidad presencial

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3, R4	60,00%	Pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa y/o sumativa del alumno
R1, R2, R3, R4	20,00%	Asistencia y participación activa: a las sesiones de clase, a los trabajos en grupo y a las tutorías. Se realizará mediante registros de seguimiento por parte del profesor
R1, R2, R3, R4	10,00%	Exposición oral de trabajos
R1, R2, R3, R4	10,00%	Trabajos en grupo

Observaciones

MATRÍCULA DE HONOR
Se concede como signo de excepcionalidad académica y con las restricciones en cuanto a cantidad por nº de alumnos que impone la legislación.
La concesión de Matrícula de Honor queda sujeta a la discreción del profesor, y siempre y cuando el estudiante que optara a la misma:
1.Hubiera alcanzado una calificación mínima en la asignatura, considerando sus distintos elementos de evaluación, de 9’5 puntos.
2.Hubiera demostrado su excelencia académica a lo largo del desarrollo de la asignatura, en las diferentes actividades previstas y en los distintos procesos de evaluación.
Estas dos condiciones son necesarias, y ninguna de ellas suficiente de manera independiente, para considerar la concesión de Matrícula de Honor.
De acuerdo con la normativa general, sólo se puede conceder una MH por cada 20 alumnos o fracción.

Modalidad a distancia

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3, R4	75,00%	Evaluación final con cuestiones de desarrollo y supuestos prácticos
R1, R2, R3, R4	5,00%	Realización de actividades entregables

R1, R2	20,00%	Asistencia y participación en las actividades de comunicación síncrona

Observaciones

MATRÍCULA DE HONOR
Se concede como signo de excepcionalidad académica y con las restricciones en cuanto a cantidad por nº de alumnos que impone la legislación.
La concesión de Matrícula de Honor queda sujeta a la discreción del profesor, y siempre y cuando el estudiante que optara a la misma:
1.Hubiera alcanzado una calificación mínima en la asignatura, considerando sus distintos elementos de evaluación, de 9’5 puntos.
2.Hubiera demostrado su excelencia académica a lo largo del desarrollo de la asignatura, en las diferentes actividades previstas y en los distintos procesos de evaluación.
Estas dos condiciones son necesarias, y ninguna de ellas suficiente de manera independiente, para considerar la concesión de Matrícula de Honor.
De acuerdo con la normativa general, sólo se puede conceder una MH por cada 20 alumnos o fracción.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

M1	Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula (modalidad presencial)
M2	Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor: estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno (modalidad presencial)
M4	Aplicación de conocimientos interdisciplinares.
M5	Actividades desarrolladas en espacios y con equipamiento especializado.
M6	Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc..

M7 Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.

M8 Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memoria, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutoría en pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.

M9 Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías en pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.

M11 Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula virtual.

M12 Sesiones de trabajo grupal mediante chat moderado por el profesor. Estudio de casos, tanto verídicos como ficticios, para la construcción del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno. Análisis crítico sobre valores y compromiso social.

M13 Sesiones monográficas a lo largo del curso, orientadas a aspectos y aplicaciones de actualidad de la materia.

M14 Conjunto de pruebas, escritas u orales, empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.

M15 Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc... para su discusión o entrega en formato electrónico.

M16 Atención individual para seguimiento y orientación del proceso de aprendizaje, realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.

M17 Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para su discusión o entrega.

M18 Participación y aportaciones a foros de discusión referidos a la materia, moderados por el profesor de la asignatura.

M19 Resolución de problemas, comentarios, memorias para entregar en plazos a lo largo del curso.

MODALIDAD PRESENCIAL

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Clase presencial M1, M11, M19	R1, R2, R3, R4	40,00	1,60
Clases prácticas M2, M4, M5, M8, M12, M13, M17, M18	R1, R2, R3, R4	8,00	0,32
Seminario M6, M13, M17	R1, R2, R3, R4	2,00	0,08
Exposición trabajos grupo M2, M8, M12, M17	R1, R2, R3, R4	4,00	0,16
Tutoría M6, M16	R1, R2, R3, R4	4,00	0,16
Evaluación M7, M14	R1, R2, R3, R4	2,00	0,08
TOTAL		**60,00**	**2,40**

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Trabajo autónomo en grupo M2, M8, M17, M18	R1, R2, R3, R4	30,00	1,20
Trabajo autónomo individual M6, M9, M14, M15, M16, M18, M19	R1, R2, R3, R4	60,00	2,40
TOTAL		**90,00**	**3,60**

MODALIDAD A DISTANCIA

ACTIVIDADES FORMATIVAS SÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Sesión virtual (modalidad a distancia) M11	R1, R2, R3, R4	40,00	1,60
Sesión práctica virtual (modalidad a distancia) M12	R1, R2, R3, R4	2,00	0,08
Seminario y vídeo conferencia virtual (modalidad a distancia) M13	R1, R3	2,00	0,08
Evaluación presencial o virtual (modalidad a distancia) M14	R1, R2, R3, R4	4,00	0,16
Tutorías individuales (modalidad a distancia) M16	R2, R3	8,00	0,32
Foros de discusión (modalidad a distancia) M18	R1, R3	2,70	0,11
Actividades de evaluación continua (modalidad a distancia) M14	R1, R2, R3	1,30	0,05
TOTAL		**60,00**	**2,40**

ACTIVIDADES FORMATIVAS ASÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Actividades de trabajo individual (modalidad a distancia) M17	R1, R2, R3	50,00	2,00
Trabajo en grupo (modalidad a distancia) M17	R1, R2, R3, R4	40,00	1,60
TOTAL		**90,00**	**3,60**

Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
BLOQUE 1. MOTIVACIÓN	TEMA 1. Introducción a los procesos motivacionales TEMA 2. Perspectiva histórica de la Psicología de la Motivación TEMA 3. Motivación extrínseca e intrínseca TEMA 4. El modelo homeostático de la motivación, motivos y necesidades TEMA 5. Motivos psicológicos TEMA 6. Motivos secundarios o sociales
BLOQUE 2. EMOCIÓN	TEMA 7. Introducción a los procesos emocionales TEMA 8. Emociones básicas y emociones secundarias TEMA 9. Emociones y salud

Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
BLOQUE 1. MOTIVACIÓN	16,00	32,00
BLOQUE 2. EMOCIÓN	14,00	28,00

Referencias

Bibliografía básica

Palmero, F. y Martínez Sánchez, F. (2008). Motivación y Emoción. McGraw-Hill.

Reeve, J. M. (2009). Motivación y Emoción (5ª ed.). McGraw-Hill.

Reeve, J. M. (2018). Understanding Motivation and Emotion (7th ed.). Wiley.

Bibliografía complementaria

Garrido Gutiérrez, I. (Ed.) (2000). Psicología de la Emoción. Síntesis.

Greenberg, L. (2000). Emociones: Una guía interna. DDB.

LeDoux, J. (1999). El cerebro emocional. Ariel.

Pasantes, H. (2008). De neuronas, emociones y motivaciones. FCE.

Sacristán, R. (2020). Movidos por el amor. Estudio del dinamismo afectivo. Universidad San Dámaso.

Adenda a la Guía Docente de la asignatura

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura.

Situación 1: Docencia sin limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

Situación 2: Docencia con limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente , se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquéllos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

[X] Microsoft Teams

[X] Kaltura

Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

X	Microsoft Teams
X	Kaltura

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:

2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

MODALIDAD PRESENCIAL

En cuanto a los sistemas de evaluación:

[X] No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.

[ ] Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación:

MODALIDAD A DISTANCIA

En cuanto a los sistemas de evaluación:

[X] No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.

[ ] Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación: