



## Información de la asignatura

**Titulación:** Grado en Psicología

**Facultad:** Facultad de Psicología

**Código:** 290204 **Nombre:** Psicología de la Educación

**Créditos:** 6,00 **ECTS** **Curso:** 2 **Semestre:** 2

**Módulo:** PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

**Materia:** PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN **Carácter:** Obligatoria

**Departamento:** Psicología Básica, Social y Neuropsicología

**Tipo de enseñanza:** Presencial / A distancia

**Lengua/-s en las que se imparte:** Castellano

### Profesorado:

292A	<u>Pilar Sellés Nohales</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	pilar.selles@ucv.es
292B	<u>Pilar Sellés Nohales</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	pilar.selles@ucv.es
292C	<u>Pilar Sellés Nohales</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	pilar.selles@ucv.es
295TP	<u>Pilar Sellés Nohales</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	pilar.selles@ucv.es



## Organización del módulo

### PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
PSICOLOGÍA DEL CICLO VITAL	12,00	Psicología del Desarrollo I	6,00	1/1
		Psicología del Desarrollo II	6,00	1/2
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	12,00	Dificultades del Aprendizaje	6,00	3/2
		Psicología de la Educación	6,00	2/2
EDUCACIÓN	6,00	Teorías de la Educación	6,00	1/2



## Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Entender el concepto de educación y tener una visión integral de la psicología educativa en los contextos de enseñanza formal e informal.
- R2 Analizar y entender el fenómeno educativo desde la Psicología de la Educación.
- R3 Conocer las tareas y funciones de la intervención psicoeducativa
- R4 Reflexionar sobre las posibilidades y dificultades de introducir las perspectivas vigentes en los diferentes contextos educativos y concretamente en el actual sistema escolar.
- R5 Buscar información bibliográfica para la elaboración de los diferentes contenidos propuestos en la asignatura.
- R6 Trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas.
- R7 Aplicar los contenidos teóricos a la práctica de evaluación e intervención psicoeducativa.
- R8 Elaborar informes psicopedagógicos.



## Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

ESPECÍFICAS	Ponderación			
	1	2	3	4
CE5 Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades.			X	
CE6 Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión.				X
CE7 Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal.		X		
CE26 Ser capaz de elaborar informes orales y escritos.				X
CE27 Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.				X
CE29 Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos.		X		

  

TRANSVERSALES	Ponderación			
	1	2	3	4
CT1 Capacidad de análisis y síntesis.			X	
CT3 Capacidad de comunicación oral y escrita en lengua nativa.				X
CT7 Capacidad de resolución de problemas.				X
CT8 Ser capaz de tomar decisiones.				X
CT9 Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas.				X
CT13 Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.			X	



CT18 Capacidad para pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos.

X

CT33 Mostrar preocupación por el desarrollo de las personas, las comunidades y los pueblos.

X



## Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

### Modalidad presencial

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3, R4	60,00%	Pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa y/o sumativa del alumno
R1, R2, R3, R4, R5, R6	20,00%	Presentación de las actividades prácticas
R1, R2, R3, R4, R6	10,00%	Exposición oral de trabajos
R3, R4, R5, R6	10,00%	Trabajos en grupo

### Observaciones

Será necesario superar con 3 puntos, la prueba escrita (6 puntos) para poder aprobar la asignatura.

Será necesario superar con 1 punto, la presentación de la actividad práctica (2 puntos) para poder aprobar la asignatura.

Será imprescindible la exposición oral del trabajo para poder realizar la entrega del mismo.

### Modalidad a distancia

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3, R4	80,00%	Evaluación final con cuestiones de desarrollo y supuestos prácticos
R1, R2, R3, R4	0,00%	Realización de actividades entregables
	0,00%	Evaluaciones periódicas mediante cuestionario
R1, R2, R3, R4, R7	20,00%	Asistencia y participación en las actividades de comunicación síncrona

### Observaciones



## Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula (modalidad presencial)
- M2 Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor: estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno (modalidad presencial)
- M4 Aplicación de conocimientos interdisciplinares.
- M5 Actividades desarrolladas en espacios y con equipamiento especializado.
- M6 Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc..
- M7 Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.
- M8 Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memoria, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutoría en pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.
- M9 Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías en pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.
- M11 Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula virtual.
- M12 Sesiones de trabajo grupal mediante chat moderado por el profesor. Estudio de casos, tanto verídicos como ficticios, para la construcción del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno. Análisis crítico sobre valores y compromiso social.



- M13 Sesiones monográficas a lo largo del curso, orientadas a aspectos y aplicaciones de actualidad de la materia.
- M14 Conjunto de pruebas, escritas u orales, empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.
- M15 Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc... para su discusión o entrega en formato electrónico.
- M16 Atención individual para seguimiento y orientación del proceso de aprendizaje, realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.
- M17 Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para su discusión o entrega.
- M18 Participación y aportaciones a foros de discusión referidos a la materia, moderados por el profesor de la asignatura.
- M19 Resolución de problemas, comentarios, memorias para entregar en plazos a lo largo del curso.



## MODALIDAD PRESENCIAL

### ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Clase presencial M1, M11	R1, R2, R3, R4	32,00	1,28
Clases prácticas M2, M4, M6, M8, M17, M19	R4, R5, R6	15,00	0,60
Exposición trabajos grupo M2, M4, M6, M17	R5, R6	4,00	0,16
Tutoría M6, M16	R1, R2, R3, R4, R5	7,00	0,28
Evaluación M7, M14	R1, R2, R3, R4, R5, R6	2,00	0,08
<b>TOTAL</b>		<b>60,00</b>	<b>2,40</b>

### ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Trabajo autónomo en grupo M4, M8, M17, M19	R4, R5, R6	20,00	0,80
Trabajo autónomo individual M9, M15	R1, R2, R3, R4, R5	70,00	2,80
<b>TOTAL</b>		<b>90,00</b>	<b>3,60</b>



## MODALIDAD A DISTANCIA

### ACTIVIDADES FORMATIVAS SÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Sesión virtual (modalidad a distancia) M1, M11	R1, R2, R3, R4	43,00	1,72
Sesión práctica virtual (modalidad a distancia) M2, M4, M6, M19	R4, R5, R6	15,00	0,60
Evaluación presencial o virtual (modalidad a distancia) M7, M14	R1, R2, R3, R4, R5	4,00	0,16
Tutorías individuales (modalidad a distancia) M6, M16	R1, R2, R3, R4	8,00	0,32
Actividades de evaluación continua (modalidad a distancia) M7, M15	R1, R2, R3, R4	4,00	0,16
<b>TOTAL</b>		<b>74,00</b>	<b>2,96</b>

### ACTIVIDADES FORMATIVAS ASÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Actividades de trabajo individual (modalidad a distancia) M9, M15	R1, R2, R3, R4, R5	76,00	3,04
<b>TOTAL</b>		<b>76,00</b>	<b>3,04</b>



## Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
BLOQUE 1. CONCEPTUALIZACIÓN DE LA PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	Tema 1. La Psicología de la Educación como ciencia. Tema 2. La evaluación psicoeducativa.
BLOQUE 2. LOS AGENTES DE LA SITUACIÓN EDUCATIVA	Tema 3. El profesor como elemento clave de la instrucción. Tema 4. El alumno. Variables afectivas, motivacionales y emocionales. Tema 5. El alumno. Variables cognitivas (Inteligencia, memoria, atención).
BLOQUE 3. EL PROCESO INTEGRADO DE E/A: LA SITUACION EDUCATIVA EN ACCION	Tema 6. Aprendizaje autorregulado Tema 7. Intervención Psicopedagógica en la escuela: Dificultades atencionales. Tema 8. Intervención Psicopedagógica en la escuela: Educación emocional. Tema 9. Interacciones personales: el clima de la clase.

Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
BLOQUE 1. CONCEPTUALIZACIÓN DE LA PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	8,00	16,00
BLOQUE 2. LOS AGENTES DE LA SITUACIÓN EDUCATIVA	10,00	20,00
BLOQUE 3. EL PROCESO INTEGRADO DE E/A: LA SITUACION EDUCATIVA EN ACCION	12,00	24,00



## Referencias

### **Bibliografía básica para la preparación de la materia**

- ALVAREZ, L., GONZÁLEZ-PIENDA, J.A., NUÑEZ, J.C Y GONZÁLEZ-CASTRO (2007). Prácticas de psicología de la Educación. Evaluación e intervención psicoeducativa. Madrid: Pirámide.
- DOMÉNECH, B. (2007). Psicología de la educación e instrucción: su aplicación al contexto de la clase. Castellón de la Plana: Universitat Jaume I.
- GONZÁLEZ-PIENDA, J.A., GONZÁLEZ, R., NUÑEZ, J.C. Y VALLE, A. (2002). Manual de Psicología de la Educación. Madrid: Pirámide.
- GONZALEZ, E. Y BUENO, A (2004). Psicología de la Educación y del desarrollo en la edad escolar. Madrid: CCS.
- TRIANES, M.V. Y GALLARDO, J.A . Coord. (2011). Psicología de la Educación y del Desarrollo en contextos escolares. Madrid: Pirámide.
- WOOLFOLK, A. (2010). Psicología educativa (11ª edición). México: Pearson.

### **Bibliografía complementaria:**

- BADIA, A., MAURI, T. Y MONEREO, C. (2004). La práctica psicopedagógica en educación formal. Barcelona: UOC.
- BUENO, A. (2015). El cerebro del niño explicado a los padres. Madrid: Plataforma actual.
- BELTRÁN, J. Y BUENO, J.A. (1995). Psicología de la educación. Barcelona: Marcombo.
- COLL, C., PALACIOS, J. y MARCHESI, A. (2001). Desarrollo psicológico y educación 2. Psicología de la educación escolar. Madrid: Alianza.
- COLL, C., MIRAS, M., ONRUBIA, J. Y SOLÉ, I. (1998). Psicología de la Educación. Barcelona: Edhasa.
- MORA, F. (2013). Neuroeducación. Madrid: Alianza.
- RODRIGUEZ,S (Coord). (2015). Psicología de la Educación. Grado en Educación Infantil y Primaria.Madrid: Pirámide



## Adenda a la Guía Docente de la asignatura

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura.

**Situación 1: Docencia sin limitación de aforo** (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

**Situación 2: Docencia con limitación de aforo** (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

### 1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquellos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

Microsoft Teams

Kaltura



## **Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.**

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

### **1. Actividades formativas de trabajo presencial:**

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

Microsoft Teams

Kaltura

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:



## 2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

### MODALIDAD PRESENCIAL

#### En cuanto a los sistemas de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

#### Observaciones al sistema de evaluación:



## MODALIDAD A DISTANCIA

### En cuanto a los sistemas de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

### Observaciones al sistema de evaluación: